

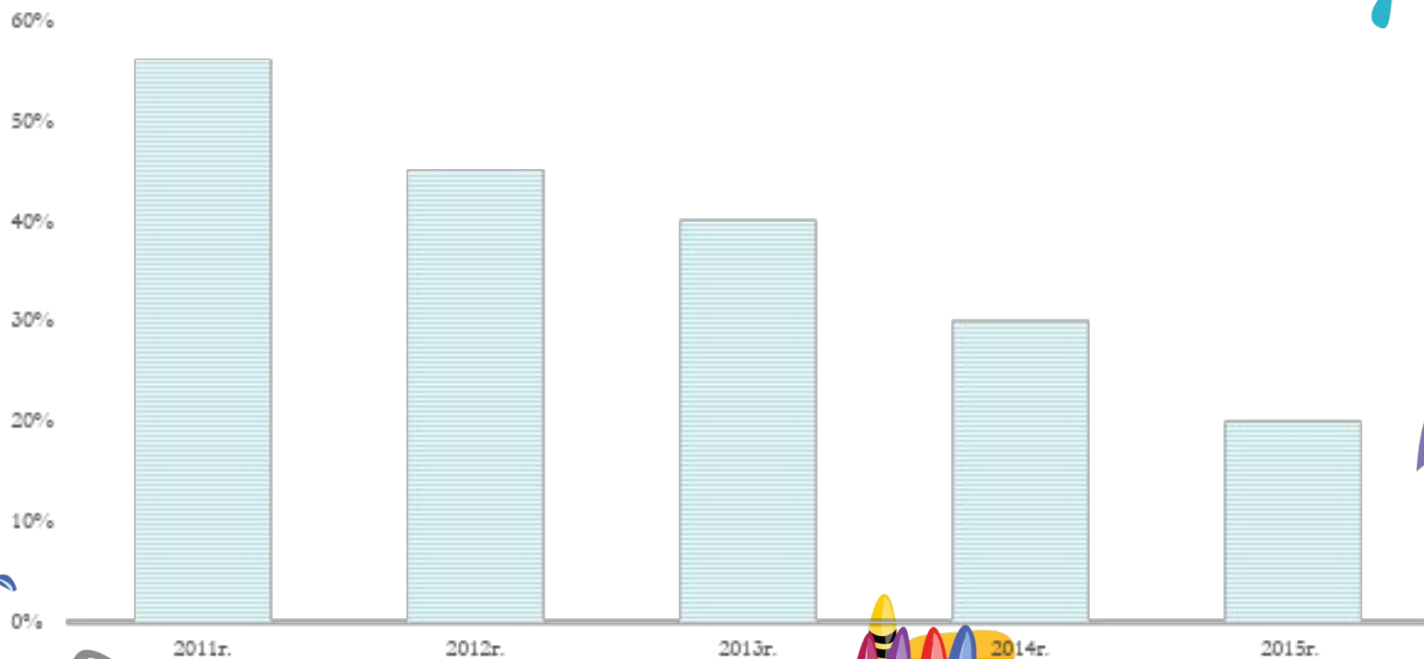
*«Пальчиковые игры как средство развития речи»*

