

Творческое название проекта:

"Математика вокруг нас"



# Основополагающий вопрос:

- Как умение выделять признаки предметов помогает изучать математику?

## Проблемные вопросы:

- Какие характерные признаки можно обнаружить в предметах?
- Что нужно знать о признаках?
- Как установить соответствие между предметами по одному из признаков?

# *Цели и задачи проекта:*

- Развивать творческие способности учащихся, образное и логическое мышление.
- Через решение поставленной проблемы нацеливать учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Формировать навыки сравнительно-сопоставительного анализа.

# ПРОЕКТ РАЗРАБОТАН:

- На основе программы « Школа 2100»
- В пределах урока математики
- Участники: учащиеся 1 класса, учитель начальных классов
- Характер контактов - внутри класса
- Продолжительность выполнения – краткосрочный ( несколько уроков в рамках одной темы )
- Деятельность учащихся: творческая, поисковая, сравнительная, ознакомительная.

# Чтобы ответить на все вопросы, мы

- должны научиться анализировать
- находить полезную информацию, опираясь на жизненный опыт
- учиться делать выводы

**В ЭТОМ НАМ ПОМОГУТ:**

Петя



Вова



и

Катя



# Признаки вокруг нас

размер



форма



вкус



цвет



материал



назначение

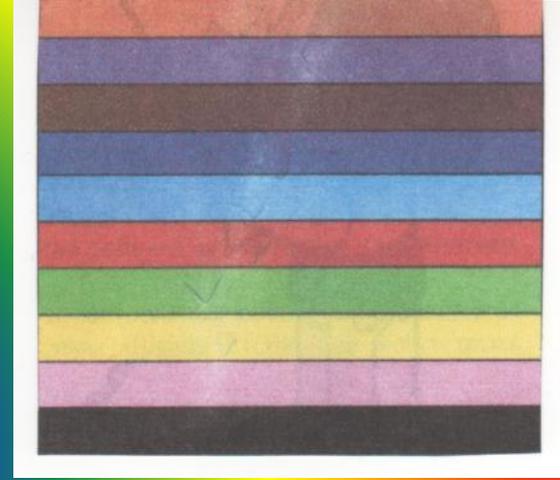


# Познакомься с волшебницей Радугой.



Назови цвета её короны.

Каких цветов в её короне нет?



Вспомним, сколько цветов в радуге.

