

Приемы реализации деятельностного подхода на уроках математики

Поцелуева Ю.А.
МБОУ СОШ № 2



- *Проблемное обучение*
- *Программированное обучение*
- *Контекстное обучение*
- *Игровое обучение*



Главной целью применения математической игры

является развитие устойчивого
познавательного интереса у
учащихся через разнообразие
применения математических игр.

Цели применения математических игр

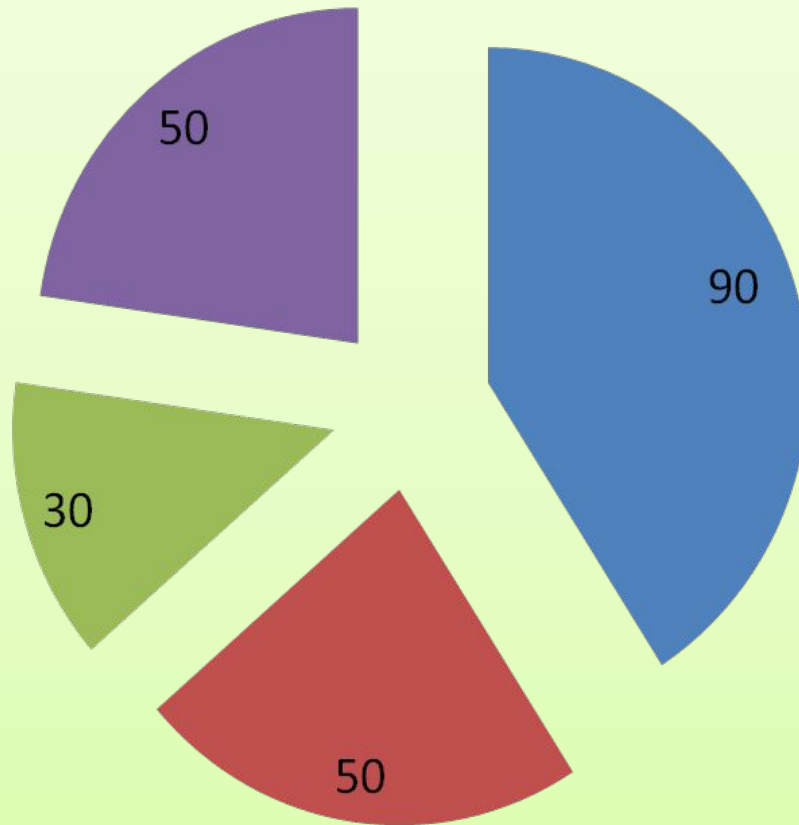
- Развитие мышления
- Углубление теоретических знаний
- Самоопределение в мире увлечений и профессий
- Общение со сверстниками
- Приобретение новых знаний, умений и навыков
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие волевых качеств
- Контроль знаний
- Мотивация учебной деятельности



Математические игры призваны решать следующие задачи

- Образовательные
- Развивающие
- Воспитательные

Качества успеха



■ Стремятся получать хорошие отметки

■ Стараются в учебе

■ Учатся самостоятельности

■ Помогают другим и сами обращаются за помощью

Уровень интересов






Буквенные диктанты

У Г О Л

1. Рыбный суп
2. Отвечает на вопрос "что делать?"
3. Плышет по небу
4. Царь зверей

Логогрифы




1. Арифметический я знак,
В задачнике найдешь меня
Во многих строчках,
Лишь “О” тыставишь,
Зная как , и я – географическая точка.

(Плюс-полюс).

2. Я – цифра меньше 10,
Меня тебе легко найти.
Но если букве “Я”
Прикажешь рядом встать:
Я – все: отец, и ты, и дедушка, и мать!

(Семь – семья).