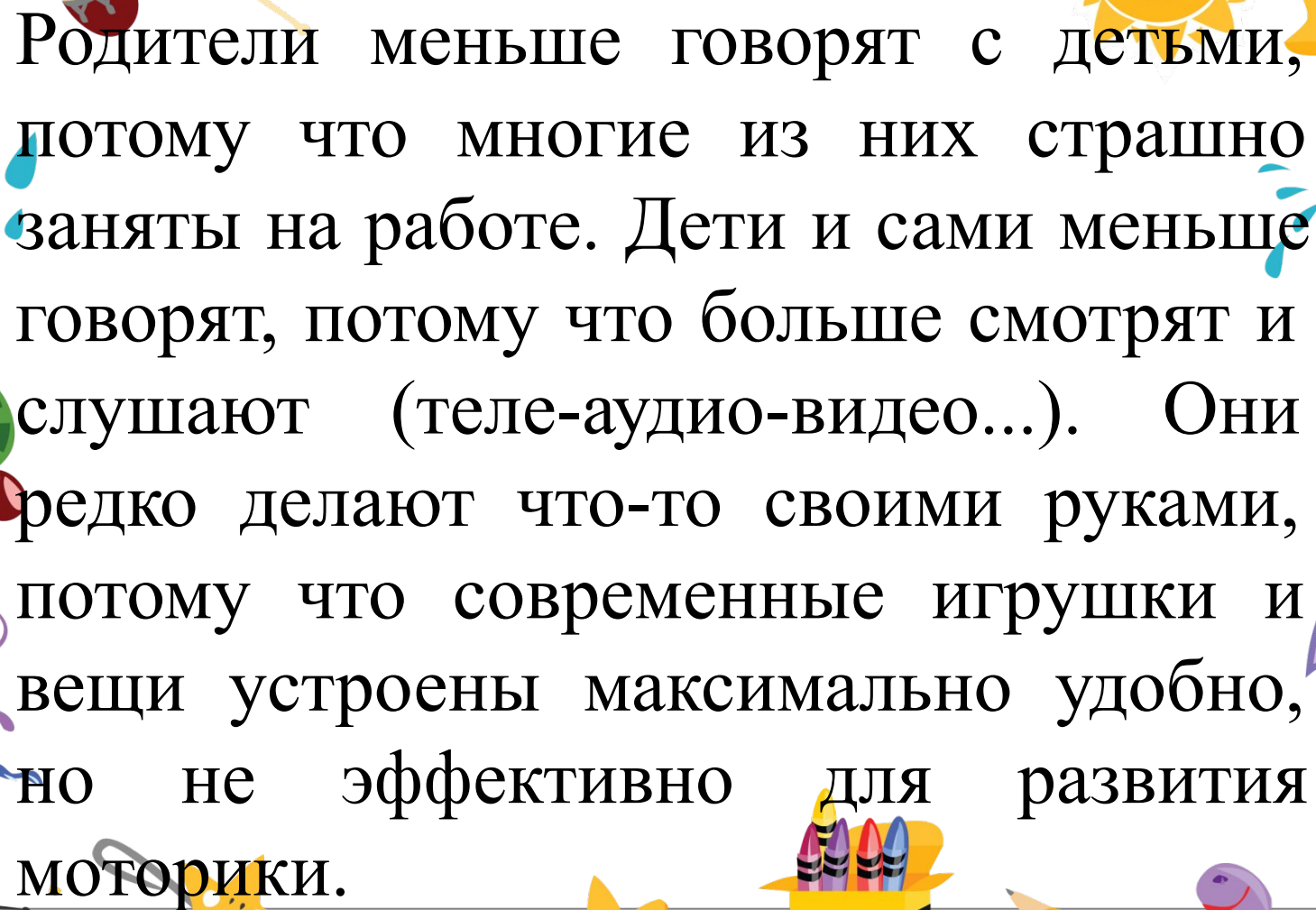


Подготовила воспитатель МАДОУ №5 «Теремок»  
Харламова Елена Евгеньевна.



Известно, что за последние 5 лет уровень развития речи заметно снизился:

