



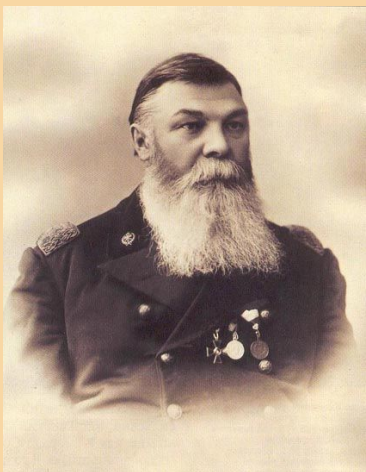
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

**Развитие
культурно-исторического и нравственного
аспекта как базис нового предмета**



ЗАЧЕМ НАМ ВТОРОЙ РУССКИЙ?
ЗАЧЕМ НАМ ВТОРОЙ РУССКИЙ?
ЗАЧЕМ НАМ ВТОРОЙ РУССКИЙ?
ЗАЧЕМ НАМ ВТОРОЙ?!
ЗАЧЕМ НАМ?...
ЗАЧЕМ...

ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКУ - ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ



«...Помните, что владеть сердцем народным вы сможете, только если не будете чуждаться языка народного. В обращении к народному языку нет измены русскому делу: служить великому русскому Отечеству можно, не забывая родного языка, воспринятого от матерей ваших...»

«Духовное завещание чувашскому народу»

И.Я.Яковлев



Из выступления В.В.Путина на заседании Совета при Правительстве РФ по межнациональным отношениям

«Внимание к русскому языку – это, казалось бы, естественная вещь, но создаётся впечатление, что мы недооцениваем значение этого явления для страны, для государства. Считается, что это такая же данность, как воздух, и она сама по себе будет развиваться. Фундаментальной основой единства страны, безусловно, является русский язык, именно он формирует общее гражданское, культурное, образовательное пространство. И знать его, причём на высоком уровне, должен каждый гражданин России».

19.02.2013

г.



Русский язык – родной язык русского народа
Русский язык – язык межнационального общения
Русский язык – государственный язык
Русский язык – мировой язык

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ
 РОДНОГО
 ЯЗЫКА**





Осознание собственного национального своеобразия

От русского разговорного
к свободному владению
русским литературным языком.

Формирование сознания,
самосознания и мировоззрения
личности.

Важное средство
хранения и передачи информации,
культурных традиций и истории.

1991г.

Закон РФ от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов РФ»
(в редакции Федерального закона №185-ФЗ)

2010г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»
(в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №1577)

2012г.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
(далее-Федеральный закон об образовании)

2015г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования, утверждённый приказом №373 Министерства
образования и науки РФ от 06.10.2009г.»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования, утверждённый приказом №1897 Министерства
образования и науки РФ от 17.12.2010г.»



2017г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г. №МОН-П-617

«Об изучении русского языка как родного из числа языков народов РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г.№613

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом №413 Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. №ТС-945/08

«О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

2018г.

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г №05-192

«О вопросах изучения языков народов РФ».

«Приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576, №1577, №1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ».

Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018г. №03-510

«О направлении информации и рекомендаций по применению нормативного законодательства по обеспечению образования на родных языках».

Изучение русского родного языка – не углублённое изучение, а сопровождение и поддержка основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитание патриотизма

Осознание собственного национального своеобразия

Культура межнационального общения

Совершенствование коммуникативных умений

Культура речи

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

Работа с информацией (поиск, извлечение, переработка)

Развитие проектного и исследовательского мышления

СПЕЦИФИКА

Дополнительный курс

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД**

**От русского разговорного к свободному владению
русским литературным языком**



ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержание предмета «Русский родной язык» опирается на содержание основного курса, но не дублирует его и имеет практико-ориентированный характер.

1 блок: «Язык и культура»

Язык и история.

Язык и материальная и духовная культура русского народа.

**ЗНАНИЕ
ИСТОРИИ
РУССКОГО**

2 блок: «Культура речи»

Формирование правильного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.

**РАЗВИТИЕ
ЯЗЫКОВОЙ
ИНТУИЦИИ**

3 блок: «Речь. Речевая деятельность»

Совершенствование речевой деятельности, установление взаимосвязей, развитие базовых умений.

**ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ**

Общение, выражение мыслей

Межличностное и социальное взаимодействие

Формирование сознания, самосознания и мировоззрения личности

Важное средство хранения и передачи информации, культурных традиций и истории

**ОСОЗНАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЯЗЫКА
В КОНКРЕТНЫХ РЕЧЕВЫХ
СИТУАЦИЯХ**

Ориентир на практическое применение полученных знаний



ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ?

**Федеральный закон «Об образовании в РФ»
№273-ФЗ ст.14 ч.6 (дополнение)**

«Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа народов РФ, в том числе русского языка как родного, государственных языков в республиках РФ, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме(переводе) на обучение...»



«Так как ребёнок должен изучать родной язык в полном объёме, данный закон предполагает увеличение часов на изучение родного языка, в том числе и русского, где родители выберут его как родной».

Глава Комитета Госдумы
по образованию и науке
Вячеслав Никонов



Что делать, если в одном классе учатся дети разных национальностей и они хотят выбрать разные языки?

Выбор языка осуществляется «в пределах возможностей, предоставленных системой образования». Что это значит? Создание необходимого числа образовательных организаций, классов, групп и условий для функционирования.

Родители выбирают из перечня, который предлагает школа (закрепляется в локальном акте школы) и дают согласие в письменной форме.

Если в одном классе хотят изучать разные родные языки, можно разделить детей на группы (по аналогии изучения иностранных языков).



ГДЕ ВЗЯТЬ «ЧАСЫ» И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ?

Новый предмет входит в инвариативную часть основной программы.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ
УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Количество часов для изучения предмета школа определяет самостоятельно.

В интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка, или не делать этого, если это не соответствует запросам учащихся. (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08).

**1-4
КЛАССЫ
203 ЧАСА**

Отметка в аттестат будет выставлена, даже если на изучение нового предмета будет выделено менее 64 часов.

**5-9
КЛАССЫ
245
ЧАСОВ**

**Недопустимо вводить предмет
«Родной русский язык» за счет часов «Русского языка».**



Для организации обучения предмета «Родной язык» в школе должны быть созданы необходимые условия:

1. Рабочие программы (разработать)

Учебно-методические объединения (в том числе региональные) вправе в инициативном порядке разрабатывать примерные рабочие программы по предмету «Родной русский язык».

2. Компетентные педагоги (подготовить)

3. Учебные издания (определить учебники, пособия)

ВАЖНО!

В письме Рособнадзора от 20.06.2018г. №05-192

«Об изучении родных языков из числа языков народов РФ»

сообщается о необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий на изучение родных языков и проведения проверки в рамках осуществления государственного контроля (надзора).



Алгоритм введения нового предмета

1. Пед.совет общеобразовательной организации.

Повестка: ознакомление с изменениями в законодательстве в связи с введением новых предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;

обсуждение необходимости изменения содержания образовательной программы для обучающихся 1-4 кл.(ФГОС НОО), 5-9 кл.(ФГОС ООО), 10-11 кл. апробационных площадок (ФГОС СОО).

2. Оценка условий

Информация от родителей о выборе родного языка, кадровые ресурсы, учебники и учебные пособия.

3. Локальный акт с указанием какой язык (языки) будут изучаться в качестве родного.

4. Внесение изменений в основную образовательную программу

Целевые разделы: планируемые результаты освоения обучающимися новых предметных областей.

Содержательные разделы: включение рабочих программ (самостоятельная разработка школы).

Организационные разделы: изменения в учебные планы (указать новые предметные области).

Закрепить изменения в локальных актах школы.