**Принято считать, что в радуге 7 цветов.**

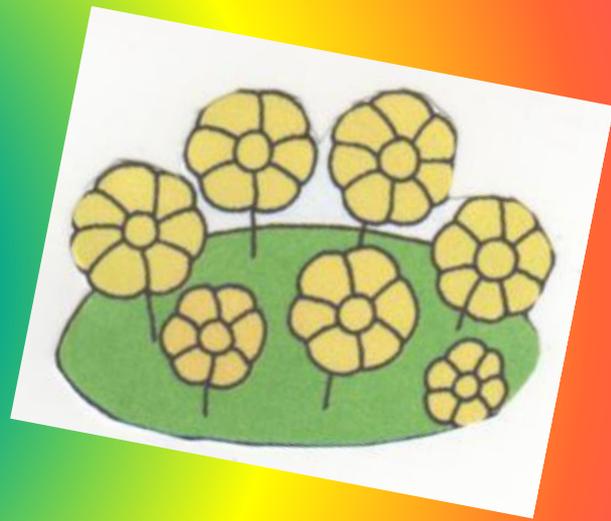
Заодно вспомним

последовательность

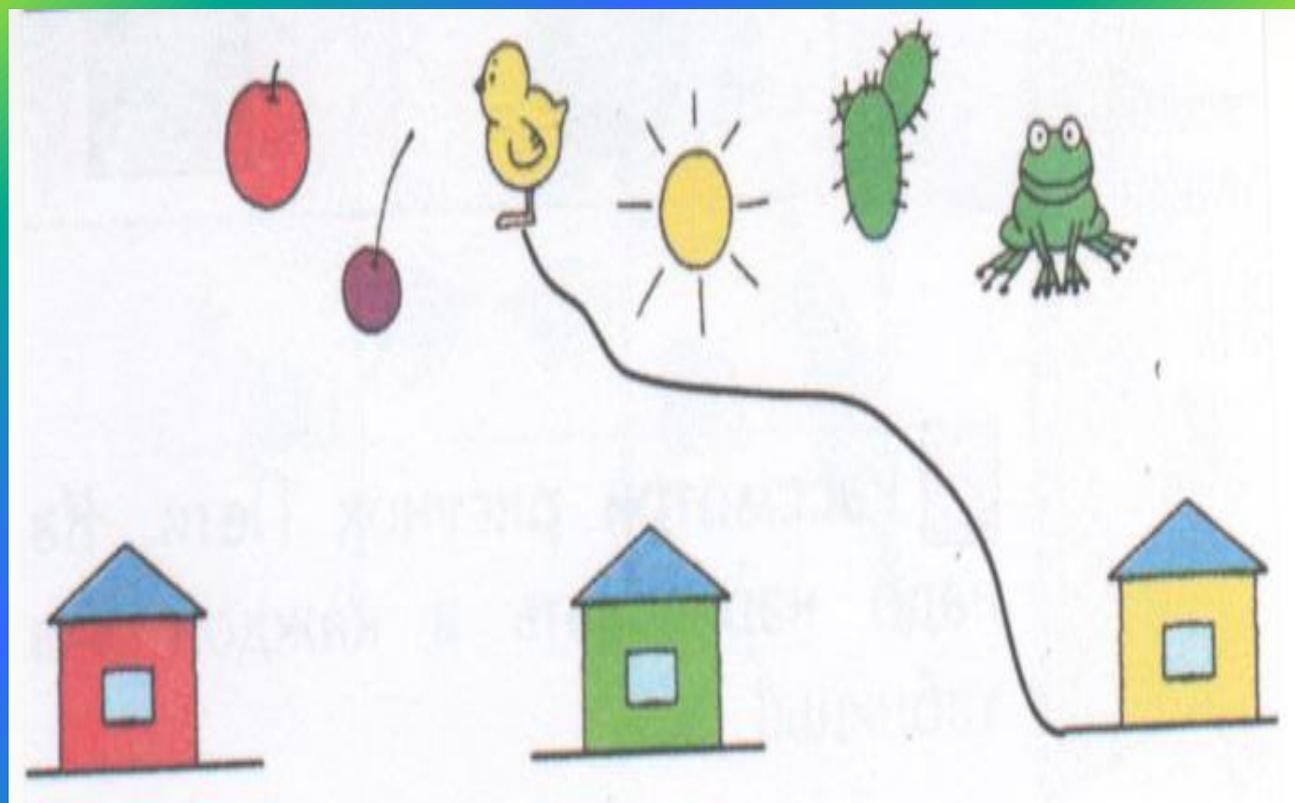
( спасибо охотнику и фазану )



Расскажи Вове, по какому признаку посажены цветы на клумбах в саду волшебницы?



Помоги цыплёнку и лягушонку  
понять, кто в каком домике живёт





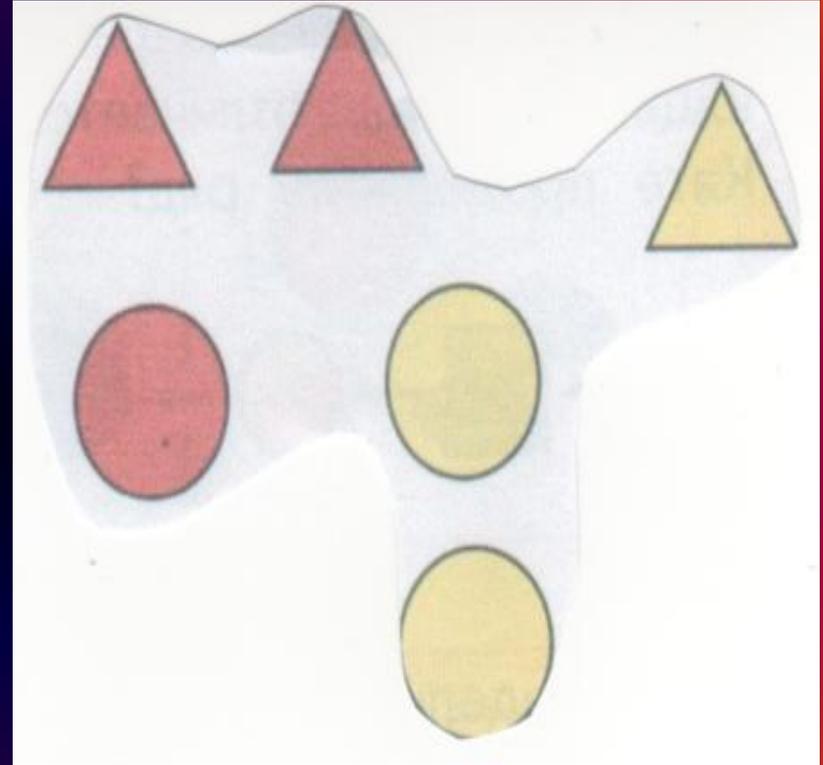
*С каким признаком предметов ты познакомился?*

