

**Урок по математике**  
**1 класс**  
**«Школа 2100»**

**ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА**





# РАЗМИНКА С ЖИВОТНЫМИ

Жили у кошки 6 маленьких крошек  
Четверо сладко носами сопят.  
Сколько котят спать не хотят?

2





2

**У мамы – кошки 9 котят.  
Семь из них на брусках висят.  
Сколько котят зарядку делать не хотят?**

6

9 ловких утят в заводи купались.  
Трое - к утке спешат.  
Сколько в воде остались?



2



7 козлят на полянке играли.  
Пять из них к ручью убежали,  
А остальные под деревом ждали.  
Сколько козлят пить не хотят?

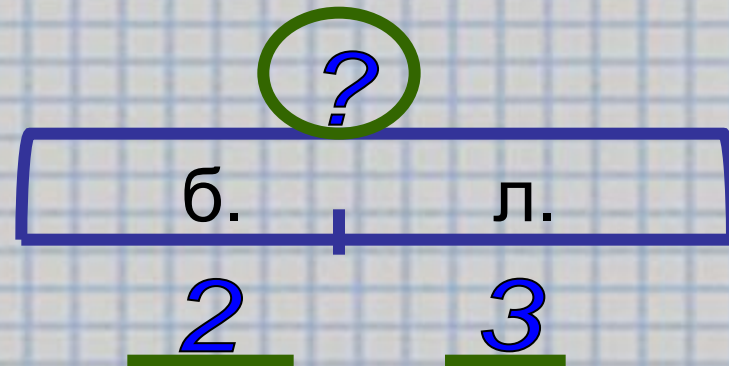
Семь веселых лягушат  
По тропинке прыгали,  
Лапками дрыгали.  
3 из них устали очень  
И присели на обочине.  
Сколько лягушат  
Прыгать дальше хотят?

3



# Работа в парах

Белка нашла 2  
белых гриба и 3  
лисички. Сколько  
грибов нашла  
белка?

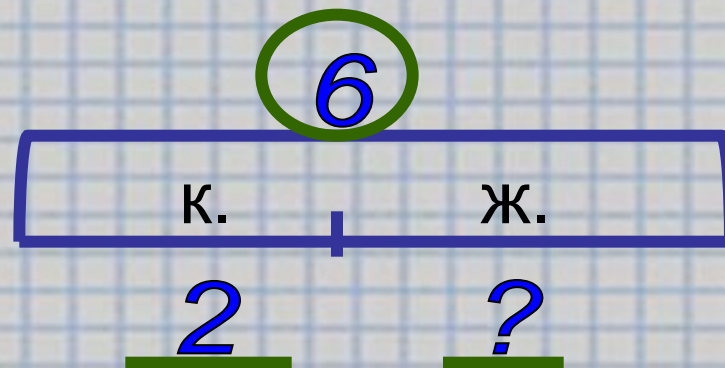


*Как найти целое?*



# Работа в парах

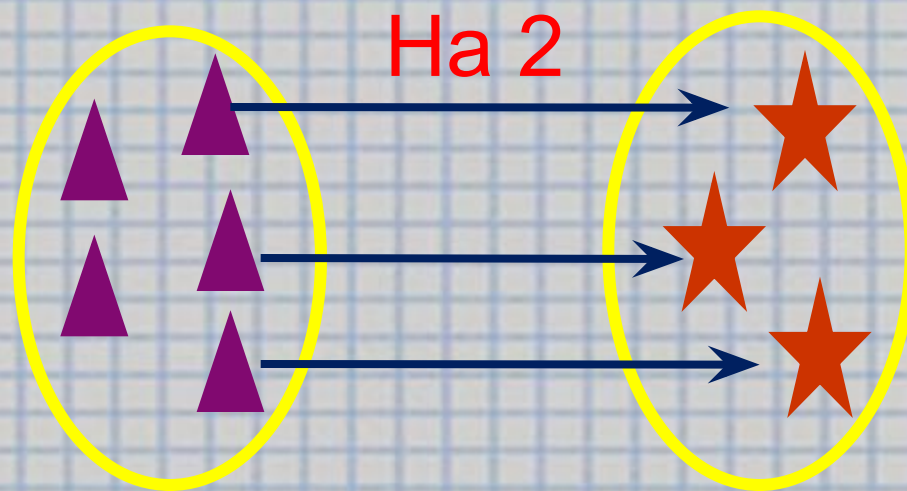
Ёжик собрал 6  
яблок. Из них 2  
красных, а  
остальные  
жёлтые. Сколько  
жёлтых яблок  
собрал ёжик?



