

Развитие творческих способностей младших школьников

«Творчество детей – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка. Эту самобытность невозможно охватить какими-то правилами, единственными и обязательными для всех.

Василий Александрович Сухомлинский

Что такое «творчество»?

Творчество – это созидание нового и прекрасного, оно противостоит разрушению, шаблону, банальности, оно вводит человека в атмосферу вечного поиска. Это новые знания – открытия, изобретения, конструирование, решение мудрёных задач. Это искусство - стихи, рассказы, песни, музыка, декламация, театр, рисование и живопись, лепка, создание новых игр, новых слов.

Личные убеждения:

- творческое развитие доступно каждому ребенку;
- доверие и уважение к ученикам со стороны учителя;
- высокий уровень познавательных интересов среди учащихся,
- решение творческих задач при изучении различных тем;
- внимание к интересам каждого ученика, к его склонностям, здоровью, к его способностям.

Методы обучения:

- - проблемные;
- - поисковые;
- - исследовательские;
- - практические, ориентированные на реальные практические результаты и способствующие активизации познавательной и творческой деятельности

Формы работы:

- - индивидуальные
- - индивидуально-групповые
- - парные
- - групповые
- - коллективные

Этапы развития творческих способностей

- подготовительный (элементы творчества в обычной исполнительской деятельности (1-2 класс)
- исследовательский (2-3 класс)
- самовыражение через различные виды деятельности (3-4 класс)

Дидактические игры

- «Анаграммы».

Придумать новые слова, состоящие из этих же букв, но в другом порядке:

пила - липа

топот - потоп

лиса - сила

- Расшифруй слово и запиши его:

тиса - аист

трок – крот

сокаро - сорока

- «Ступеньки».

На доске записывается одна буква. Задача: подобрать как можно больше слов на эту букву. Каждое последующее слово должно быть на одну букву больше предыдущего.

Б - бы, бал, борщ, брошь, болото и т.д.

В – вы, вол, воля, вилка, власть, ворона и т.д.

- «Цепочка слов»

Составить цепочку слов, чтобы каждое слово в ней начиналось на ту букву, на которую заканчивалось предыдущее.

Слон – небо- обруч – человек – класс – сад – друг - ...

- «Цепочка словгов»

Составить цепочку слов, чтобы каждое слово в ней начиналось на тот слог, на который заканчивалось предыдущее.

Мама – машина – надежда – далеко – колесо – сорока - ...

- Задания на гибкость конструирования фраз по начальным буквам.

Н _____ В _____ С _____ С _____ .

- Ра – ра - ра – играет детвора
- Ло – ло - ло – пролили молоко
- Са – са - са – прилетела оса
- Ну – ну - ну – бегемота тяну
- Ча – ча - ча -
- Жа – жа – жа –
- От – от - от -
- Иб – иб - иб -

Работа над словом берёза

- - Что обозначает слово берёза?
- - Что можно сказать о слове берёза?
- - Подберите однокоренные слова.
- - К слову берёза подберите глаголы.
- - Составьте словосочетания с именами прилагательными.
- - Составьте распространённое предложение.
- - Выполните разбор предложения.
- - Дайте характеристику предложению.
- - Выпишите словосочетания.

Буриме

- Снежок, дружок, ножки, сапожки.
Падал беленький снежок,
По дорожке шёл дружок.
Не замёрзнут ножки,
Он купил сапожки. (Спиридонова А.)
- Зайка, стайка, мышка, мишка.
На поляну вышел зайка,
Прилетела птичек стайка.
Прибежали мышка
И косолапый мишка. (Сатина Е.)

Жили - были кот и пёс,
Не могли решить вопрос:
Кто хозяйке всех милее,
Всех пушистей и умнее?
Пёс сказал:
Я всех умней.
Кот сказал:
Я пушистей и милей. (Середа С.)

Вот весна кончается,
Лето начинается.
Зеленеет всё кругом.
А у нас всё кувырком.
Мы играем, пляшем
И руками машем.
И танцуем и поём,
Ох, как весело живём!(Сартасова Е.)

Солнышко.

Пришла весна. Выглянуло солнышко и потянулось своими тёплыми руками к земле. Тянулось, тянулось и ухватилось за землю, и осталось согревать её до самой зимы. (Мотова Н.)

Весна.

Вот солнце взошло, птицы запели. Принесли радость и счастье. Пусть всегда будет такое время года - весна. Пусть птицы никогда не улетают. Пусть счастье царит над нашей планетой. (Вафин Д.)

Чайка.

У нас над болотом летала красивая чайка. Она была белокрылая и быстрая. Ловила чайка рыбу. А в камышах громко квакали лягушки... (Сартасова Е.)

Участие в различных литературных конкурсах:

- Республиканский литературный конкурс «Четвероногое чудо». (Камелина С.)
- Конкурс «Почта России» «Лучший урок письма».
(Сатина Е., Спиридонова А., Кашапова А.)
- Республиканский конкурс «Праздник в моей семье». (7сочинений)
- Городской конкурс «Здоровое питание».
(5сочинений)

Динамика качества знаний по русскому языку и литературному чтению при 100% успеваемости.