*Что можно делать с его помощью?*

***ВЫВОД:***

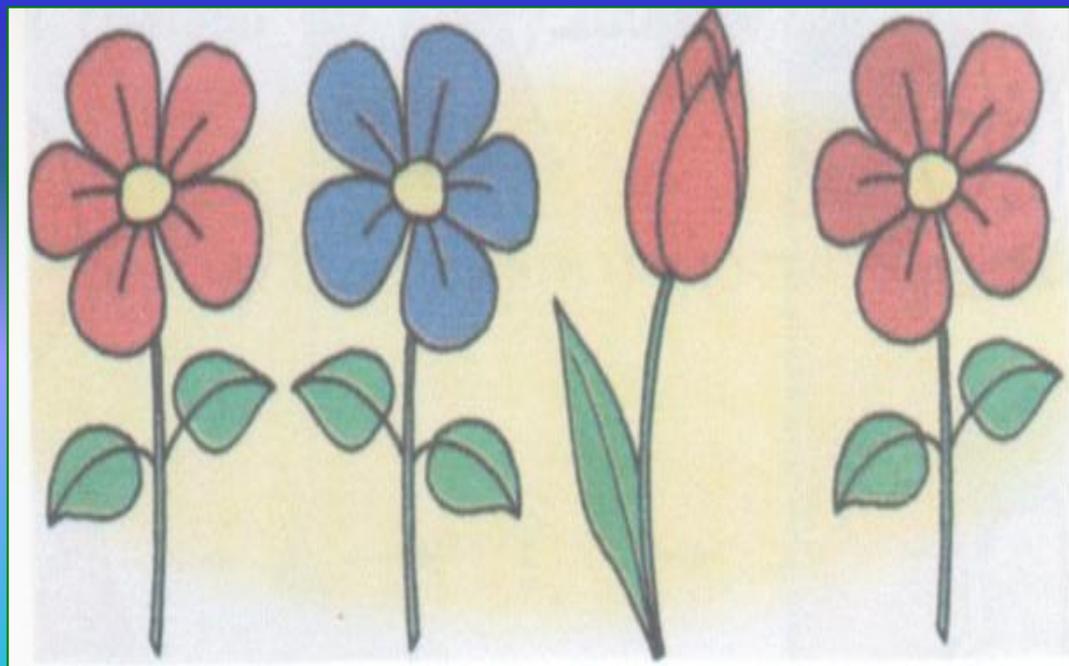
*Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету.*

**Помоги Вове разбить фигуры на группы.**



**По каким признакам он может это сделать?**

# Какой цветок в букете Кати "лишний"?



**Почему ты так решил?**



**Какие признаки предметов**

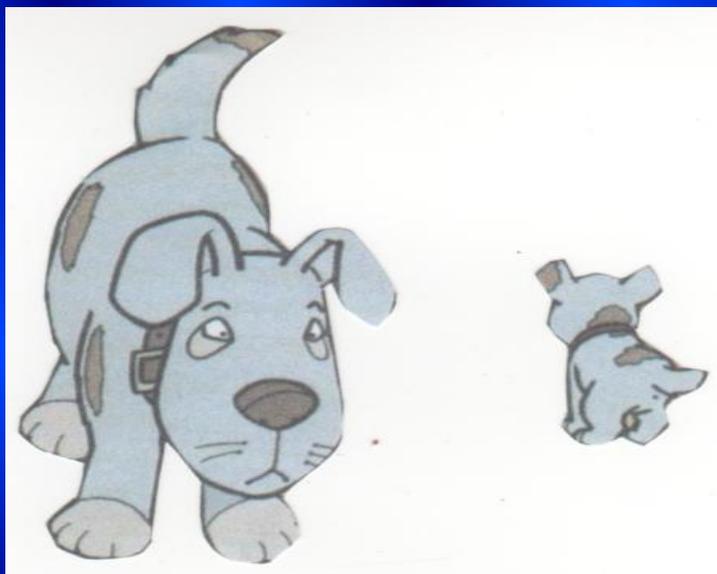
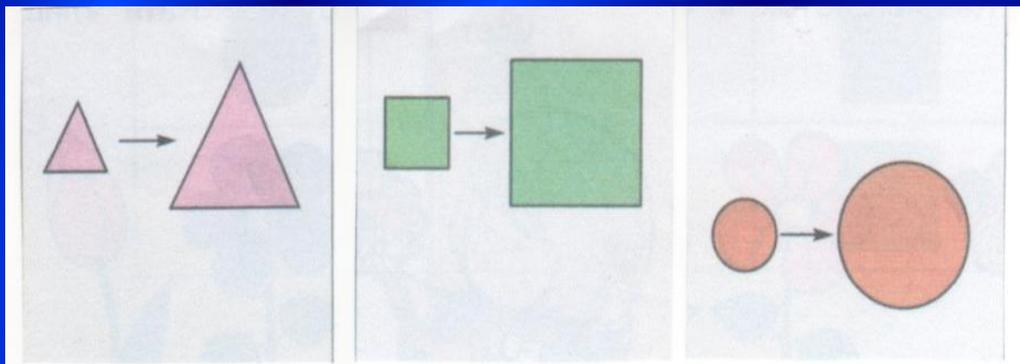
**ты теперь знаешь?**