*Как найти часть?*

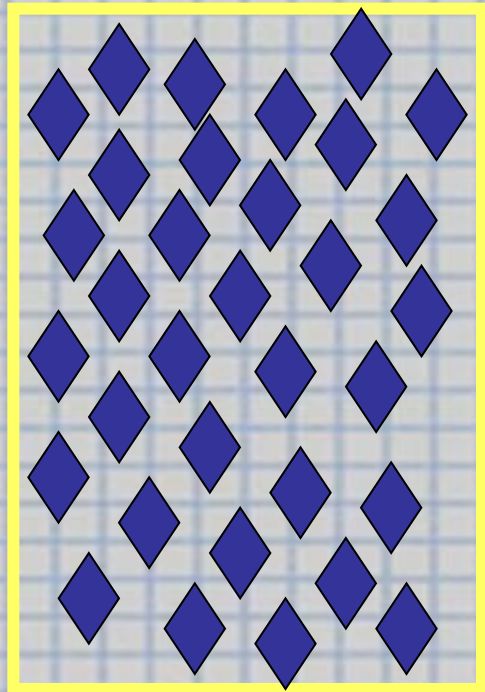
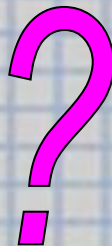
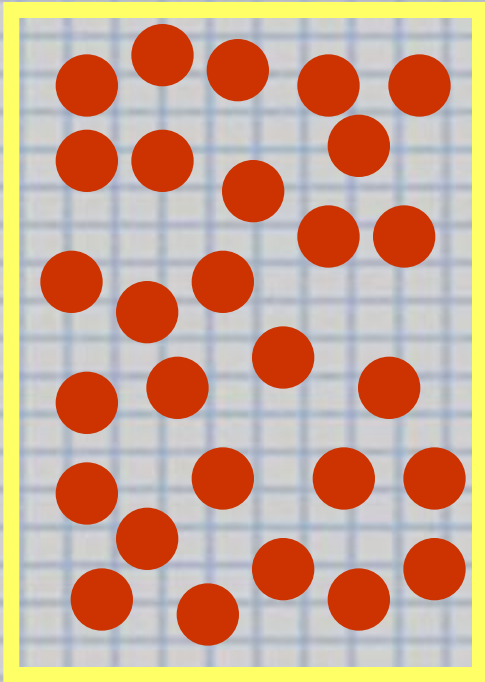


# СРАВНИТЕ СОВОКУПНОСТИ.



- На сколько треугольников больше, чем звёздочек?
- На сколько звёздочек меньше, чем треугольников?

# СРАВНИТЕ СОВОКУПНОСТИ.



ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



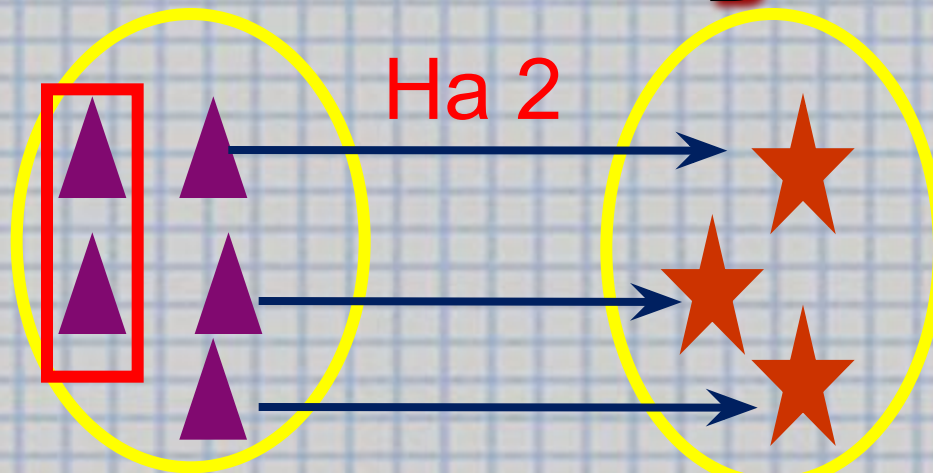
# Главный вопрос:

Вопрос: почему люди боятся?