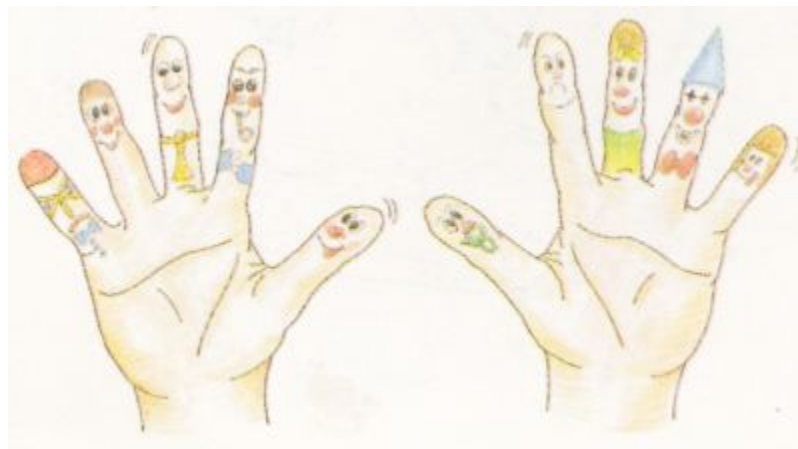





Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики.



Очень часто причины плохой речи  
кроются в несовершенстве моторики.