**Что можно делать с их помощью?**

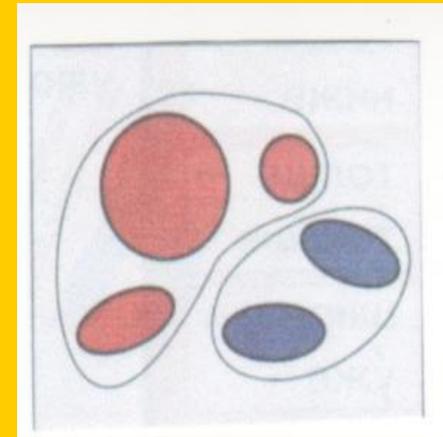
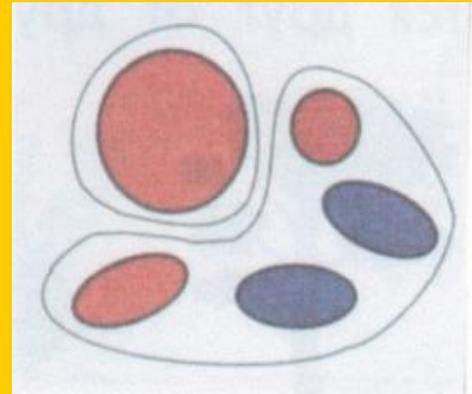
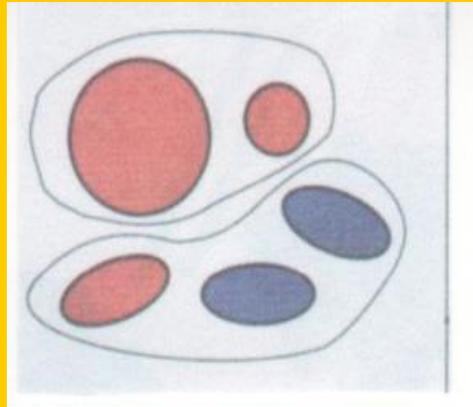
**Вывод:**

**Предметы можно разбивать на группы  
или собирать в группы по цвету  
и форме**

Определи, чем похожи и чем отличаются  
фигуры на рисунках Пети?



Вова разбил одни и те же  
фигуры на разные группы.



По каким  
признакам

он это  
сделал?