# НАЙДУ САМ СПОСОБ



# СРАВНИТЕ СОВОКУПНОСТИ.



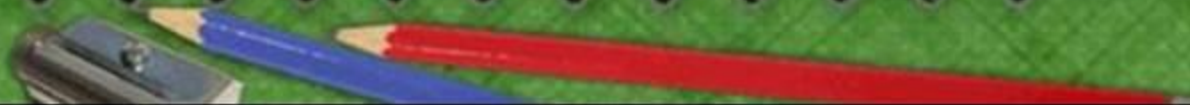
Оставшиеся без пары треугольники это целое или часть?

Каким действием находим часть?

Что нужно вычитать, чтобы узнать на сколько одно число больше другого?

# ВЫВОД:

Чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.



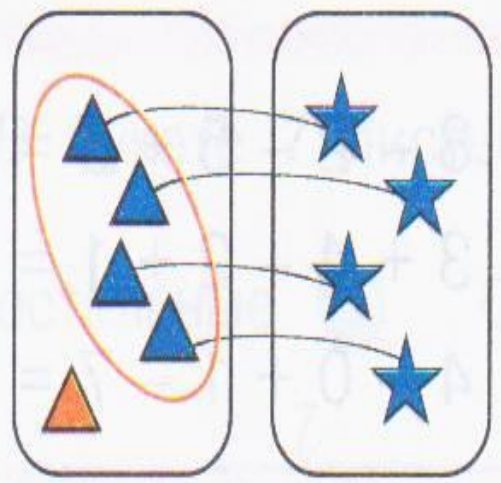




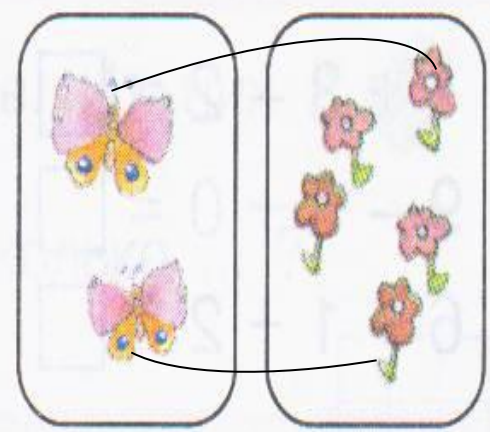
# Применение полученных знаний

Стр. 52 № 1

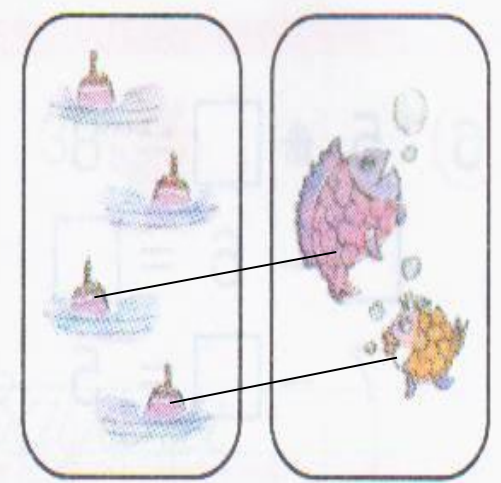
1 На сколько больше? На сколько меньше? Каким действием это можно узнать?



$$5 - 4 = \square$$



$$5 - 2 = \square$$

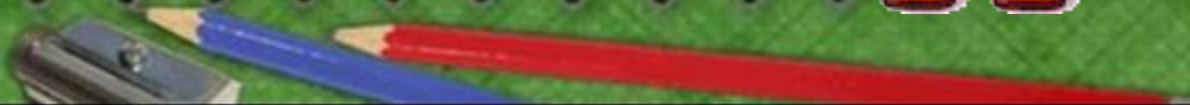


$$\square - \square = \square$$

**Чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.**



# РАЗМИНКА



МОЛОДЦЫ!



