

# **Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками.**

*Подготовила: Воспитатель: Авдеенко Ольга Борисовна  
МДОУ «Новоорловский центр развития ребёнка»  
д/с «Алёнушка»*

**Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

**Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

**Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

# Деятельностный подход - это:

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

## **Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:**

- ▣ Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- ▣ Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- ▣ Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

**Принципы  
деятельностного  
подхода:**

- **Принцип субъектности воспитания;**
- **принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;**
- **принцип учета сензитивных периодов развития;**
- **принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;**
- **принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;**

- ***принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:***

Деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

- ***принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;***

- **принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;**
- **принцип обязательной результативности каждого вида деятельности:**

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний.
- **принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;**



- ***принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;***
- ***принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.***

- **Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода**
- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

# ■ Этапы деятельности

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

# ■ Содержание

## **Процесс вовлечения в деятельность:**

1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
3. Приходит кто-то в гости или игрушка
4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)
5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)

- 6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
- 7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то
- 8. Специально организованная ситуация (всё мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)

9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза»). Дети заинтересованы : «Какого?») 10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям

Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам

- **Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода;**
- **Методологические подходы к организации занятий с детьми;**
- **Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:**

# Формы самореализации дошкольников:

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции



# **Итак, золотые правила деятельностного подхода:**

Подари ребенку радость творчества,  
осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к  
общественному;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность  
ребенка.

**Спасибо за внимание!**