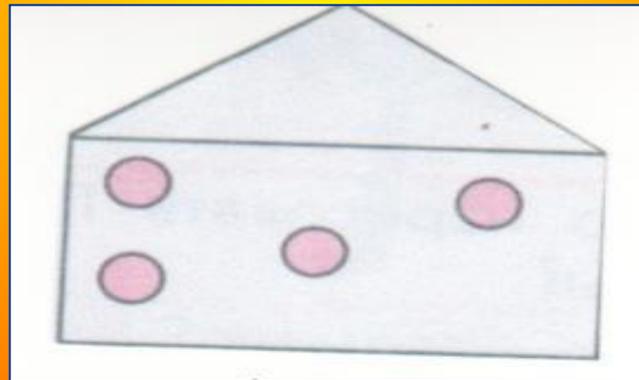
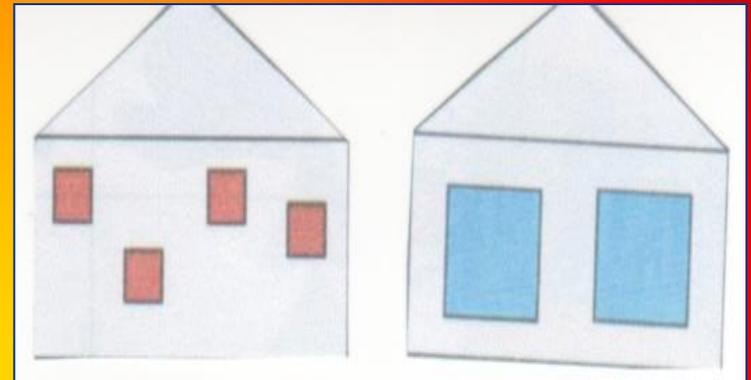
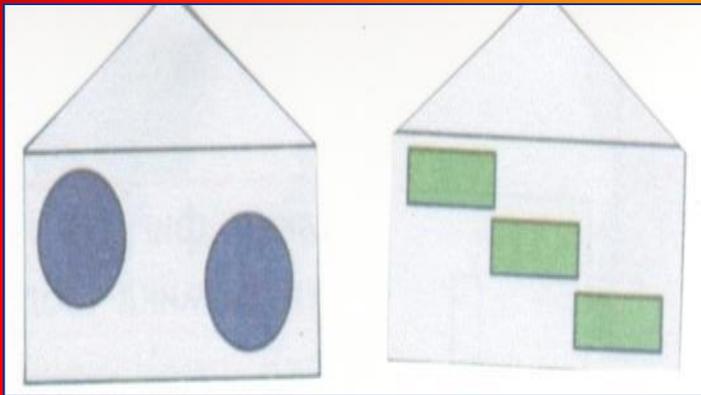


**Какие признаки предметов  
ты теперь знаешь?**

**Вывод:**

Предметы можно разбивать на группы  
или собирать в группы по цвету,  
форме и **размеру.**

# ***Рассмотри рисунок Пети.***



***Назови общие признаки фигур  
в каждом домике.***

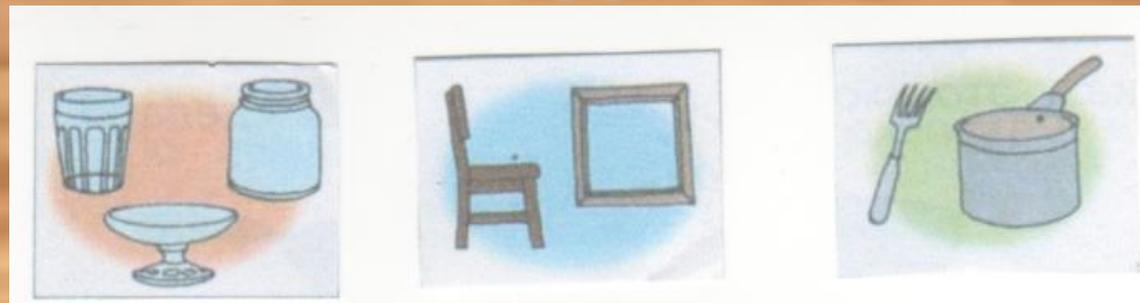
*Выбери общее название для каждого рисунка Кати.*



*Расскажи, куда ей можно дорисовать*



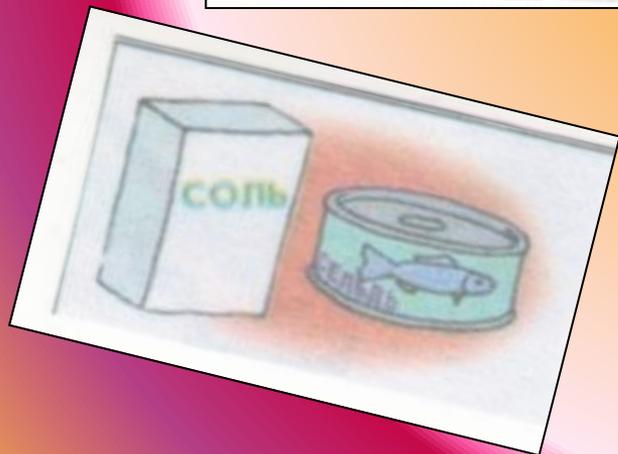
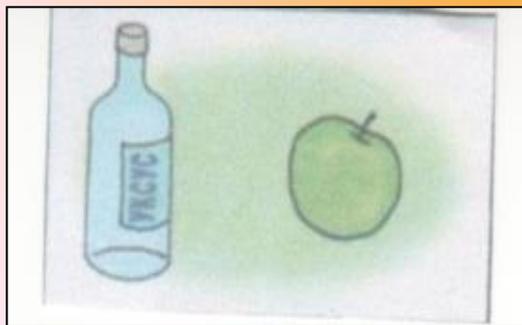
# Что общего у фигур на каждом рисунке?