Русский государственный язык	Русский родной язык
Обязателен для изучения	По выбору родителей
Предметная область «Филология» «Русский язык и литература»	Предметная область «Родной язык и литература»
ФГОС	ФГОС
Предусмотрена итоговая аттестация	Не предусмотрена итоговая аттестация



ГДЕ ВЗЯТЬ УЧЕБНИКИ?

Учебников по родному русскому языку, родной литературе или литературному чтению на родном русском языке в федеральном перечне пока нет.

**Созданы учебные пособия
в соответствии с Примерной программой
по учебному предмету «Русский родной язык»
для образовательных организаций, реализующих программы
основного общего образования.**

**Пособия ориентированы на сопровождение и поддержку
основного курса русского языка.**

«При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

**Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст.18
Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**



Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст.18

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

« В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки...

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). ...»

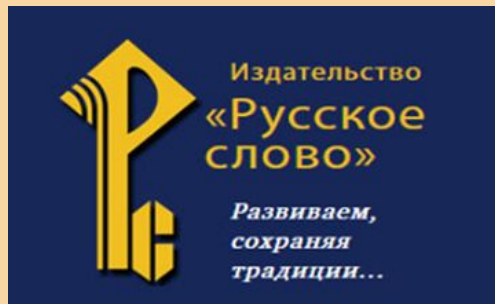
« Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников...
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

«Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации».

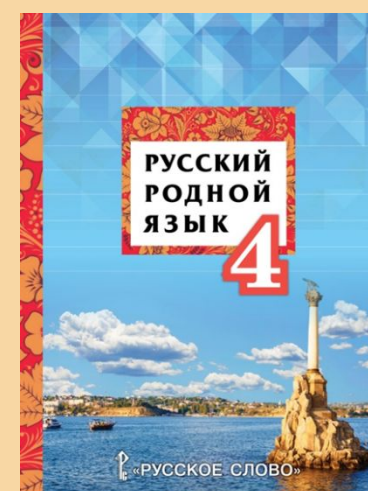
Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

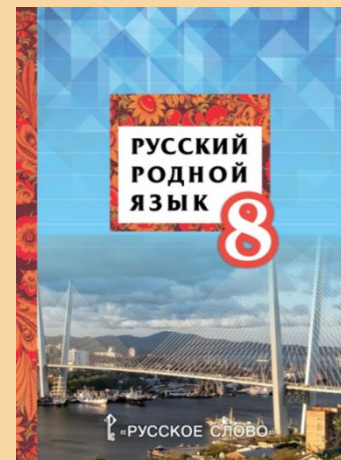


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Представляемые издательством пособия УМК «Русский родной язык» для 1–4 классов и 5–9 классов позволят сформировать у учащихся представление о языке как о живом развивающемся явлении, имеющем духовную, нравственную и культурную ценность.



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова



Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» и Концепции преподавания русского языка и литературы.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Т.М.Воителева, О.Н.Марченко,
Л.Г.Смирнова, И.В.Текучева



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВАЖНО!

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле.

Знание основных орфоэпических норм русского литературного языка.

Представление о звукописи как изобразительно-выразительном средстве.

Потребность в использовании словарей: толковых, орфографических, этимологических.

Метапредметные результаты

Выбирать средства и способы для успешного выполнения задания.

Создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи.

Личностные результаты

Сформированность основных нравственных норм...

Сформированность основ экологической культуры.

Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия и творческую деятельность.

1 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНОМУ

ПОСОБИЮ

«Русский родной язык»

Автор-составитель Е.А.

Жиляева

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Подготовка устных высказываний.

Работа со словарями разных типов.

Работа в «творческих группах».

Сопоставление произведений разных видов искусства.

Письменные задания.

Проекты.



Углублённая работа с текстом (фонетика, лексика, грамматика).

Работа с произведениями УНТ: определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов.

Подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника.

Работа со словарями разных типов.

Редактирование текстов.

Работа с Интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями.

Работа в «творческих группах».

Сопоставление произведений разных видов искусства.

Письменные ответы на проблемные вопросы.

Составление планов.

Написание сочинений разных жанров.

Высказывания на заданную тему.

Доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания.





**ЛОГИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ КУРСА
В РАМКАХ ВСЕЙ КОНЦЕПЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»**

«НАЧАЛКА»

Форзац

РАЗВИВАЕМ, СОХРАНЯЯ
ТРАДИЦИИ

Традиционное оформление: наполнение материалом (нужная информация как элемент вводного урока).



Вступительная статья



Дорогой друг!

Личностный подход

Ты держишь в руках книгу, которая называется «Русский родной язык». Вдумайся в это название!

Русский — язык русского народа.

Родной — язык нашей Родины.

Язык — бесценный дар, которым наделён человек.

Изучая русский язык, ты познаёшь мир. В этом тебе помогут сказки, пословицы, поговорки. В них сохраняется мудрость народа. Русские писатели откроют тебе увлекательный мир литературы.

Важные сведения, которые нужно запомнить, даны в рамке.

Дополнительные материалы ты найдёшь в рубриках:

Давным-давно — из истории русского языка;

Кладёзь знаний — занимательные материалы;

Русь Великая — рассказы о великих людях, событиях, городах России.

А как у вас? — сведения о других народах и их языках.

Красным цветом выделены слова, значения которых ты найдёшь в Толковом словарице в конце книги.

Инструкция для работы с учебником.
Обсуждение понятий.

Текстоориентированный подход

Вступительная статья - текст.
Извлечение информации.
Выделение понятий.



1 класс

Старославянский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
аз	буки	веди	глаголь	добро	есть	живете
З	З	Н	И	К	Л	М
зело	земля	иже	и	како	люди	мыслете
Н	О	П	Р	С	Т	У
наш	он	покой	рцы	слово	твердо	ук
Ф	Х	Ѡ	Ц	У	Ш	Щ
ферт	хер	от. омега	цы	червь	ша	шта
Ъ	Ы	Ь	Ѣ	Ю	ІА	А
ер	еры	ерь	ять	ю	я	юс большой
Ж	З	Ц	Ѡ	У		
юс большой	кси	пси	фита	ижица		

Аа	аз	УѸуѹ	ук
Бб	буки	Фф	ферт
Вв	веди	Хх	х
Гг	глаголь	Ѡѡ	от
Дд	добро	Цц	цы
Ее	есть	Чч	червь
Жж	живете	Шш	ша
Зз	зело	Щщ	ща
Зз,з	земля	Ъъ	ер
Иий	иже	Ыы	еры
її	и	Ьь	ерь
Кк	како	Ѣѣ	ять
Лл	люди	Юю	ю
Мм	мыслете	ІіАа	я
Нн	наш	Ієє	э
Оо	он	Аа	юс малый
Пп	покой	Жж	юс большой
Рр	рцы	Зз	кси
Сс	слово	Цц	пси
Тт	твердо	Ѡ, ѡ	фита
		Уу	ижица

5 класс



Ориентация в учебнике

Чёткая подача большого количества информации.

СРАЗУ УВИДЕТЬ
ГЛАВНОЕ

КОНЦЕНТРАЦИЯ
ВНИМАНИЯ

ВЫДЕЛЕНИЕ
ПОНЯТИЙ

2. Послушай или прочитай, как воспевал свою родную землю поэт, живший более пятисот лет назад.

О светло светлая и красно украшенная земля Русская! Многими красотами ты нас дивишь: дивишь озёрами многими, реками и источниками, горами крутыми, холмами высокими, дубравами чистыми, полями чудными, зверьми различными и птицами бесчисленными, городами великими, сёлами дивными, садами монастырскими, храмами церковными... Всего ты исполнена, земля Русская...

17. Прочитай пословицы о книге.

- 1) Не красна́ книга письмом, а красна́ умом.
- 2) С книгой жить — век не тужить.
- 3) Ум без книги, что птица без крыльев.

- Как ты понимаешь эти пословицы?

- Как ты думаешь, почему слова **Отечество, Родина** и **Россия** написаны с прописной буквы?