Игра «Математический ребус»


$$2 + x + 3 = 12$$

$$+ - + = -$$

$$2 - 5 + y = 1$$

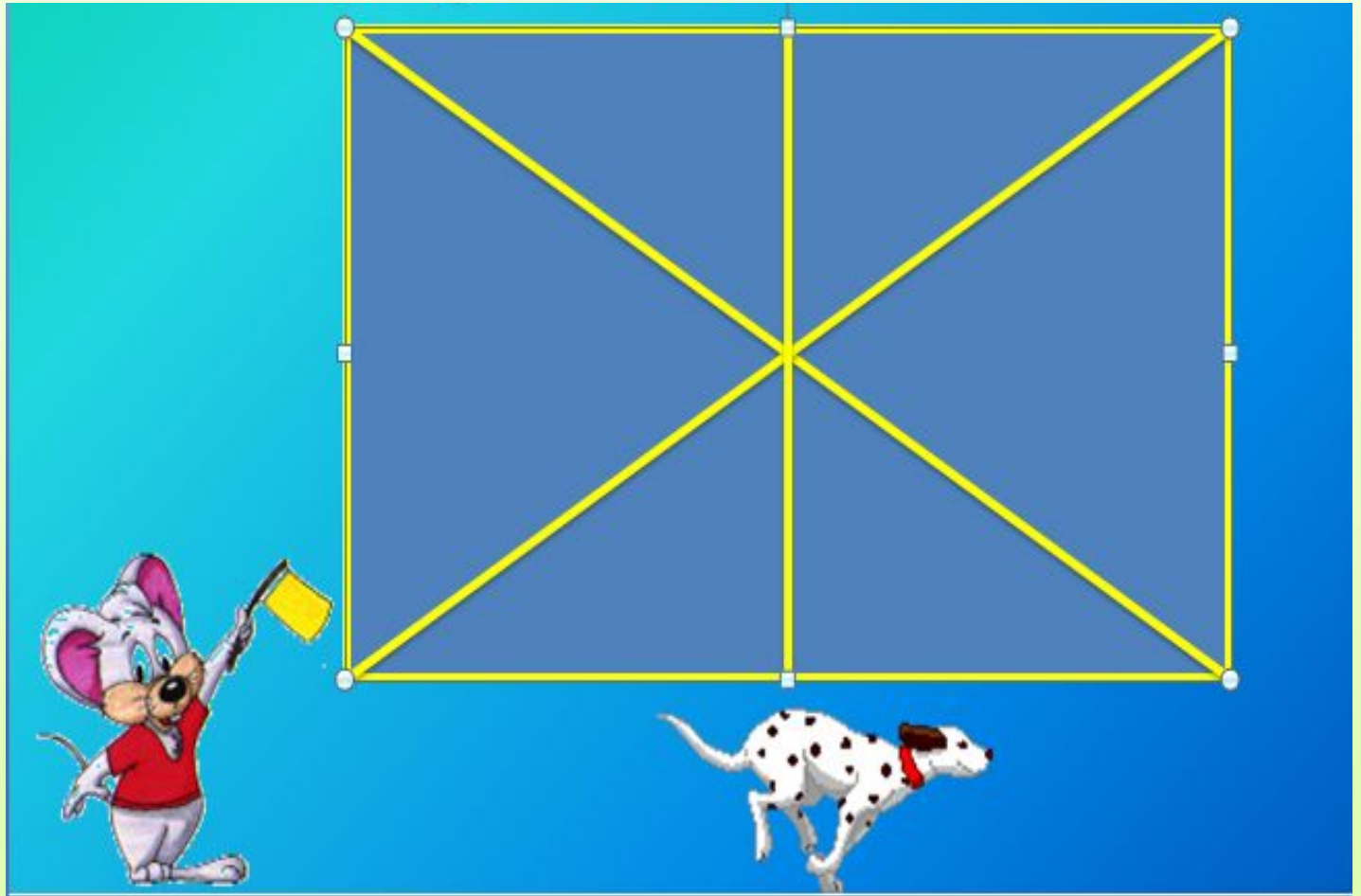
$$+ - - = -$$

$$u - 1 + 1 = 6$$

$$= = = =$$

$$5 + 6 - 6 = 5$$

Посчитать количество фигур



Ребусы и головоломки

Квадрат А

А В Е З Т

А Е Л П Ц

А А К П Ш

А А З Л М

В Д О О Т

Квадрат Б

З А В Е Т

П А Л Е Ц

Ш А П К А

А Л М А З

О Т В О Д



Какой из числовых рядов лишний:

1

2

4

8

16

2

6

18

54

162

5

10

20

40

80

Задачи-фокусы

«В какой руке монета? Прошу кого-нибудь взять в одну руку монету достоинством в 10 рублей, а другую – достоинством в 1 рубль. Затем предлагаю умножить числовое значение монеты, лежащей в правом кулаке, на 8 (или любое другое четное число), а числовое значение другой монеты на 5 (или любое другое нечетное число, какое вам захочется). Сложив эти два числа, ученик говорит какое, четное или нечетное число получилось. После этого я могу сказать ему, какая монета в какой руке.