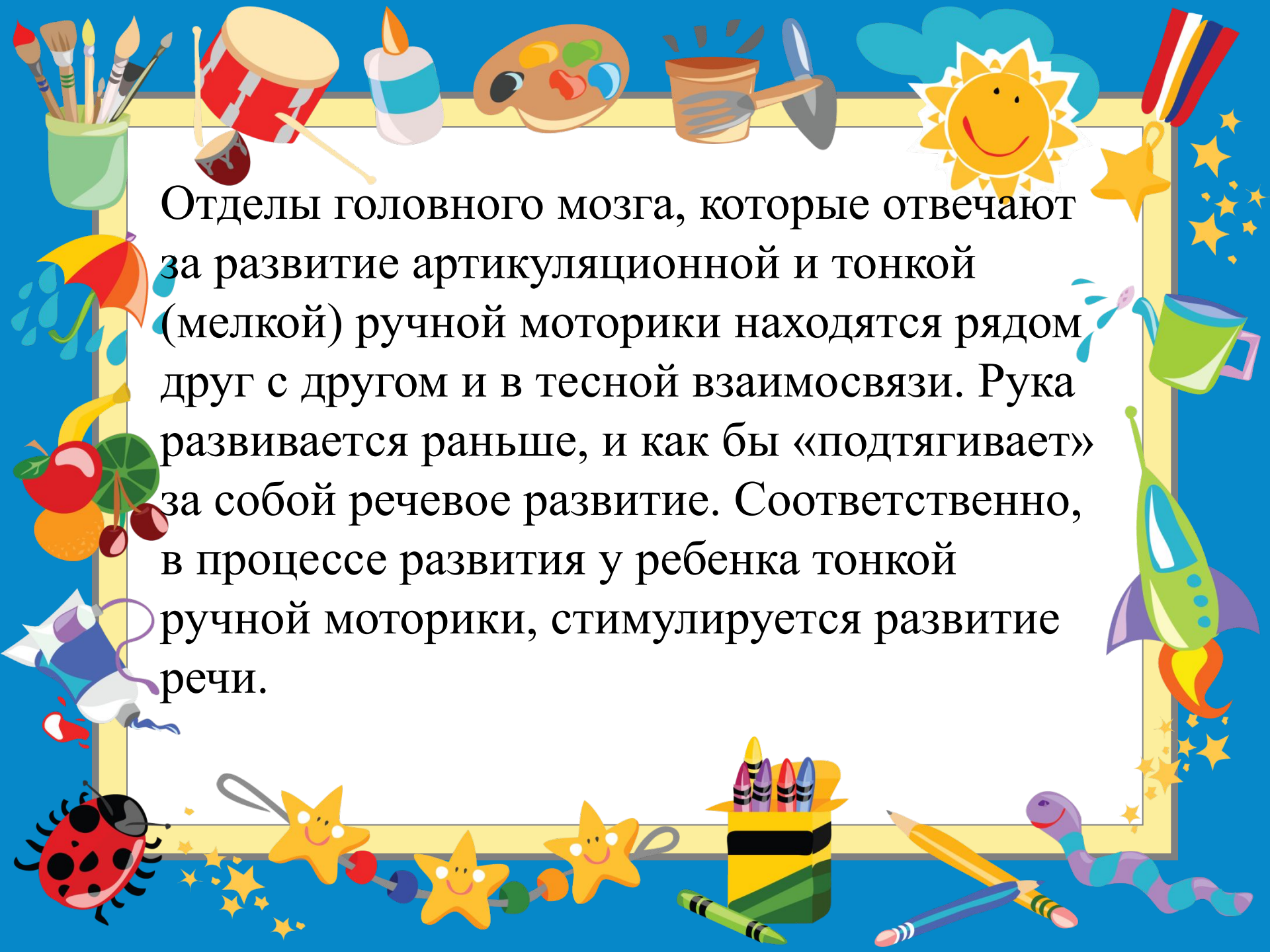




Известному педагогу В. А. Сухомлинскому  
принадлежит высказывание:

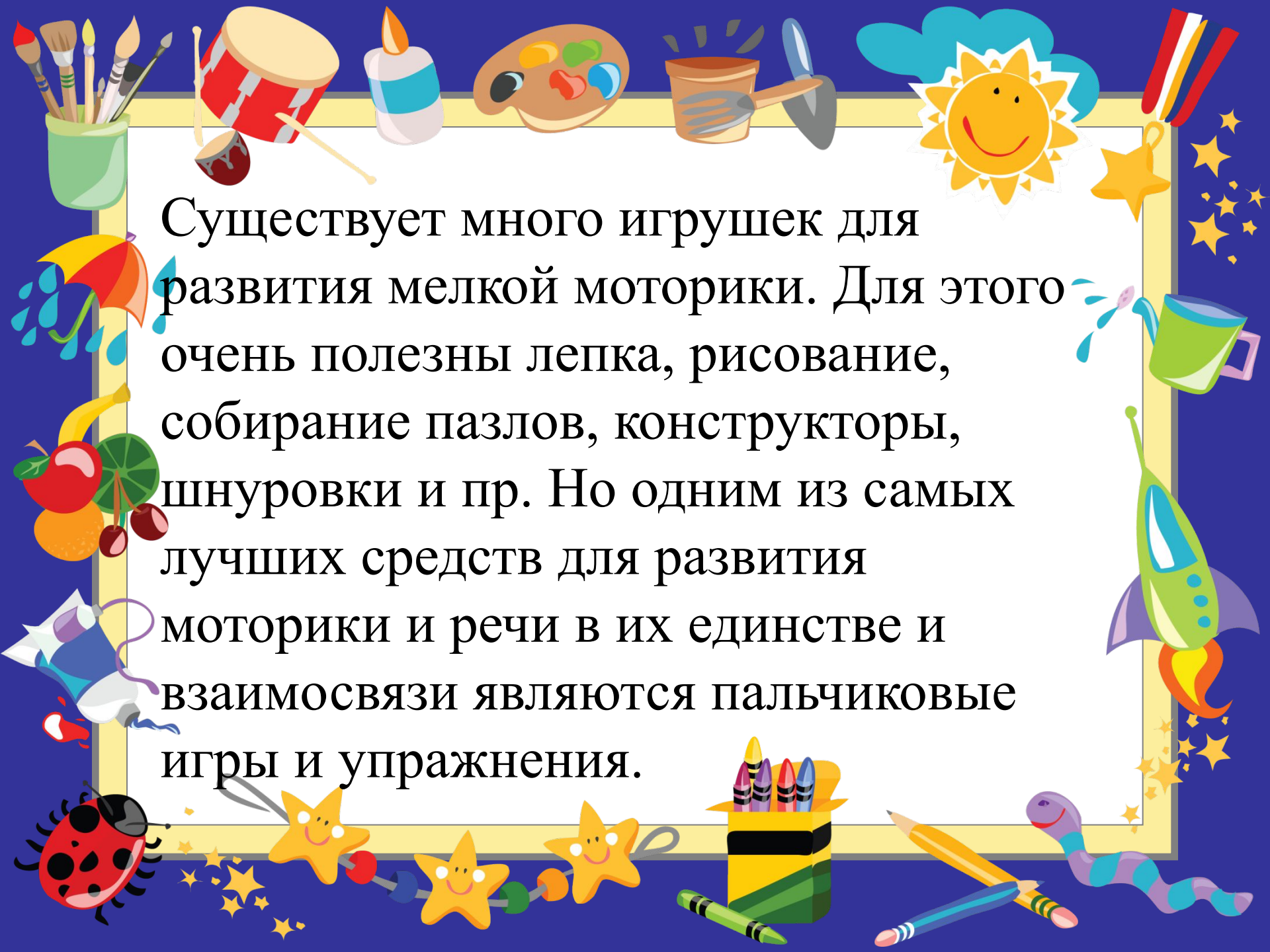
*«Ум ребенка находится на кончиках  
его пальцев», «Истоки способностей  
и дарований детей на кончиках их  
пальцев.»*