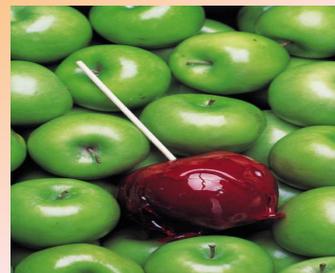
**Расскажи Вове, куда он может дорисовать каждый предмет.**



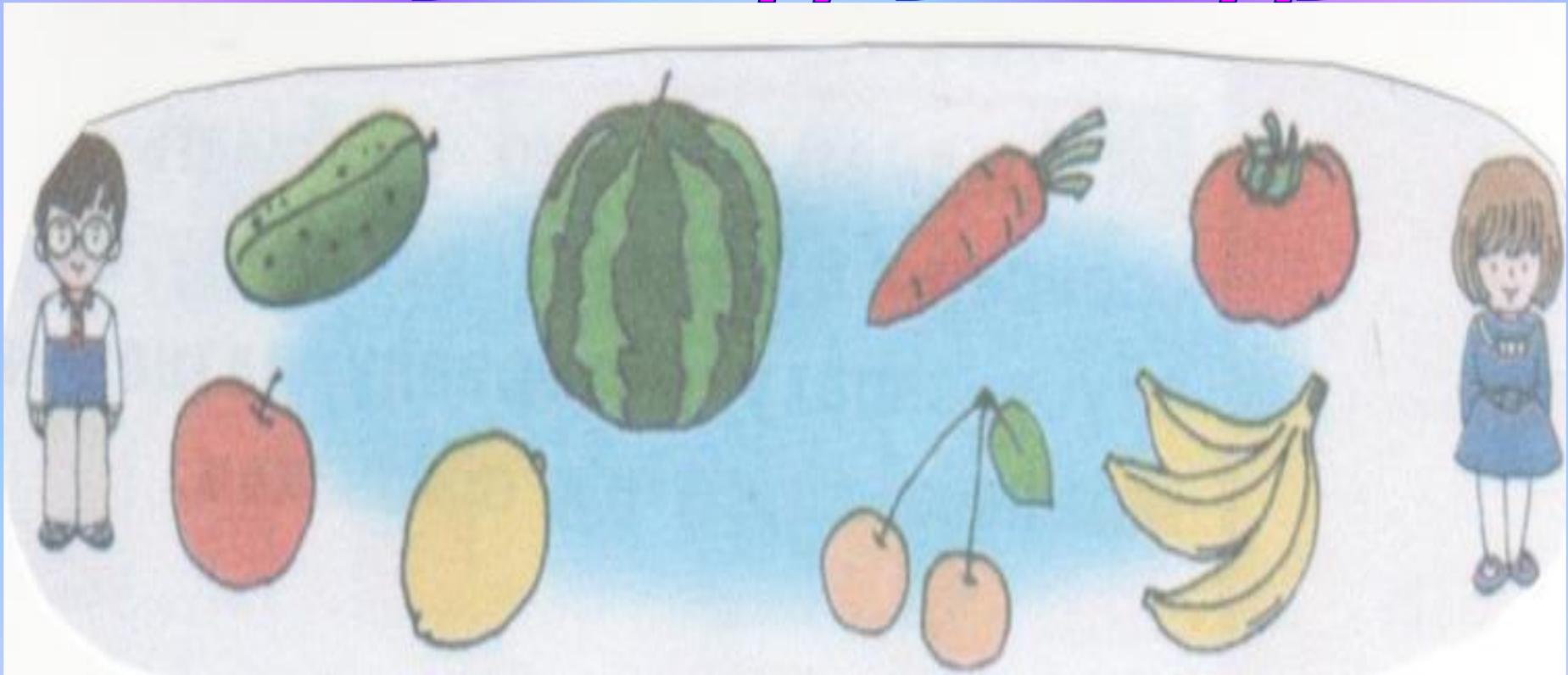
# Что общего у фигур на каждом рисунке?