ТОЛКОВАНИЕ
ПОНЯТИЙ



Наши предки — древние славяне. Азбуку для них придумали братья Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад. Братья были учёными монахами и знали разные языки. И за основу славянского алфавита они взяли греческий. Азбуку стали называть **кириллицей**, по имени одного из её создателей.

Говори правильно

конечно [шн]	что [шт]
скучно [шн]	чтобы [шт]
нарочно [шн]	кое-что [шт]

СОБЛЮДЕНИЕ
ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ

Говори правильно

Надевать сарафан — одевать куклу.
Надели валенки — одели братишку.

Правильно писать — значит не допускать ошибок (нарушений правил письма) и опёсок (пропусков, замен или перестановок букв).

Заглавную букву в начале текста — **буквицу** — рисовали разноцветными красками, украшали рисунками и узорами.

Перед каждой новой частью книги помещали красочный рисунок — **заставку**. На заставке изображали животных — настоящих или сказочных, растения, разные узоры.

ТЕОРИЯ
ЯЗЫК
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ИСТОРИЯ



Зипу́н



Зипу́н



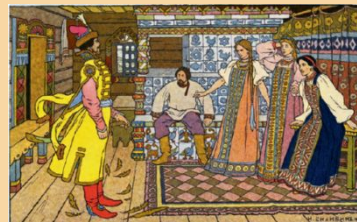
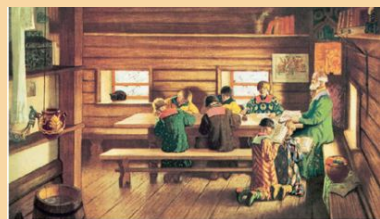
Шуба



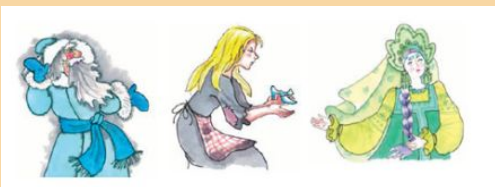
Тулуп

Иллюстративный материал

Репродукции
Фотографии
Дагерротипы
Литографии
Гравюры
Рисунки



Работа **ВАЖН**
по картине



По данным РАН
в мире визуалов уже 80% ...

Условные обозначения



Работа в группе

1 класс



Проектное задание



Творческое задание



Творческое задание

2 класс



Пишу на 5!

5-6 класс



Проверяем грамотность

7-9 класс



Повторяем грамматику

1 класс

1. Придумать и нарисовать
2. Поработать по картине
3. Подписать открытку
4. Изобразить диалог в рисунках

2 класс

1. «Сотворить чудо»
2. Сравнить современную и старинную одежду
3. Изобразить стихотворение в рисунках
4. Придумать продолжение истории
5. Посочувствовать одному из героев картин и высказать своё отношение
6. Предложить окончание грустной истории
7. Порассуждать о посещении другой планеты

Работа на перспективу

2 класс

 Пишу на 5!

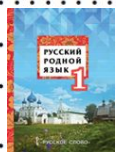
 Работа в группе

 Творческое задание

 Проектное задание

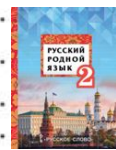
Секреты речи и текста

И вот задушевная льётся беседа.....	68
Вежливость открывает двери.....	73
На добрый вопрос — добрый ответ ..	81
Повторение — мать учения.....	90
<u>Толковый словарь</u>	93




Секреты речи и текста

Приветливое слово гнев побеждает.....	94
Говори так, чтобы тебя услышали.....	104
Текст. Предложение. Связь предложений в тексте...	115
Повествование.....	120
Повторение — мать учения.....	124
<u>Толковый словарь</u>	125
<u>Орфографический словарь</u>	126
<u>Орфоэпический словарь</u>	126



 **26.** Спиши текст. Объясни правописание подчёркнутых букв.

Наши предки считали время сезонами. Весна, лето, осень и зима составляли год. На Руси год называли «лето». Новый год в старину отмечали весной вместе с пробуждением природы. Старинные названия месяцев отличались от современных. Названия месяцев отражали явления природы.

 **41.** Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Устно объясни их написание.

Январь — году начало, з..ме серё..ка. Называется он «прóбсинец», от древнеру(с,сс)кого слова «синь» — светлый, яркий, красный. После зимнего со(?)нце-стояния, 22 декабря, начинают с..неть н..беса, дни постепенно прибывают. А со(?)нце с января на лето поворачивает. По народному поверью, оно, наряженное в яркий с..рафан и к..кошник, выезжает и направляет своих к..ней на летнюю д..рогу.

Работа с таблицами

68. Соотнеси русские пословицы и пословицы других народов о хлебе. Продолжи таблицу.

Русские пословицы	Пословицы других народов

5 класс

Проверяем грамотность

57. 1. Запишите отрывок из рассказа «Первый мороз», вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Ночь пр..шла под большой и чистой луной и к утру лёг первый мороз. Всё было с..дое но дужи не зам..рзли. Явил..сь солнце и деревья и травы обдались сильной р..сой. Св..тящимися узорами глянули из тёмного лес.. ветки елей. Особенно х..роша была св..ркающая сверху дон..зу к..ролева-сосна. М..лодой собакой прыгала в груди моей рад..сть. (По М. Пришвину)

2. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

3. Просклоняйте слово *рад..сть*.

4. Найдите в тексте сложные предложения и подчеркните их грамматические основы.

Проверяем грамотность 6 класс

Скво..ь чащу черёмухи проб..раемся к берегу. Конец июня а она только-только оделась (по)весеннему. Зап..здальим с..рневым цветом г..рит багульник а берёзка не поверив лету стоит голая.

Тайга увидев пр..стор Байкала кат..тся к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды зам..рает. Пощупав корнями воду лиственницы берёзы и сосны ра..думали купаться ост..новились а тайга нап..рает сзади, ост..новиться не может. (От) того на берегу лежат повале..ые деревья-великаны загор..див дорогу к озеру.

Уд..вительно видеть (с, з)десь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета а на Байкале точь(в)точь Волга в р..злив. То(же) бе..брежное водное пр..странство те(же) льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно и до конца мая нос..тся по воде лёд..ные стада. В июне они пр..стают к берегу и тут у валуна медле..о ос..дают неожида..ым шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая как слеза вода Байкала не терп..т мусора и в шт..рмовую погоду он швыря..т на берег обломки лодок коряги. Н.. соринки в воде!

Дальние синие сопки сл..ваются с закатными полосами и их медле..о зав..лакивает вечерняя дымка. (По В. Пескову)

Как работать с текстом...?

Совокупность
определённых
умений

ГРАМОТНОСТЬ

9 класс

Повторяем грамматику

134. 1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Обоснуйте выбор орфограмм и пунктограмм.

Часами смотрел я на свой саж..нец. Мне он начинал к..заться большой остроиглой бояркой. Вся она была густо зап..рошена цветами обвита листвою потом на ней уголоч(?)-ками заг..рались ягоды с косточкой. На боярку пр..летала не только мухоловка но и щеглы и овсянки и зяблики и снегири и всякие другие птицы. Всем тут хват..т места! Дерево(то) буд..т р..сти и р..сти. Конечно боярка высокой (не)бывает до неба ей (не)достать. Но выше сеновала она пожалуй вымаха..т. Я вон как её пол..ваю!

Однако саженец мой пошёл (не)ввысь, а (в)ширь пустил ещё листья из листьев — усики. На усиках маковым сем..чком пр..ступили крупинки из них выв..рнулись роз..ватые цветочки. (По В. Астафьеву)

2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

3. Определите способ образования слов (*в)ширь, мухоловка, усики*.

4. Подчеркните грамматические основы в предложениях последнего абзаца.

«Орфография облегчает жизнь далеко не всем,
а только грамотным людям...»