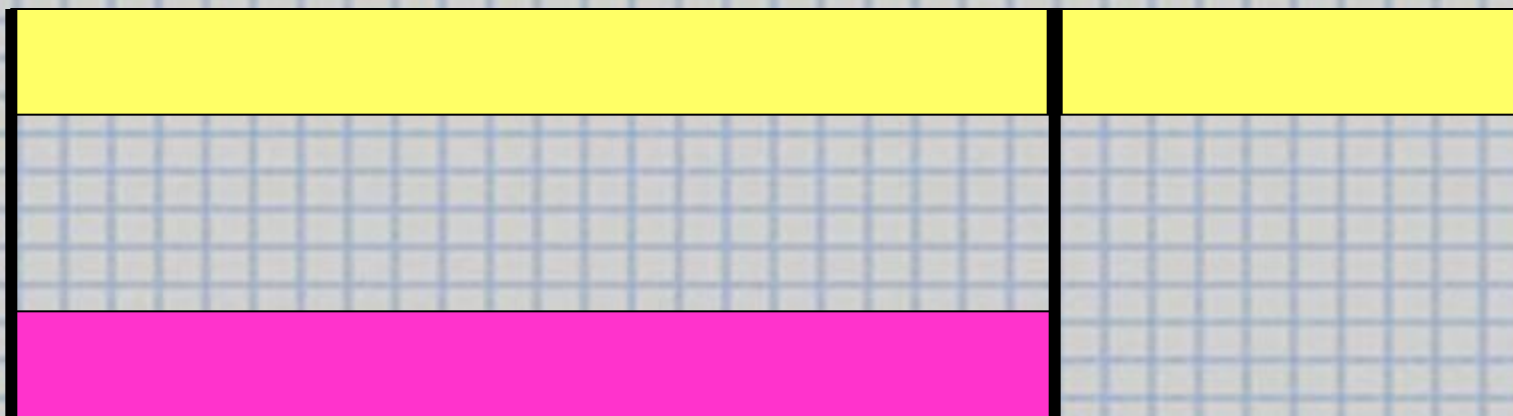
# Практическая работа



# Практическая работа



# Практическая работа



Что означают пунктирные линии?  
Какими буквами удобно назвать  
полоски?

