

1.Профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Педагог-психолог: Можарева М.С.



Агрессивность

- целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Агрессивность и возраст

- Практически все дети дошкольного возраста периодически ссорятся, дерутся, обзываются (ещё не сформирована саморегуляция)
- К началу школьного возраста непосредственные проявления детской агрессивности уступают место социальным формам поведения (знание норм и правил поведения, самоконтроль)
- Однако, у определённой категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности.
- **АГРЕССИВНЫЙ РЕБЁНОК** приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе (снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности общения, искажается личностное развитие)

Тенденция:

- Количество детей, в поведении которых наблюдается агрессивность, и степень детской агрессивности за последние годы возросли (!)

ПОЧЕМУ?



Факторы:

- Биологический (неврологические заболевания, мозговые дисфункции и т. п.)
- Психологический (уровень интеллекта, саморегуляции и т. д.)
- Социальный (семейное воспитание, психологический климат в семье и школе, влияние общественных тенденций, средств массовой информации)

Внешние проявления:

- Физическая агрессия (разрушение продуктов деятельности другого, порча чужих вещей, нанесение физической боли другому)
- Вербальная агрессия (демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, обзывания, оскорбления)

Внутренние мотивы:

- Привлечение внимания («портят, мешают, не слушают») - **импульсивно-демонстративный вариант агрессивности**
- Средство достижения цели (для них агрессия – единственно возможный способ добиться своего) - **нормативно-инструментальный вариант агрессивности**
- Удовольствие от агрессивных действий (выбирают «жертву») - **целенаправленно-враждебный вариант агрессивности**

Общее для всех вариантов:

- Невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого («внутренняя изоляция»)

Главная задача:

- Преодоление «внутренней изоляции» ребёнка:

помочь увидеть в другом не противника или конкурента, а интересного, самоценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности

Иногда не эффективны:

- Убеждения, объяснения
- Положительные примеры
- Призывы не обижать других

- Осторожно: конкурсы, соревнования, состязания, игры-поединки и т.п.

Приёмы профилактики агрессивности:

- Агрессивный родитель = агрессивный ребёнок
(наши дети – это НАШИ дети)
- Возможность разрядки негативной энергии
(«если у ребёнка нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей»)
- Возможность выразить чувства
(приемлемыми словами, в рисунках, что-то порвать и т.п.)
- Возможность понимания и поддержки
(«понимаю твой гнев», дайте отреагировать, обнимите, обсудите)
- Возможность получить совет
(вместо наказания – посоветуйте)

2.Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.



Толерантность:

- Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению

(Большой энциклопедический словарь)

- То, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира

(Из «Декларации принципов толерантности», принята конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года)

Лица с ОВЗ:

С НАРУШЕНИЯМИ (ДЕФИЦИТОМ):

Зрения,

Слуха,

Речи,

Опорно-двигательного аппарата,

Интеллектуального развития,

Поведения

Толерантное отношение к лицам с ОВЗ:

- ПРИНИМАТЬ БЕЗУСЛОВНО
- УВАЖАТЬ ПРАВА
- ПОНИМАТЬ ПОТРЕБНОСТИ
- ДОПУСКАТЬ ОСОБЕННОСТИ
- ПОЗВОЛЯТЬ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ
- ПРОЩАТЬ НЕДОСТАТКИ
- ПОМОГАТЬ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ

Отношение к лицам с ОВЗ в нашем обществе:

- Негативное отношение к нетипичным людям формировалось постепенно, как защитная реакция самосохранения нации, народности.
- Существовали предрассудки, стереотипные мнения: «ущербные», «прокажённые», «зависимые», «неполноценные».
- Попытки делить людей на «нужных» («пригодных») и «ненужных» («непригодных»).

Представления об образовании детей с ОВЗ:

- Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования.
- Согласно таким представлениям, сложившимся на протяжении нескольких десятилетий, развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.
- Эффект «стигматизации».

Законодательные изменения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ России ИР-535/07 от 7 июня 2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Новые цели:

- В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020»

«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»

Право:

- Каждый ребёнок имеет право обучаться в общеобразовательном учреждении.
- Ребенок с ОВЗ проходит обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Система подстраивается под ребёнка,
а не наоборот

Психологический аспект:

- Изолируя ребёнка от детей, отстающих в развитии, Вы формируете нетерпимое, брезгливое, высокомерное отношение к тем, кто в «чём-то не соответствует».
- Общество, «исключающее» людей с ограниченными возможностями, создаёт многочисленную группу несоциализированных, асоциальных личностей, представляющих опасность для него самого.
- Никто, ни одна семья не застрахована от появления в ней лица с ОВЗ.

Толерантность – добровольный индивидуальный выбор, который не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию, личный жизненный опыт

- Дети учатся толерантности в семье.
- Дети копируют наше поведение.
- Дети ориентируются на отношение педагога к «особым детям».
- Дети нуждаются, чтобы мы поговорили с ними «по душам».
- Дети многое могут почерпнуть из фильмов и литературных произведений (помогите им в этом).

Литература:

- Гринько А. «Ростом с кузнечика»
- Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»
- Родари Дж. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки, у которых три конца»
- Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»
- Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок»
- Бианки В.В. «Подкидыш»
- Козлов С. «Ни слова»
- Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»
- Раскин А. «Как папа укрощал собачку»
- Хогарт Э. «Мафин и паук»

(Для среднего школьного возраста: К.Паустовский «Парадокс», В. Астафьев «Печаль веков»)

Фильм «Щенок»

Антуан де Сент-Экзюпери:

«Если я в чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю».