М.Кронгауз



От греч. γράμμα — «запись»

От лат. grammatica «учение о словесности»



Сказочные персонажи

ВСЕМ ИЗВЕСТНЫЙ ПРИЁМ... **Н**
О

Секреты и тайны родного языка тебе помогут открыть сказочные герои.



Я Василиса Премудрая. Ты уже знаешь меня по русским народным сказкам.



Я Кот Учёный из Лукоморья. Возможно, ты уже знаком со сказками Александра Пушкина и знаешь о загадочном Лукоморье.

НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

Чёткое планирование работы в каждом разделе

«Русский язык: прошлое и настоящее»

«Сказано русским языком»

«Секреты речи и текста»

Формирование функциональной грамотности

**ТЫ УЗНАЕШЬ - ТЫ
НАУЧИШЬСЯ**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ты узнаешь:

- как появился русский алфавит;
- что такое кириллица;
- как изменялся русский алфавит;
- какими были первые книги;
- как в старину называли дом;
- какую одежду носили наши предки.

Ты научишься:

- понимать значение русских пословиц и поговорок и использовать их в своей речи;
- рисовать заставки и буквы;
- различать русские имена и имена, пришедшие к нам из других языков.

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- что такое культура речи;
- как ударение может изменить значение слова;
- что такое звукопись.

Ты научишься:

- правильно произносить слова;
- правильно сочетать слова друг с другом.

Секреты речи и текста

Ты узнаешь:

- что такое диалог;
- какие виды вопросов есть в русском языке.

Ты научишься:

- вежливо обращаться к собеседнику;
- вежливо спрашивать о чём-то, просить и благодарить кого-то.

Поэтапное усложнение материала

**Русский язык:
прошлое и настоящее**

1 класс

Ты научишься:

- понимать значение русских пословиц и поговорок и использовать их в своей речи;
- рисовать заставки и буквы;
- различать русские имена и имена, пришедшие к нам из других языков.

Прочитай, объясни.

Прочитай, объясни, **найди**.

Прочитай, объясни, **выпиши**.

2 класс

РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ

Ты научишься:

- правильно употреблять пословицы и поговорки в речи;
- подбирать к пословицам народов мира соответствующие им русские пословицы.

Прочитай, объясни, **подбери**.

Прочитай, **сравни**, подбери, **запиши**.



Сказано русским языком

1 класс

2 класс

Ты научишься:

- правильно произносить слова;
- правильно сочетать слова друг с другом.

Ты научишься:

- правильно произносить сочетания согласных звуков;
- правильно сочетать слова друг с другом;
- употреблять в речи устойчивые выражения.

Секреты речи и текста

1 класс

2 класс

Ты узнаешь:

- что такое диалог;
- какие виды вопросов есть в русском языке.

Ты научишься:

- вежливо обращаться к собеседнику;
- вежливо спрашивать о чём-то, просить и благодарить кого-то.

Ты узнаешь:

- что такое речевой этикет и в чём особенности русского речевого этикета;
- что такое монолог;
- как привлечь внимание слушателей;
- какие бывают ответы.

Ты научишься:

- правильно использовать обращения на ты и вы;
- правильно толковать значения слов;
- создавать тексты-повествования.

Логическое завершение курса



Вот и закончился первый школьный год! Русский родной язык ввёл тебя в новый мир русской истории и культуры.

Мы вместе с тобой приоткрывали тайны знакомых предметов и их названий, узнали старинные имена современных вещей и познакомились с давно ушедшими предметами быта.



Заглянули в мир истории языка и с удивлением узнали новое о наших именах.

Мы учились правильно говорить и вежливо общаться.



В следующем учебном году мы будем снова ждать тебя для новых открытий и увлекательных путешествий в мире родного русского языка!

**СОДЕРЖАНИЕ
КУРСА**

Чётко обозначена рефлексия.

«Русский язык: прошлое и настоящее»
Узнали и познакомились.

«Сказано русским языком»
Заглянули и с удивлением узнали...

«Секреты речи и текста»
Учились говорить и общаться.



Рубрики

РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

ДАВНЫМ-ДАВНО

Из истории русского языка

МИНУТКА ДЛЯ ШУТКИ

КЛАДЕЗЬ ЗНАНИЙ

Сведения
из других областей знаний

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

Рассказы
о великих людях,
событиях, городах России

Русские филологи

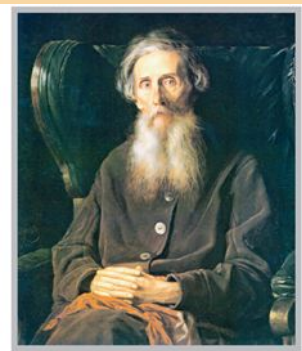
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

А КАК У ВАС?

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Сведения о других народах и языках

Русские филологи



В.И.Даль

Парадокс...
Сын обрусевшего датчанина и француженки-гугенотки...

5 класс

Эдуард Арамисович Вартаньян
Сергей Иванович Ожегов

Виталий Григорьевич Костомáров (р. в 1930 году) — советский и российский лингвист-русист, доктор филологических наук, профессор, академик Российской академии образования.

9 класс

Наталья Ивановна Формановская (1927—2016) — доктор филологических наук, профессор. Наталья Ивановна работала в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина, занималась изучением синтаксиса современного русского языка, стилистики и культуры речи, проблемами речевого поведения и речевого этикета, которые изложены в её книгах: «Речевой этикет и культура общения», «Речевой этикет в русском общении», «Культура общения и речевого поведения», «Русский речевой этикет (в соавторстве)», «Этикет русского письма» и в других работах.

Нина Сергеевна Валгина

Александр Матвеевич
Пешковский

1 класс

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

Великий князь Владимир Мономах жил и правил на Руси более восьмисот лет назад.

Он был мудрым правителем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Почу́ение», в котором учил своих детей тому, что знал сам.

Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.



ЛЮДИ ГОРОДА СОБЫТИЯ

5 класс

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

Всякое государство имеет свою историю. Эту историю делают люди, живущие в государстве. Немало славных имён знает Русская земля. Это и великие князья, и русские царь-реформаторы.

А как жили и правили великие князья Русского государства?

Великими они стали не сразу.

Сначала князьями называли вождей племени или глав дружины.

С развитием феодального общества они стали правителями своих княжеств и уделов (удельные князья).

Великими стали называть князей только тогда, когда Русь стала великим централизованным государством.

Первым великим киевским князем был Святослав, сын Игоря и Ольги.

При Василии Тёмном столицей великого княжества стала Москва, а её правители — великими князьями. Иван III заменил титул великого князя званием государя. А с 1547 года великокняжеский двор стал царским — Иван Грозный «венчался на царство». (Л. Боллобичева. Великие князья)

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

6 класс

«Слово о полку Игореве» — самый известный памятник древнерусской литературы. В основе сюжета — поход русских князей на половцев, организованный новгород-северским князем Игорем Святославичем в 1185 году.

2 класс

РУСЬ ВЕЛИКАЯ



Город Керчь находится в Крыму на берегу Керченского пролива, между Чёрным и Азовским морями. В центре города высится гора Митридат.

Керчь — один из древнейших городов России. Более двадцати шести веков назад на этом месте греками был основан город Пантикапей. В десятом веке здесь поселились славяне — город Корчев, как его тогда называли, стал морскими воротами Киевской Руси. На территории города сохранились развалины старинных зданий, руины крепости. В 1774 году Керчь вошла в состав Российской империи. Позже была построена железная дорога, связавшая город с Москвой и Санкт-Петербургом.

Керчь — город-герой. В годы Великой Отечественной войны (1941–1945) город был почти полностью разрушен. В честь его освобождения на вершине горы Митридат воздвигнут обелиск Славы и горит Вечный огонь.



РУСЬ ВЕЛИКАЯ

9 класс

Маршалом Победы называли Георгия Константиновича Жукова (1896—1974) — выдающегося русского полководца, героя Великой Отечественной войны.