## Куда можно дорисовать каждый предмет?



**Помоги Пете отыскать жёлтый  
овальный кислый фрукт,  
а Кате - круглую зелёную  
полосатую сладкую ягоду.**

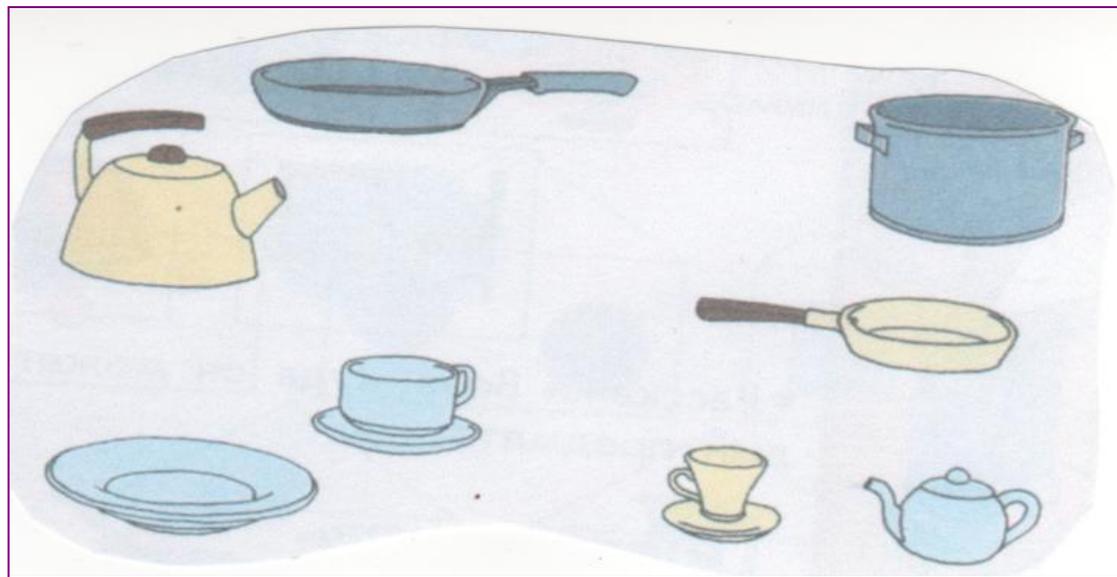


*Катя наводит порядок на кухне.*



*Помоги ей разложить предметы по полочкам.*

*По каким признакам это можно сделать?*

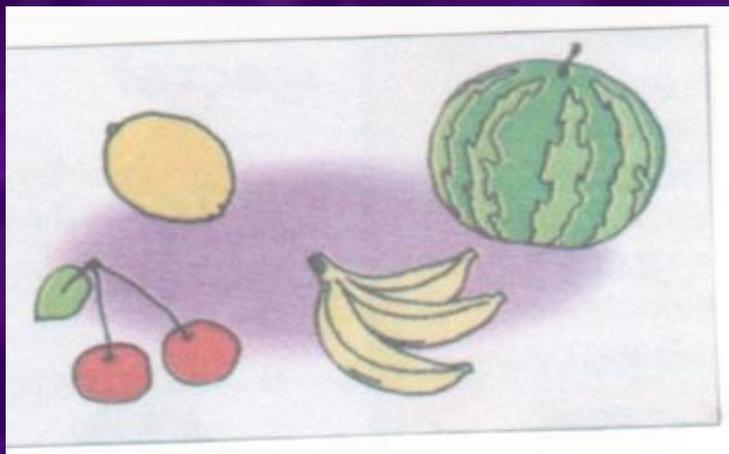
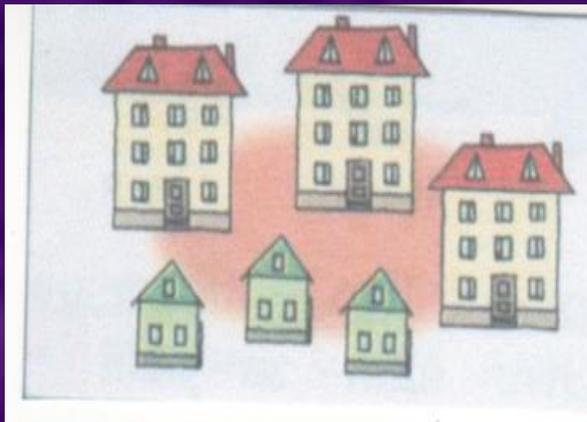