# Практическая работа

Б

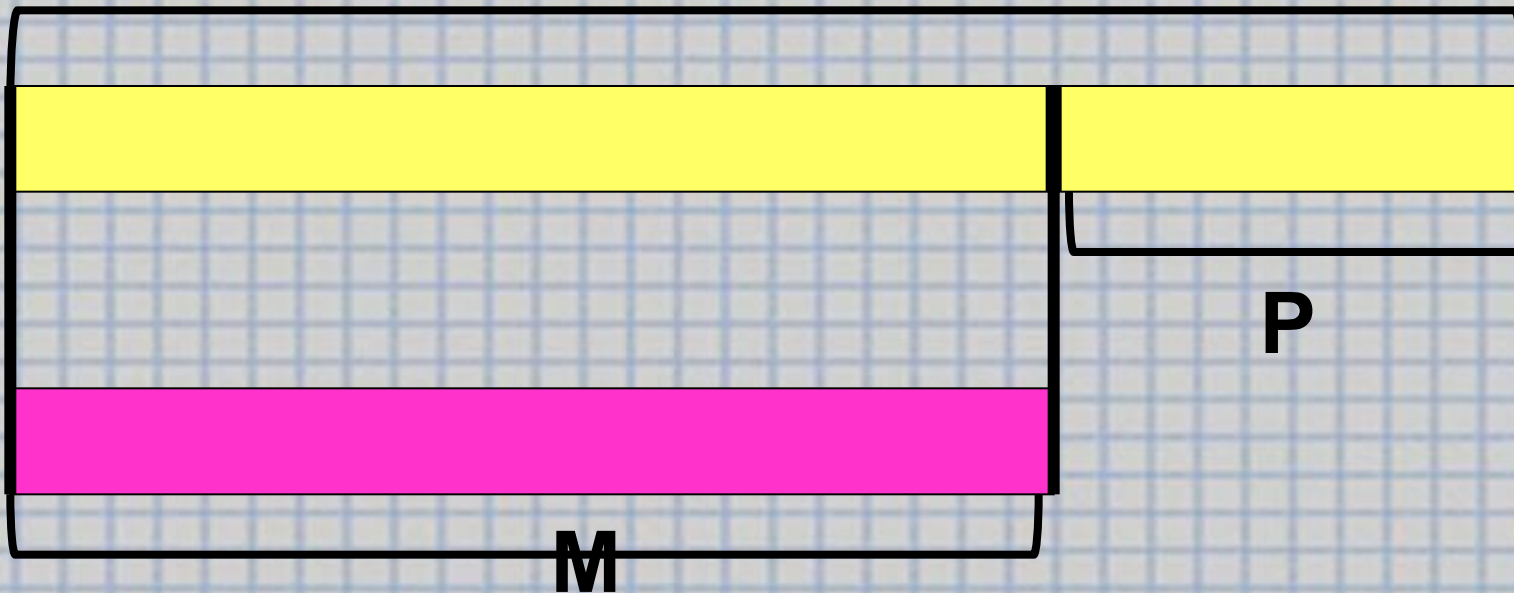


Как найти, на сколько Б больше М?

$$Б - М$$

# Практическая работа

?



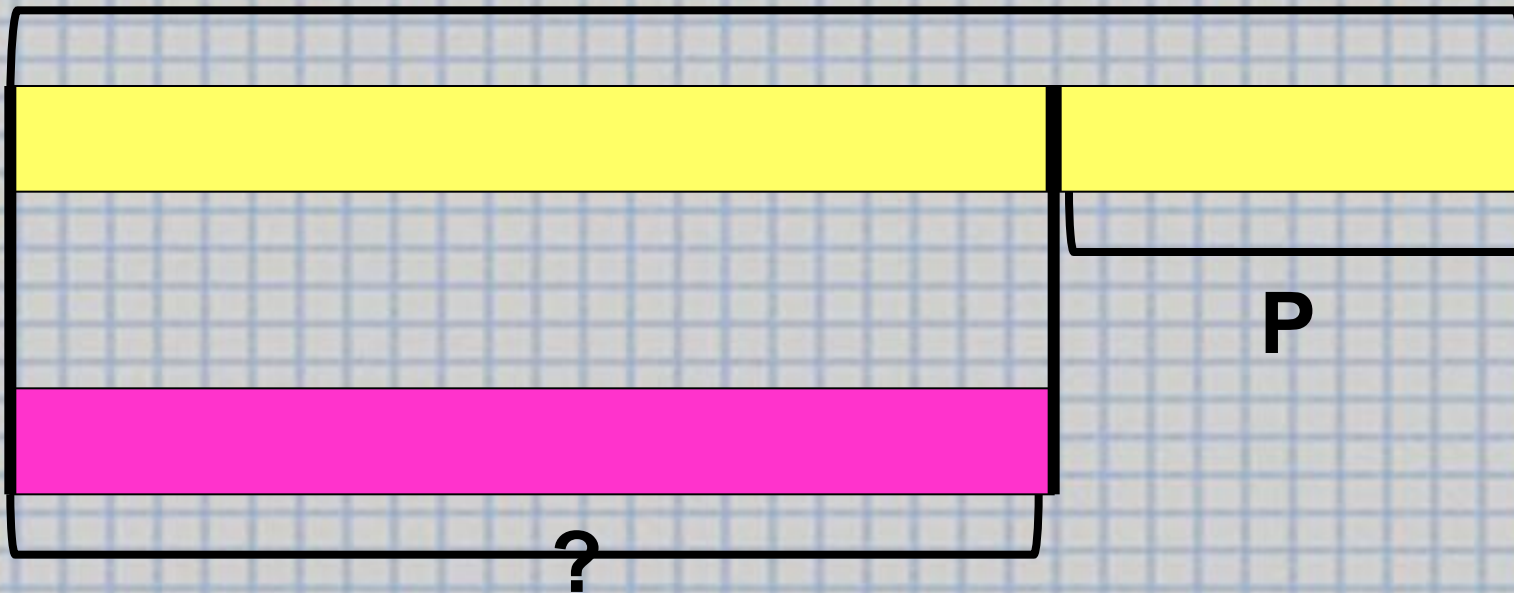
Как найти Б?

$$M + P$$



# Практическая работа

Б



Как найти М?