Портрет маршала Г.К. Жукова. Художник П.Д. Корин. 1945

Родился Георгий Жуков в 1896 году в Калужской области, в семье крестьянина. В 11 лет его отдали в ученики к скорняку (меховых дел мастеру). Так началась его трудовая жизнь. С годами ученик скорняка сам стал мастером, но мирным трудом заниматься ему пришлось недолго.

В 1915 году Жукова призвали в армию. Он стал кавалеристом, участвовал в Первой мировой войне. С тех пор делом жизни Георгия Константиновича стала служба в армии.

Впервые о Жукове заговорила вся страна в 1939 году, когда он руководил военной операцией против японцев на реке Халхин-Голе. Жуков управлял одновременно всеми родами войск.

Войну с гитлеровской Германией в 1941 году Жуков встретил генералом. Ему доверяли самые трудные и ответственные посты. Он был начальником Генерального штаба, заместителем Верховного Главнокомандующего (Иосифа Виссарионовича Сталина, главы Советского государства).

Во время войны все знали: если на фронт прибывает Жуков — жди больших событий. Маршал Жуков руководил самыми важными сражениями. Он прилетел в осаждённый врагами Ленинград, когда руководство города уже решило, что город отстоять не удастся, и обсуждало, какие заводы нужно взорвать. ■ ■ ■

5 класс

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

В современном русском языке сохранились слова, связанные с корнем *чѣбот* или *чобот* (так писали в старину):

- фамилии: *Чеботарь*, *Чеботарёв*, *Чеботарский*, *Чеботыкин*, *Чеботаренко*, *Чеботкевич*, *Чеботаев*, *Чѣботов*;
- географические наименования: село *Чеботарка* (Республика Крым), посёлок *Чѣботы*, *Чѣботовский лес*, *Чѣботовские пруды*, *Чѣботовский ручей*;
- фольклорные произведения:

*Ой, чок, чок, чеботочки,
здравствуйте, милые дружочки!*
(Русская народная песня)

Знай, чеботарь, своё кривое голенище, а в закройщици не суйся! (Пословица)

6 класс

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Многие исконно русские имена были посвящены древним славянским божествам: Яромѣл, Ярослав (Ярило — олицетворяет плодородие), Велеслав, Лада.

Все исконно русские имена, которые зародились в славянской культуре, понятны нам и в настоящее время. Например, имя Богдан состоит из двух частей — Богом данный, Любомѣр — тот, кто любит мир. (По Т. Курносенко)

36. 1. Запишите славянские имена в алфавитном порядке. Предположите, какой у них корень и что они обозначают.

Бронислав, Берислав, Стоян, Радимѣра, Всеволод, Градислава, Истислав, Ратмѣр, Лада, Бажѣн, Радигѣст, Драгомѣра, Некрас, Тихомѣр, Станислав, Часлава, Милорад, Златоцвѣта, Ярополк, Жизномѣр, Светозара, Родислав.

9 класс

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Упорядоченная система словарных помет впервые была разработана составителями «Толкового словаря русского языка» (1935—1940) под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова. Новый словарь восполнил существенный пробел в описании развития русского языка в XX веке. Среди составителей словаря — крупные учёные-лингвисты Виктор Владимирович Виноградов, Сергей Иванович Ожегов, Григорий Осипович Винокур, Борис Александрович Ларин, Борис Викторович Томашевский. Выработанная тогда система помет в целом послужила образцом для всех последующих толковых словарей.

51. Установите соответствие «помета — описание пометы».

- | | |
|-------------|--|
| 1. (высок.) | а) помета указывает на диалектные и местные слова |
| 2. (разг.) | б) помета указывает на то, что слово характерно для официальной речи |
| 3. (устар.) | в) помета указывает на простоту, непринуждённость, непосредственность |
| 4. (обл.) | г) помета указывает на то, что такие слова употребляются в научной и технической литературе |
| 5. (офиц.) | д) помета указывает на то, что слово устарело, вышло из активного употребления или только устаревает |
| 6. (спец.) | е) помета указывает на то, что слово или выражение является бранным |
| 7. (презр.) | ж) помета указывает на торжественность, помпёзность, приподнятость, величавость |
| 8. (бран.) | з) помета указывает на эмоциональный оттенок презрительности |

От познавательной информации к практике



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...



Полезные Интернет-ресурсы по русскому языку:

- rus/ang.ru — Институт русского языка имени В.В. Виноградова;
- ruscorpora.ru — собрание русских текстов «Национальный корпус русского языка»;
- gramota.ru — справочно-информационный ресурс «Русский язык для всех»;
- gramma.ru — справочно-информационный ресурс «Культура письменной речи»;
- dic.academic.ru — словари и справочники;
- textologia.ru — журнал о русском языке и литературе.

ВНИМАНИЕ!

!!

ВАЖНО!

!!

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Диалог культур

В разных языках мира постановка ударения имеет свои особенности. В польском языке оно приходится в основном на предпоследний слог слова, в финском и венгерском языках — на первый, во французском языке — на последний слог.

Познавай и сравнивай!

Диалог культур

Существует и обратный процесс заимствования: десятки русских слов уже давно стали частью английского языка, причём некоторые — ещё с XVII века. Примеры слов, вошедших в английский язык из русского: *dacha* — *домик в деревне*, *sable* — *соболь*, *sputnik* — *спутник*.

Диалог культур

Немецкое выражение «В день святого Никогда» — это русское «Когда рак на горе свистнет». Поляки, когда не понимают, о чём идёт речь, говорят не «китайская грамота», а «Спасибо, у меня дома все здоровы». А англичане, вместо русского выражения «проще пареной репы», говорят: «Легко, как бревно уронить».

55. 1. Прочитайте отрывки из произведений художественной литературы. Найдите в них крылатые слова и выражения и выпишите их. Объясните их значения.

Что выбрать для проекта?

Рекомендации

**КРУГ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО КЛАССА ОЧЕНЬ
УЗОК**



Теоретические знания

Творческие способности

Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной.

**РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ
БУДЕТ МОТИВИРОВАНА**



**Проектная деятельность
как вид учебной деятельности**

Формирование самостоятельной учебной деятельности

Формирование положительного отношения к учению

Проектные умения

Способность к проектным действиям

Готовность к проектным действиям



Проектное задание

ОТ СЛОВАРЯ К
СЛОВАРЮ

«Этимологический словарь»

«Словарь в картинках»



1 класс

30. Тебе предстоит большая творческая работа — составить «Словарь в картинках». Для этого возьми новую тетрадь или альбом. На первой странице запиши в алфавитном порядке слова, которыми называли дома в старину. Следующие страницы оформляй так. Вверху запиши слово красивыми печатными буквами, поставь ударение. Можешь первую букву слова оформить как буквицу. Ниже слова нарисуй или приклей картинку или фотографию, которая объясняет это слово. Работу можно выполнять в паре или в группе: каждый рисует то, что у него лучше получается.

**ВОЗЬМИ
ЗАПИШИ
ОФОРМЛЯЙ
НАРИСУЙ**

ЧЁТКИЙ АЛГОРИТМ



2 класс

18. Тебе предстоит выполнить в течение года увлекательное проектное задание «Почему это так называется?». На обложке новой тетради напиши заглавие: **Этимологический словарь**.

Этимологический словарь — это словарь, в котором объясняется происхождение слов. Когда ты будешь изучать новые слова, выписывай их в эту тетрадь. Рядом записывай значение слова, а потом информацию о его происхождении.

Образец: Манускрипт — старинная рукопись. Слово заимствовано из латинского языка. Образовано от латинских слов «ману» — «рукой», «скриптум» — «написанное».

Тема проекта «Словарь в картинках» сформулирована по вопросу, значимому для всех.



34. Продолжай составлять «Словарь в картинках». Впиши названия старинной одежды и обуви и нарисуй картинки.



— проектное задание

5 класс

Составить словарь названий русской национальной одежды.