Анаграммы

1. Читаем мы направо смело -
Геометрическое тело.

Прочтем же справа мы налево -
Увидим разновидность древа.

Куб – бук

2. Решить анаграммы и исключить лишнее
слово:

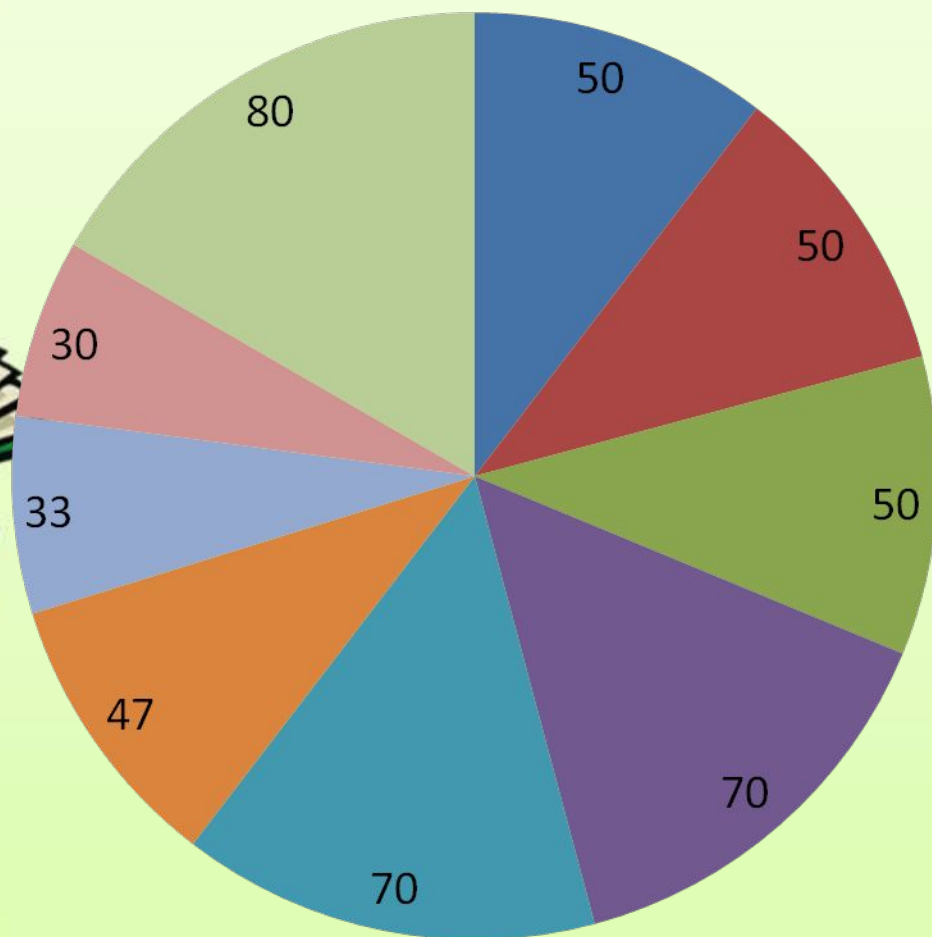
мапряя, чул, резоток, лпоащд



Логические задачи

1. Сколько лет сиднем просидел на печи Илья Муромец? Известно, что если бы он просидел ещё 2 раза по столько, то его возраст составил бы наибольшее двузначное число.
2. Барон Мюнхгаузен пересчитал число волшебных волос в бороде старика Хоттабыча. Оно оказалось равным сумме наименьшего трёхзначного числа и наибольшего двузначного. Что это за число?
3. Раздели самое маленькое четырёхзначное число на наименьшее простое и узнаешь, сколько лет не умывалась и не чистила зубы злая волшебница Гингема из повести-сказки А. Волкова "Волшебник Изумрудного города".

Диагностика в конце года



- 1. Русский язык
- 2. Литература
- 3. Иностранный язык
- 4. Трудовое обучение
- 5. ИЗО
- 6. Математика
- 7. Информатика
- 8. История
- 9. Физкультура



«Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

В.А.
Сухомлинский