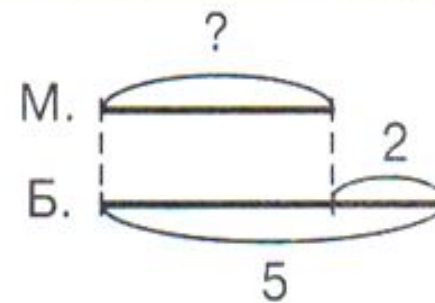
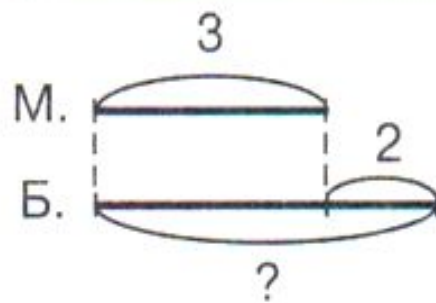
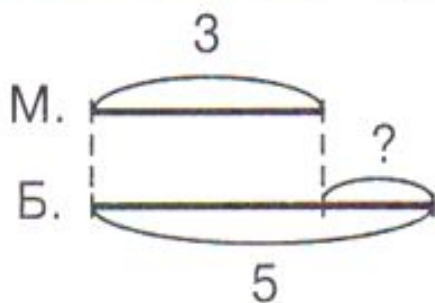
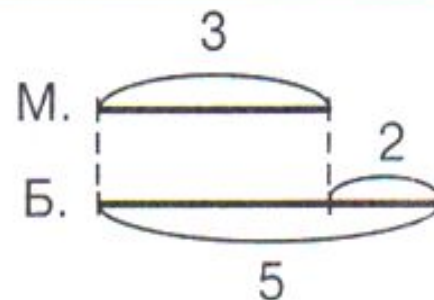
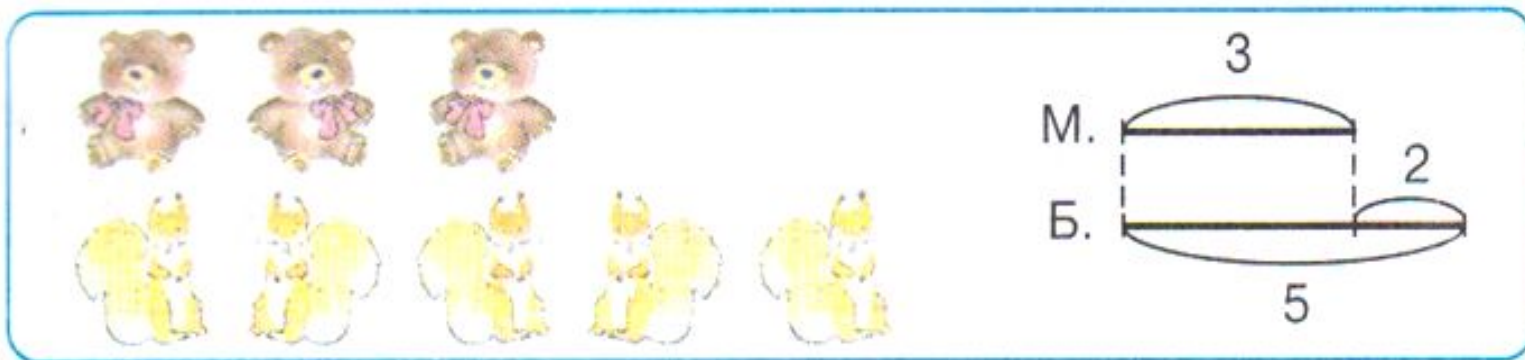
$$B - P$$

# Разминка



# Применение полученных знаний

4 Придумай задачи и запиши решение:

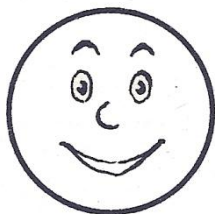


Как называются такие задачи?

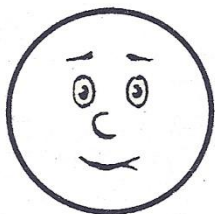
# ИТОГ УРОКА.

1. **Что нового узнали на уроке?**
2. **Как узнать,  
«на сколько больше»?**
3. **Как ответить на вопрос  
«На сколько меньше»?**

# Рефлексия



*Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.*



*Вы считаете, что научились решать примеры и задачи, но вам ещё нужна помощь.*



*Вы считаете, что было трудно на уроке.*

Благодарю за работу!