Создать календарь народных праздников.

Провести исследование, посвящённое русскому имени Матрёна.

Подготовить сообщение об истории создания одного из старинных русских городов.

Придумать сказочный заповедник... и провести в нём экскурсию.

Осветить тему в «Энциклопедическом словаре юного филолога».

Придумать слоганы для рекламы.

Составить словарь крылатых слов и выражений.

ПРИДУМАТ

Ь

СОЗДАТ

Ь

**ПРОВЕСТИ
ИССЛЕДОВАНИЕ**

**ПОДГОТОВИТЬ
СООБЩЕНИЕ**

ОСВЕТИТ

Ь

ТЕМУ

9 класс

Подготовить проект, посвящённый концептам русской культуры...

Составить словарь фразеологизмов из прочитанных произведений и просмотренных мультфильмов.

Подготовить проект на тему «Языковые изменения, произошедшие на протяжении жизни наших бабушек и дедушек».

Провести самостоятельное исследование на одну из предложенных тем.

Проанализировать использование тавтологии и плеоназма в разных литературных журналах.

Проанализировать фрагмент словаря «Грамматическая правильность русской речи» и содержащиеся в нём пометы.

Составить совместно с одноклассниками список полезных сайтов для подготовки к экзаменам.

С одноклассниками подготовьте памятку для кабинета информатики.

«Не взявши за топор, ИЗБЫ не срубишь»



ДАВНЫМ-ДАВНО

Слово **изба́** в древности писалось как **истьба́** (образовалось от слова **истопить**). Так называли любой отапливаемый дом.

**ПРОДВИЖЕНИЕ
ТЕМЫ
ОТ КЛАССА К
КЛАССУ**

1) Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка, собаки лают, а достать не могут.

2) Без рук, без топорёнка построена избёнка.

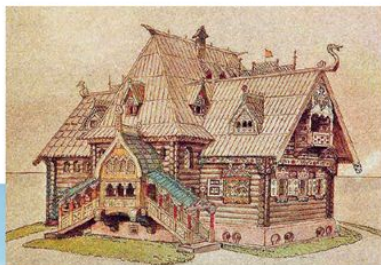
• Найди в загадках слова, обозначающие дом, и запиши их. Чем они отличаются от слова **изба**?

29. Ещё раз внимательно рассмотри фотографии, на страницах 26, 27, 28, 29. Покажи и назови части избы и предметы, которые находятся в избе.



Где бы ни жил человек, ему нужен был дом. На Руси дома строили из брёвен.

Все дома назывались по-разному. Одни слова обозначали крестьянские дома: **изба́**, **ха́та**, **хижина**, **землянка**. Другие — дома знатных людей: **тёрем**, **хорóмы**, **пала́ты**.



Терем



Изба

**ТОЛКОВАНИЕ
РАЗЪЯСНЕНИЕ
ПОИСК
АНАЛИЗ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ**



Во все времена каждый человек любит свой дом и старается сделать его уютным и красивым. В старину из дерева делали резные украшения на крыльцо, крышу, окна. Расписывали красками деревянную и глиняную посуду.

§ 4. Отражение русского быта в родном языке

21. 1. Прочитайте отрывок из книги «Путешествие в историю русского быта».

Крестьяне веками приспособляли дом, жилище к своему образу жизни. Крестьянская изба состояла из холодных помещений — клетки и сеней и тёплого — избы с печью. Сени соединяли холодную клеть и тёплую избу, хозяйственный двор и дом. В них хранили крестьянское добро, а в тёплое время спали. В доме обязательно был подклет или подпол. Это было холодное помещение, где хранились съестные припасы.

Русская изба строилась из брёвен — венцов, которые укладывали друг на друга, по краям вырубив углубления. В них и клали следующее бревно.

Весь фасад крестьянского дома украшали резьбой. Резьба была на ставнях, наличниках окон, на опущках навесов крыльца. Считалось, что изображения животных, птиц, орнамент охраняют жильё крестьянина от злых сил.

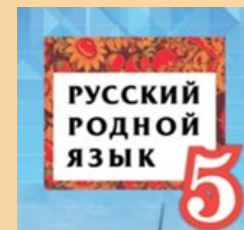
Всё в крестьянском доме зависело от печи. Печь занимала почти четверть крестьянской избы. Её ставили в одном из углов, справа или слева от входа, так чтобы она была хорошо освещена.

Небольшое пространство между стеной и печью называли запечье — его использовали для хозяйственных нужд.

Печь любили все в крестьянской семье: она кормила вкусной, ни с чем не сравнимой едой. Печь грела дом, на печи спали старики. Но большую часть времени проводила у печи хозяйка дома. (По М. Коротковой)



Русская крестьянская изба.
Элементы декора фасада избы — конёк, венчающий крышу;
резной оконный наличник



**ТОЛКОВАНИЕ
РАЗЪЯСНЕНИЕ
ПОИСК
АНАЛИЗ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

2. Составьте план текста и озаглавьте его.
3. Выпишите слова, смысл которых вам непонятен. Найдите в любом толковом словаре значения этих слов.
4. Подберите к тексту пословицы о русской избе.
5. Рассмотрите внутреннее убранство русской избы. Какие предметы быта вы можете назвать? Расскажите об этих предметах.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

**ПУБЛИЧНОЕ
ВЫСТУПЛЕНИЕ**

Серьёзная работа...

Речевая избыточность и речевая недостаточность

Т В неправильной речи часто встречается речевая избыточность, или многословие.

Речевая избыточность — это излишне пространная форма передачи какой-либо информации. При этом речевая избыточность может проявляться даже в небольшой по объёму фразе: *Весь месяц шёл дождь, и из-за дождя мы мало работали в поле, так что дождь сильно помешал нашей работе.*

Т Видами речевой избыточности являются тавтология и плеоназм.

Тавтология — повторение того же самого слова или однокоренных слов в небольшом по объёму тексте: *В книгохранилище хранится более ста тысяч книг.*

Некоторые случаи тавтологии стали устойчивыми словосочетаниями: *варить варенье, загадывать загадки, красная краска, закрыть крышкой, чёрные чернила, белое бельё, угощать гостей.*



Плеоназм — оборот речи, содержащий одинаковые по значению слова, выражения: *Актриса впервые дебютировала во МХАТе.*

Аналитическая работа

Закрепление: найдите, запишите, объясните, назовите.

62. В приведённых сочетаниях слов найдите «лишнее» и запишите правильный вариант. Объясните ваш выбор. Назовите вид речевой избыточности.

Мемориальный памятник, воспоминания о прошлом, главная суть, перспективы на будущее, главный фаворит, моргать глазами, кредит доверия, либеральные свободы, реальная действительность, совместное сотрудничество, мимика лица, толпа людей, идти пешком, в конечном итоге, лично я, народная демократия, подниматься вверх, в анфас, вечерняя серенада.

Отработка: назовите, запишите.

63. Назовите речевую ошибку в приведённых словосочетаниях. Запишите верный вариант и объясните ваш выбор.

Маленькие мелочи, преступники преступают закон, проливной ливень, сегодняшний день, цветы расцветают, бригадир бригады, следователь расследует преступление, улыбался добродушной улыбкой, заработная зарплата, озадачить задачей, подарить в дар, закономерно вытекает закономерность.



65. Чем объясняется повторение выделенных слов в приведённых ниже фрагментах приказа Министерства финансов Российской Федерации и школьного учебника по химии? Соответствует ли это современным языковым нормам? Возможна ли замена этих слов синонимами? Почему?

1) По окончании **инвентаризации** могут проводиться контрольные проверки правильности проведения **инвентаризации**. Их следует проводить с участием членов **инвентаризационной** комиссии и материально ответственных лиц обязательно до открытия помещения, где проводилась **инвентаризация**. Результаты контрольных проверок правильности проведения **инвентаризации** оформляются актом и регистрируются в книге учёта контрольных проверок правильности проведения **инвентаризации**.