Отделы головного мозга, которые отвечают за развитие артикуляционной и тонкой (мелкой) ручной моторики находятся рядом друг с другом и в тесной взаимосвязи. Рука развивается раньше, и как бы «подтягивает» за собой речевое развитие. Соответственно, в процессе развития у ребенка тонкой ручной моторики, стимулируется развитие речи.





Существует много игрушек для развития мелкой моторики. Для этого очень полезны лепка, рисование, собирание пазлов, конструкторы, шнуровки и пр. Но одним из самых лучших средств для развития моторики и речи в их единстве и взаимосвязи являются пальчиковые игры и упражнения.




# Пальчиковые игры.

**Пальчиковые игры** – это инсценировка небольших рифмованных рассказов, сказок с помощью пальцев и ручек. Эти игры как бы воссоздают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами.

Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.







Играя с детьми в **пальчиковые игры**, мы с одной стороны радуем их, а с другой развиваем у детей мелкую моторику рук, а соответственно и речь. Благодаря пальчиковым играм быстрее развиваются внимание и память, координация движений, ребенок учится сосредотачиваться, развивается воображение и фантазия.





## Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно дети соотносят слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
- Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
- Стимулируйте подпевание детей, "не замечайте", если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.



# «Зайка»

**Зайка, зайка, где твой хвост? ( хлопки )**

**— Вот, вот, вот! ( руки за спиной )**

**Зайка, зайка, где твой нос? ( хлопки )**

**— Вот, вот, вот! ( показать нос )**

**Зайка, зайка, лапы где? ( хлопки )**

**— Вот, вот, вот! ( показать руки )**

**Зайка, зайка, ушки где? ( хлопки )**

**— Вот, вот, вот! ( показать ушки )**





# «Каша»

**Наша Маша варила кашу (можно назвать имя своего ребенка)**

**Кашу сварила, малышей кормила. ( круговые движения указательным пальцем по ладошке малыша)**

**Этому дала, этому дала,**

**Этому дала, этому дала, ( загибать пальчики, начиная с большого)**

**А этому — не дала. (слегка потрясти за мизинчик)**

**Он много шалил,**

**Свою тарелку разбил.**



# «Машина»

**Заведу мою машину ( «мотор» )**

**— Би-би-би, налью**

**бензину.(Зхлопка,топать )**

**Крепко-крепко руль держу**

**(«держать руль» )**

**На педаль ногою жму. (топать  
правой ногой )**



# «Замок»

**На дверях висит замок. (Пальцы в замок)**

**Кто его открыть бы смог? (Наклонить замочек влево-вправо)**

**Мы замочком повертели, (круговые движения кистями рук, сложенными в замок)**

**Мы замочком покрутили, (Пальцы сомкнуты, ладошки трутся друг о друга.)**

**Мы замочком постучали, (Пальцы сомкнуты, ладошки стучат друг о друга.)**

**Постучали, и открыли! (Показать ладошки)**





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**