

**МКС(К)ОУ школа-интернат №65 для
слабослышащих и позднооглохших детей г.
Нижего Новгорода**

**«Формирование диалогической речи
на индивидуальных занятиях по РСВ
и ФП, как одно из направлений
социальной адаптации
слабослышащих учащихся»**

**Учитель - сурдопедагог высшей категории
Захарова Наталия Викторовна
Образование - ЛГПИ им А И Герцена
Стаж работы – 26 лет**



*Цели и задачи

Цель: создать систему работы по формированию и развитию навыков диалогической речи у слабослышащих учащихся 3-5 классов.

Задачи:

Выявить специфику и трудности овладения слабослышащими школьниками диалогической речью.

Подобрать речевой материал и определить примерный круг тем, направленных на социализацию учащихся.

- Предложить разнообразные способы обучения ведению диалогов разных типов и интересные формы проведения занятий по РСВ и ФП.
- Провести мониторинг и показать уровень результативности данной системы работы и доказать необходимость специальной коррекционной работы по формированию диалогической речи учащихся с нарушениями слуха

*Актуальность



*Гипотеза

Использование текстов-диалогов на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с обучающимися слабослышащими школьниками должно позволить:

создать условия для успешного формирования навыков устной коммуникации;

повысить качество устной речи (ее восприятие и воспроизведение);

оказать положительное влияние на процесс социализации



***Основные трудности при овладении диалогом слабослышащими детьми.**

- Слабослышащие дети занимают пассивную позицию в диалоге
- Предпочитают больше отвечать, нежели спрашивать, не инициируют диалог
- В речи, в основном, преобладают короткие односложные предложения
- В ответах часто ограничиваются одним словом
- Не умеют слушать и с трудом понимают обращенную речь
- Не умеют последовательно и точно излагать свои мысли
- Редко пользуются формами речевого этикета
- ограниченный словарный запас учащихся;
- неправильное фонетическое оформление высказывания;
- отсутствие умения правильно строить предложения;
- нарушение грамматического строя речи;
- неадекватное употребление слов его значению;
- нарушение связи слов в предложении.

* Теоретические основы

«Непосредственное общение, особенно на самых первых шагах его становления, характеризуется использованием диалогической речи»

С.А. Зыков



Приемы работы над диалогом

1. составление диалога из рассыпного текста;
2. составление диалога по картинкам и иллюстрациям;
3. продолжение диалога по его началу;
4. вставка в диалог пропущенных реплик (из числа предложенных);
5. разучивание диалога при формировании произношения;
6. ведение диалога по заданию учителя на различные темы в связи с событиями личной и общественной жизни и с изучаемым программным материалом;
7. составление диалога по ситуации (естественной, наглядной, воображаемой);
8. смена позиций беседующих (например, диалог ведут «мама» и «дочка», затем они меняются ролями);
9. трансформация диалога по различным заданиям (изменение времени или места действия);
10. самостоятельное составление диалога на заданную тему;
11. разыгрывание по ролям;
12. инсценировка.

Модель формирования диалога

Первый этап - подготовительный: выбор участников диалога, определение вида диалога.

Второй этап – выбор темы, определение содержания; готовность, желание, эмоциональный настрой собеседников.

Третий этап – словарная подготовка.

Четвертый этап – совершенствование речевого материала и непосредственно структуры диалога.

Темы диалогов

- Моя семья
- Каникулы
- Здоровый образ жизни
- Планы на будущее
- Компьютер в моей жизни
- Погода

составление диалога по картинкам и иллюстрациям

- Девочка, что случилось?
- Я гуляла, бегала и упала, ободрала коленку.
- Где ты живешь?
- Мой дом далеко, а нога болит, течет кровь!
- Садись на велосипед, я тебя подвезу!
- Спасибо!



Ведение диалога в связи с событиями личной жизни

- Привет
- Как дела?
- У меня всё хорошо. А у тебя?
- У меня тоже всё хорошо.
- Как ты провёл зимние каникулы?
- Хорошо! Мы с родителями ездили в Крым к бабушке и дедушке. А ты чем занимался на каникулах?
- Я был дома. Смотрел телевизор, делал уроки, гулял. Как ты встретил Новый год?
- Очень весело. Мы ходили в гости. А ты?
- Тоже весело. К нам приходили гости, мы жарили шашлык на улице.
- Что тебе подарили?
- Мне подарили телефон. А тебе?
- Мне подарили деньги. Хочу купить планшет.
- Здорово. Я люблю Новый год.
- Я тоже люблю. Ну, пока!
- До встречи