2) Между **молекулами** имеются промежутки, размеры которых зависят от агрегатного состояния вещества и температуры. Наибольшие расстояния имеются между **молекулами** газов. Этим объясняется их лёгкая сжимаемость. Труднее сжимаются жидкости, где промежутки между **молекулами** значительно меньше. В твёрдых веществах промежутки между **молекулами** ещё меньше, поэтому они почти не сжимаются. **Молекулы** находятся в непрерывном движении. Скорость движения **молекул** зависит от температуры. С повышением температуры скорость движения **молекулы** возрастает.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ
«Русский родной язык»
Автор-составитель Е.А.
Жиляева**



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Представление о звукописи
как изобразительно-выразительном средстве.

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- что такое культура речи;
- как ударение может изменить значение слова;
- что такое звúкопись.

Ты научишься:

- правильно произносить слова;
- правильно сочетать слова друг с другом.

1 класс

Совокупность приёмов для усиления звуковой выразительности художественной речи.

**КАЛАМБУРНАЯ РИФМА
АЛЛИТЕРАЦИЯ
АССОНАНС**

ЗВУКОПИСЬ

ОНОМАТОПЕЯ

ДИССОНАНС...

**АНАФОРА
ЭПИФОРА**



Звúкопись — это повторение одних и тех же гласных или согласных звуков для более яркой речи. Писатели используют этот приём для изображения разных звуков: шума машин, плеска воды, шелеста листвы, свиста ветра, раскатов грома и других.

§ 25. Роль звукописи в художественном тексте

Т В художественной речи (чаще всего в поэтической) используется такой приём, как **звúкопись** — система звуковых повторов, подобранных для усиления звуковой выразительности речи. **Ассонáнс** — повторение одинаковых гласных. **Аллитерáция** — повторение одинаковых согласных.

Повтор звуков [р] и [р'] в поэме А.С. Пушкина «Полтава» создаёт ощущение особой торжественности момента:

*Пирует Пётр. И горд, и ясен,
И славы полон взор его,
И царский пир его прекрасен.*

180. Обратите внимание на случаи использования звукописи в пословицах. Какие звуки повторяются? Дайте им фонетическую характеристику.

1) Когда дрова горят, тогда и кашу варят. 2) Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. 3) Кто в кони пошёл, тот и воду вози. 4) Пекла, кажись, пирожки, а вышли покрывки на горшки. 5) На полатах лежать — ломтя не видать. 6) Сила солому ломит. 7) Сорока скажет вороне, ворона — борову, а боров — всему городу. 8) Хорошо в дорожке пирожок с горошком. 9) Один с сошкой, семеро с ложкой.


181. Найдите примеры звукописи во фрагментах стихотворений. Как вы думаете, какую роль играет этот фонетический приём в стихотворениях? Какие звуки имитируются в этих фрагментах?

1) Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепенётся в нас.
(А. Пушкин)


2) Ветра тёплого порывы,
Дальний гром и дождь порой...
Зеленеющие нивы
Зеленее под грозой.
(Ф. Тютчев)

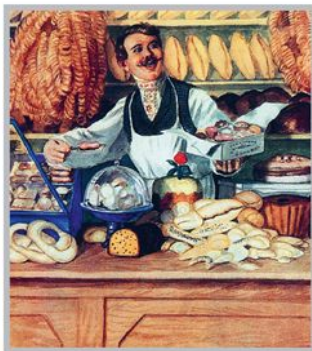
3) Бриллианты в свете лунном,
Бриллианты в небесах,
Бриллианты на деревьях,
Бриллианты на снегах.
(А. Фет)

5 класс

 **11.** Подготовьте сообщение об истории создания русского алфавита, ответив на следующие вопросы:


- 1) Кто является создателем славянского алфавита? Когда был создан славянский алфавит?
- 2) Когда славянская письменность попала на Русь?

 **4.** Рассмотрите репродукции картин В. Стожарова «Натюрморт» и Б. Кустодиева «Булочник». Сравните, что общего, чем различаются. Опишите одну из картин.



Натюрморт с хлебом.
Художник В.Ф. Стожаров. 1959

Булочник.
Художник Б.М. Кустодиев. 1920

 **5.** Что вам известно о тайне названия вашего города (посёлка, озера, реки, улицы)? Напишите небольшое сочинение «Тайна названия моего города (посёлка, села, деревни)».

48. Подготовьте сообщение об истории названия одного из старинных русских городов.

При подготовке сообщения не забудьте обратиться за помощью к книгам:

- 1) Никонов В.А. Краткий топонимический словарь.
- 2) Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.
- 3) Успенский Л.В. Имя дома твоего.
- 4) Волина В.В. Этимологический словарь.
- 5) Вартаньян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий.

Письменные формы разговорного стиля ЭССЕ, ОЧЕРКИ, ЗАМЕТКИ, РАССКАЗЫ

26. 1. Прочитайте энциклопедическую статью из словаря «Россия». Сформулируйте и запишите тему и микротемы текста. Определите ключевые слова и составьте план.

Матрёшка — русская деревянная игрушка, название которой произошло от уменьшительно-ласкательной формы русского женского имени Матрёна. Это имя считалось одним из наиболее распространённых русских женских имён.

Игрушка появилась в конце XIX века в Сергиевом Посаде — старинном центре игрушечного промысла. Но вскоре она стала очень популярна и её стали изготавливать во многих городах России.

2. Расскажите о матрёшке, пересказав текст по составленному плану.

44. Рассмотрите гербы старинных русских городов. Объясните значение слова *герб*. Красочно опишите один из гербов, используя выразительные средства.



47. Составьте небольшой путеводитель для одноклассников по одному из русских городов, в котором вы бывали или хотели бы побывать. Напишите самую важную информацию о городе; расскажите, почему вашим друзьям необходимо в нём побывать; подберите иллюстрации, репродукции картин, которые могли бы показать красоту города.

От разговорного русского к русскому литературному

Знание основных орфоэпических норм русского литературного языка. Умение использовать в устной речи 5 класс изобразительно-выразительные средства языка, интонирование речи, логическое ударение.

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- что такое культура речи;
- как ударение может изменить значение слова;
- что такое звукопись.

Ты научишься:

- правильно произносить слова;

1 класс

Обычно изба состояла из **сеней** и **горницы** — большой комнаты, где жила вся семья.

СЕНИ

Говори правильно

конечно [шн]	что [шт]
скучно [шн]	чтобы [шт]
нарочно [шн]	кое-что [шт]

Все дома назывались по-разному. Одни слова обозначали крестьянские дома: **изба**, **хата**, **хижина**, **землянка**. Другие — дома знатных людей: **терем**, **хоромы**, **палаты**.



Взрослые, когда сердятся, часто говорят: «Тебе сказано было русским языком!»

Одеждой русских женщин была длинная **рубаша**, **сарафан**. Голову обычно покрывали **платком**, а по праздникам украшали **кокошником**, **венцом** или **кикой**.



Это выражение означает, что сказано было ясно, чётко, понятно.



Кокóшник



Вене́ц



Ки́ка

Чтобы правильно говорить, нужно понимать значение слова и правильно сочетать его с другими словами, соблюдать правила ударения, произношения.



