

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«РОДИТЕЛЬ-
ЗАКАЗЧИК,
СПОНСОР,
ПАРТНЕР?»

Октябрь 2012

Цель:

- способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада
- совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

2. БЕСЕДЫ

3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

4. АНКЕТИРОВАНИЕ

5. ПРАКТИКУМЫ

6. СЕМИНАРЫ

7. НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

8. ВЫСТАВКИ

9. КОНКУРСЫ и др.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. КРУГЛЫЙ СТОЛ
2. ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ
3. СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР
4. РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЧТА
5. СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ
6. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ
7. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
8. СЕМЕЙНАЯ БИБЛИОТЕКА
9. ПОХОДЫ
10. ВИДЕОРОЛИКИ
11. ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПРИЧИНЫ НЕПОНИМАНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ (по мнению педагога)

1. Родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить уровень его развития, не хотят видеть его недостатки
2. Родители равнодушны к своим детям и детскому саду
3. Перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад
4. Низкий культурный и педагогический уровень родителей
5. Негативное влияние СМИ

ПРИЧИНЫ НЕПОНИМАНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ (по мнению родителей)

1. Невнимание к детям со стороны педагога
2. Не показывают в полном объеме работу с детьми (только по изодеятельности)
3. Только поучают: так надо
4. Много негативного говорят о ребенке и мало хорошего
5. Что там с детьми нашими делают, не в полной мере знаем
6. Мало практической информации

ВЫВОДЫ:

1. ПРОБЛЕМА НЕПОНИМАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ВО ВСЕ НЕ В ОТСУТСТВИИ ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ, А В ЗАКРЫТОСТИ ДЕТСКОГО САДА
2. РОДИТЕЛИ НЕ ИМЕЮТ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА К РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ, НЕТ АДЕКВАТНОГО ОБМЕНА МНЕНИЯМИ
3. ВОСПИТАТЕЛИ НЕ ЖЕЛАЮТ ПРОНИКНОВЕНИЯ НА СВОЮ ТЕРРИТОРИЮ
4. РОДИТЕЛИ ДОПУСКАЮТСЯ В ДЕТСКИЙ САД ТОЛЬКО, КОГДА ЭТО ТРЕБУЕТСЯ: СУББОТНИКИ, ПРАЗДНИКИ, СОБРАНИЯ.
5. ВОСПИТАТЕЛИ ИСПОЛЬЗУЮТ С СЕМЬЕЙ ТАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, В КОТОРЫХ ДОМИНИРУЕТ МОНОЛОГ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ ДОЛЖНЫ СТРЕМИТЬСЯ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ДЛЯ ЭТОГО НУЖЕН **РЯД СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

1. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ
2. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОЙ СЕМЬИ
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
4. ОДНОВРЕМЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
5. СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ
6. СОБЛЮДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА

РОЛЬ ПЕДАГОГА-СОТРУДНИКА, ПАРТНЕРА:

1. ОПИРАЕТСЯ НА ИНИЦИАТИВУ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДЛАГАЕТ СВОЕ
2. УЗНАЕТ О РЕБЕНКЕ У РОДИТЕЛЯ И ВМЕСТЕ С НИМ ОЦЕНИВАЕТ РЕБЕНКА
3. НЕ ДАЕТ ГОТОВЫХ СОВЕТОВ, А ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ
4. ПОДХОДИТ К РОДИТЕЛЮ, УЧМТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ СЕМЬИ
5. НЕ ПОУЧАЕТ РОДИТЕЛЕЙ, А ДАЕТ СОВЕТЫ КАК ДИПЛОМИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
6. **ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ- РЕБЕНОК!**