Ведение диалога по плану

Звонок в поликлинику

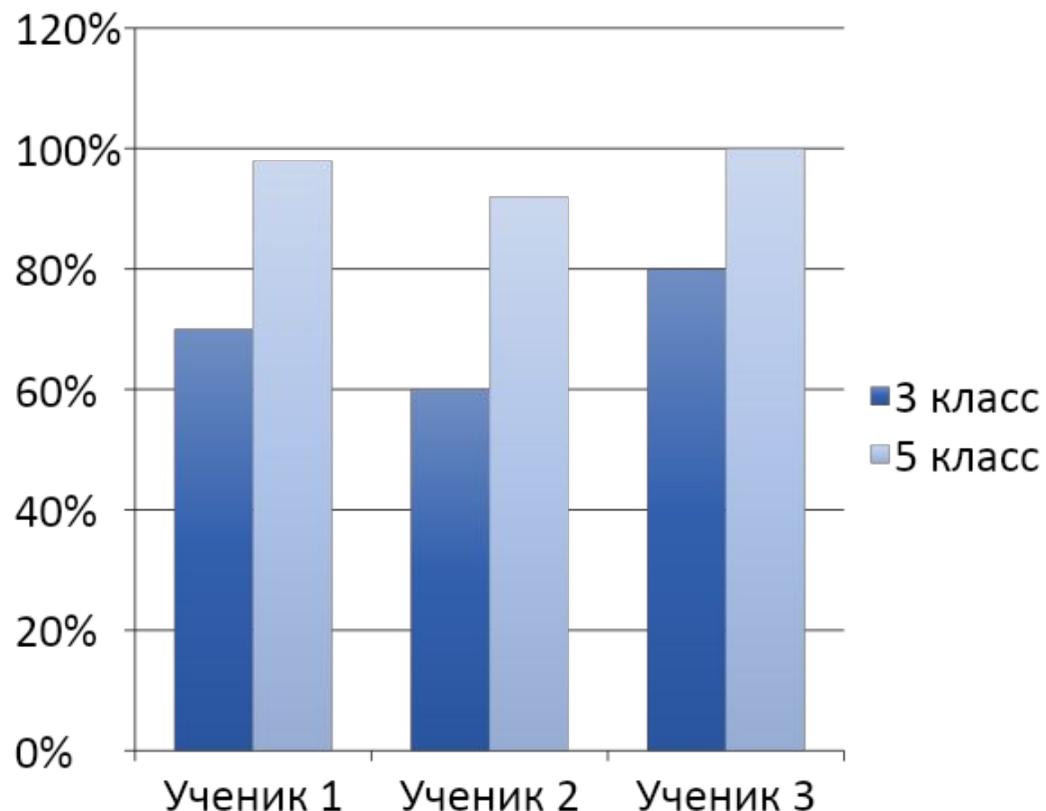


План.

1. Поздоровайся.
2. Узнай, в какое время принимает нужный тебе врач.
3. Спроси, надо ли записаться.
4. Назови удобное для тебя время.
5. Представься.
6. Назови номер школы, в которой ты учишься.
7. Домашний адрес.
8. Попрощайся.



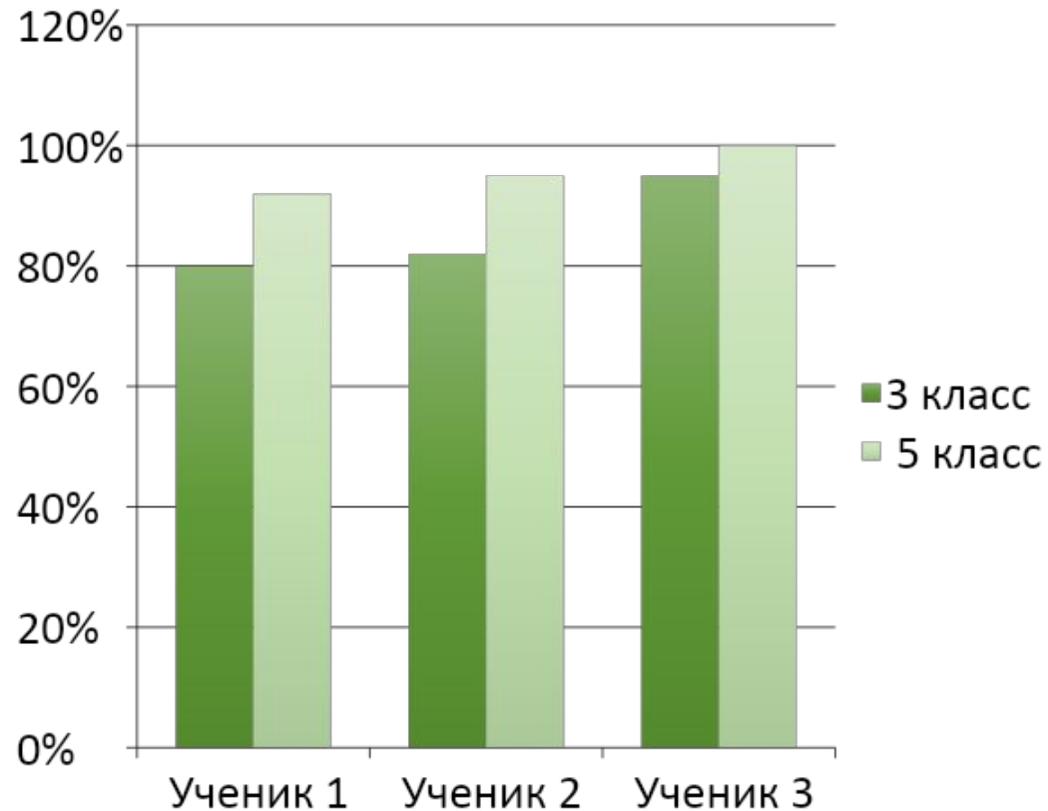
Уровень слухового восприятия контрольного речевого материала



30 фраз = 100%

Для диагностики используются методика И.Г.Багровой и методика Л.П.Назаровой

Уровень внятности произношения



Диагностическая методика Э.И.Леонгард (чтение 50 фонетически сбалансированных слов)

Выводы

Разработана и апробирована система формирования диалогической речи слабослышащих учащихся 3-5 классов на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.

В рамках этой системы:

- уточнено содержание работы над диалогической речью;
- внесены темы, отражающие интересы и реальные ситуации общения слабослышащих детей;
- использованы приемы, мотивирующие общение детей;
- предложены разнообразные способы обучения ведению диалога через проекты занятий по РСВ и ФП

Перспективы дальнейшей деятельности

Сформулировать и представить методические рекомендации для воспитателей по формированию навыков ведения диалога у слабослышащих учащихся во внеклассной работе.