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

ПРОСТОТА ПОДАЧИ
СЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ



0:01
секунда

мы можем
воспринять
**визуальную
сцену**
менее чем
за 1/10 секунды

Легче вспомнить
Люди запоминают:

10%
из того, что
они слышат

80%
из того, что они
ВИДЕЛИ и ДЕЛАЛИ

20%
из того, что
они слышат



Инфографика



легко усваивается



ей хочется делиться



и она безумно
интересная

50%
мозга участвует
в процессе
**визуальной
обработки**

70%
всех
**сенсорных
нейронов**
находятся в глазах

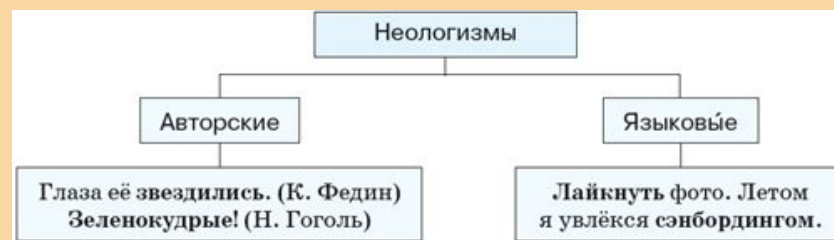
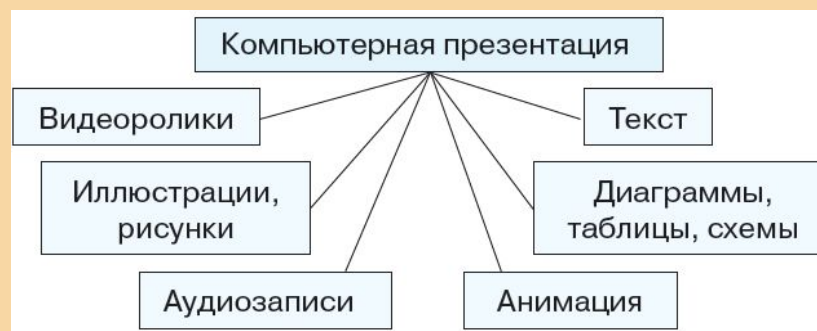
ВИЗУАЛЬНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ ДАННЫХ, СОДЕРЖАЩЕЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНУЮ ПО ОБЪЁМУ, НО ЗНАЧИМУЮ И ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ

5 класс

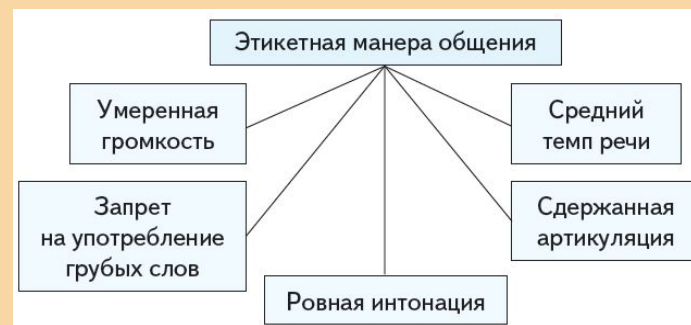
Изобразительно-выразительные средства языка			
эпитет	сравнение	метафора	олицетворение
Мутно небо, ночь мутна. (А. Пушкин)	Утренняя заря разливается кротким румянцем. (И. Тургенев)	Роняет лес багряный свой убор. (А. Пушкин)	Месяц гуляет в голубой траве. (С. Есенин)



6 класс



7 класс



115. 1. Прочитайте научную статью из журнала «Санкт-Петербургский образовательный вестник». Сформулируйте, что такое инфографика.

9 класс

Что такое инфографика?

Обычно под термином *инфографика* понимается визуальное представление информации, данных и знаний.

Это такие графики, в которых используется комплексная информация, необходимая для быстрого представления большого количества данных.

Основная цель инфографики — информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объёме и содержит некоторые пояснения.

Уже отсюда видно, насколько удобна инфографика. Она позволяет представить большой объём разной информации в организованном виде, который будет удобен для просматривающего.

Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации — её метафоричность, то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения.

(Л. Манжура)

2. Расскажите, где и для чего используют инфографику.
3. Подумайте, какую информацию можно передать с помощью инфографики.
4. Приведите примеры инфографики, воспользовавшись ресурсами Интернета.

116. 1. Рассмотрите пример инфографики. Расскажите, какие сведения она отражает. Что, по вашему мнению, можно добавить к этой инфографике?



2. Выберите интересную вам учебную тему и составьте к ней инфографику:

- подумайте, какой может быть идея инфографики;
- сформулируйте цель и задачи инфографики;
- разбейте выбранную тему на разделы;
- подберите иллюстрации;
- подберите текст, который будет сопровождать инфографику.

Вы можете воспользоваться одним из сервисов по созданию инфографики или создать её самостоятельно с помощью специальных компьютерных программ.

9 КЛАСС

§ 12. Русский язык в Интернете

Интернет принципиально изменил человеческую коммуникацию. Блогосфера и социальные сети повлияли прежде всего на общение в самом Интернете, но отчасти и на состояние русского языка в целом.

В Интернете речь идёт о живом общении, соответствующем нашей устной речи. Когда мы беседуем, то почти не используем сложные предложения, причастные и деепричастные обороты, а если используем — то крайне редко. Современный язык Интернета по своей структуре — это, скорее, устный язык. Но воспринимаем его глазами. Именно поэтому вводятся дополнительные средства: например, крик мы обозначаем капслоком.

Смайлики стали очень важным элементом общения. Смайлик обычно ставят в конце предложения — более того, это стало так привычно, что его отсутствие настораживает. Особенно, если мы говорим о людях моложе тридцати. Они если не видят в конце предложения смайлика, думают, что собеседник на них обижен. То есть нейтральным стало наличие смайлика, а не его отсутствие. Более того, он вытесняет точку. Точка же уже не нужна, если в конце предложения поставить одну или несколько скобочек. Интернет — это экспансия письменной речи. Сегодня устное обращение с человеком воспринимается как некая нагрузка на него, беспокойство, а может, даже агрессия.

Образованный человек знает, как и где надо говорить. Это называется переключением регистров. Человек, который не умеет переключать эти самые регистры, не владеет русским языком. Владеть языком — это не просто уметь говорить на литературном языке. Если я хочу разговаривать и культурно, и современно, в одной ситуации я вообще не буду использовать сленг, например если я готовлю научный доклад. В другой ситуации, в общении с детьми например, или со своими друзьями, если я не буду использовать разговорные слова и общепринятый в этой компании сленг, то я, наоборот, буду выглядеть странно и некультурно. Так что, если я общаюсь в Интернете, я должен настраиваться на тот стиль, который принят в этой сфере.

105. 1. Прочитайте текст известного лингвиста Максима Анисимовича Кронгауза о влиянии Интернета на русский язык. Определите основную мысль этого текста.



«Русскому языку ничего не грозит, ибо вся мощь его и сила основывается на двух столпах – великой русской литературе и огромном количестве людей, которые всегда будут говорить по-русски».

А родная литература?!..



Круглый стол «Поликультурное образование в современной школе»
30.09.2019

г.

Что изучать в курсе русской родной литературы?

- См. ФГОС.
- См. статью И.Н. Добротиной (№ 31 от 30 июля 2019 г. «Учительской газеты»).

- Обязательно должен быть дополнительный список авторов и/или дополнительный список произведений.
- Краеведение (москвоведение) – это другой предмет!

В дни сомнений,
В дни тягостных раздумий
о судьбе своей Родины -
поддержка
и опора, о величии, могучий,
правдивый и свободный
русский язык!

Доцинский Роман Анатольевич, к.п.н., ведущий эксперт МЦРКПО,
председатель Московского отделений учителей русского языка и литературы
ЕНАП



Из статьи Ирины Николаевны Добротиной,

к.п.н., зав. лабораторией филологического общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
(№31 от 30 июля 2019 г. «Учительская газета»)

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» и «Русская родная литература» будет ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литературное чтение» и «Литература».

**СПЕЦИФИ
КА**

Особенности функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах РФ.

В основу курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

Примерная программа курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в примерных программах по учебным предметам «Литературное чтение» и «Литература».



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

АДРЕС: 115035, Москва,
Овчинниковская набережная, д.20 стр.2

ТЕЛ./ФАКС: +7(495)969-24-54 (многоканальный),
+7(499)689-02-65 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru



[русское слово-рф.](http://russlo.ru)