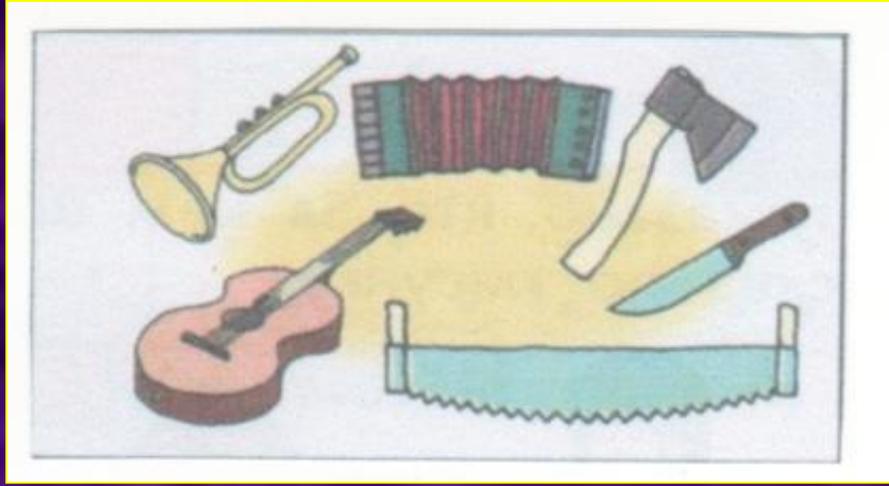
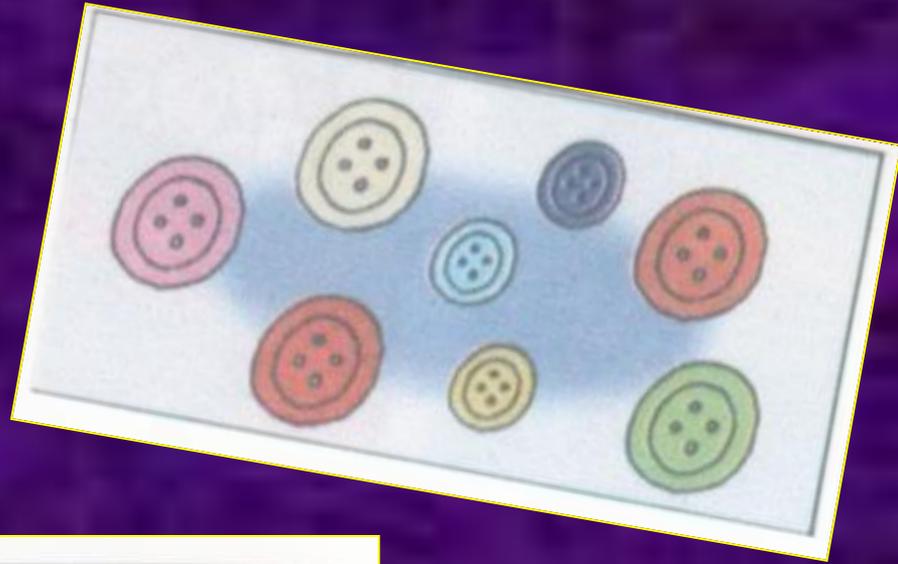
**Помоги Пете найти "лишний" предмет в каждой группе.**



**По каким признакам  
можно предметы  
разбивать на группы?**

*Что общего у предметов  
на каждом рисунке Вовы?*





*По каким признакам  
их можно разделить на группы?*

Итак, в результате

предметы можно разбивать на группы

исследования мы узнали, или собирать в группы по:

**ЦВЕТУ**      **РАЗМЕРУ**      **ФОРМЕ**      **ЗАПАХУ**

**ВКУСУ**      **МАТЕРИАЛУ**      **НАЗНАЧЕНИЮ**

**ОБЩЕМУ НАЗВАНИЮ**      **И**      **ДРУГИМ ПРИЗНАКАМ**

# Информационные ресурсы :

- Сборник программ. Образовательная система « Школа 2100»/ Под научной редакцией А.А. Леонтьева. М.:Баласс,2004 г.
- Учебник « Моя математика» 1 класс 1 часть, авторы: Т. Е. Демидова,С.А. Козлова, А.П. Тонких. Издательство « Баласс »/ Москва 2007 г.
- Методические рекомендации к учебнику для учителя/2006 г.



# Работу выполнила:



Круглова

Елена Александровна

Учитель начальных классов

МОУ СОШ с. Верхняя Чернавка

Вольского района Саратовской области

2007 г.



**Спасибо за внимание!**