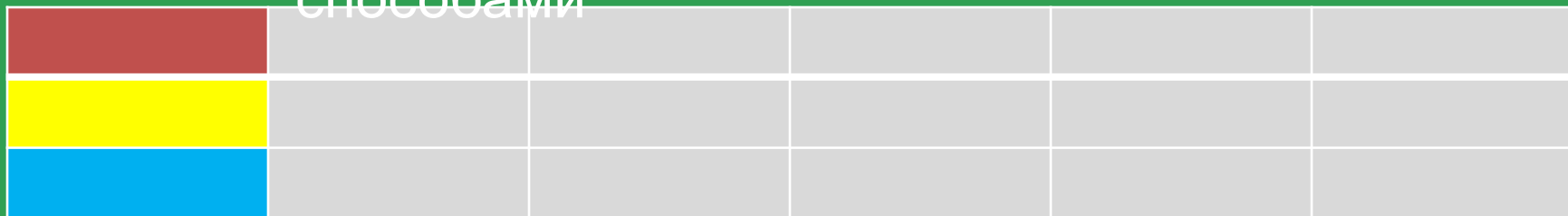
	2007– 2008уч. г. 2 класс	2008– 2009уч. г. 3 класс	2009– 2010уч. г. 4 класс	2010–2011 уч. г. 5 класс (1 четверть)
Русский язык	74%	63%	69%	88,5%
Литературное чтение	92%	92%	92%	95%

Решение и составление задач на внимание, головоломок, шифровок, задач со спичками, шарад, кроссвордов.

Из представленного набора геометрических фигур нарисовать какие-либо предметы. Каждую из представленных фигур можно использовать по несколько раз.

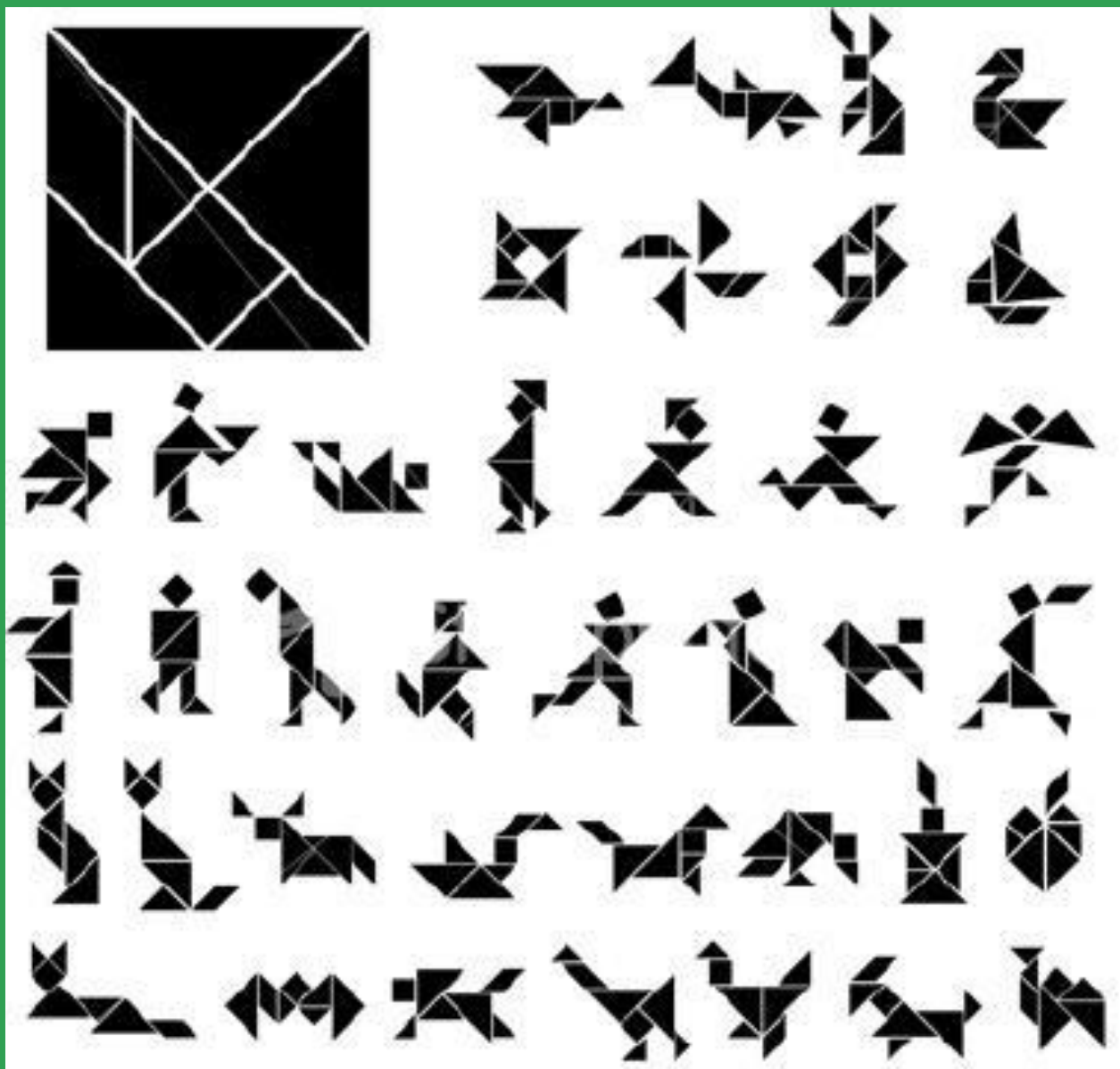


Раскрасьте разными способами



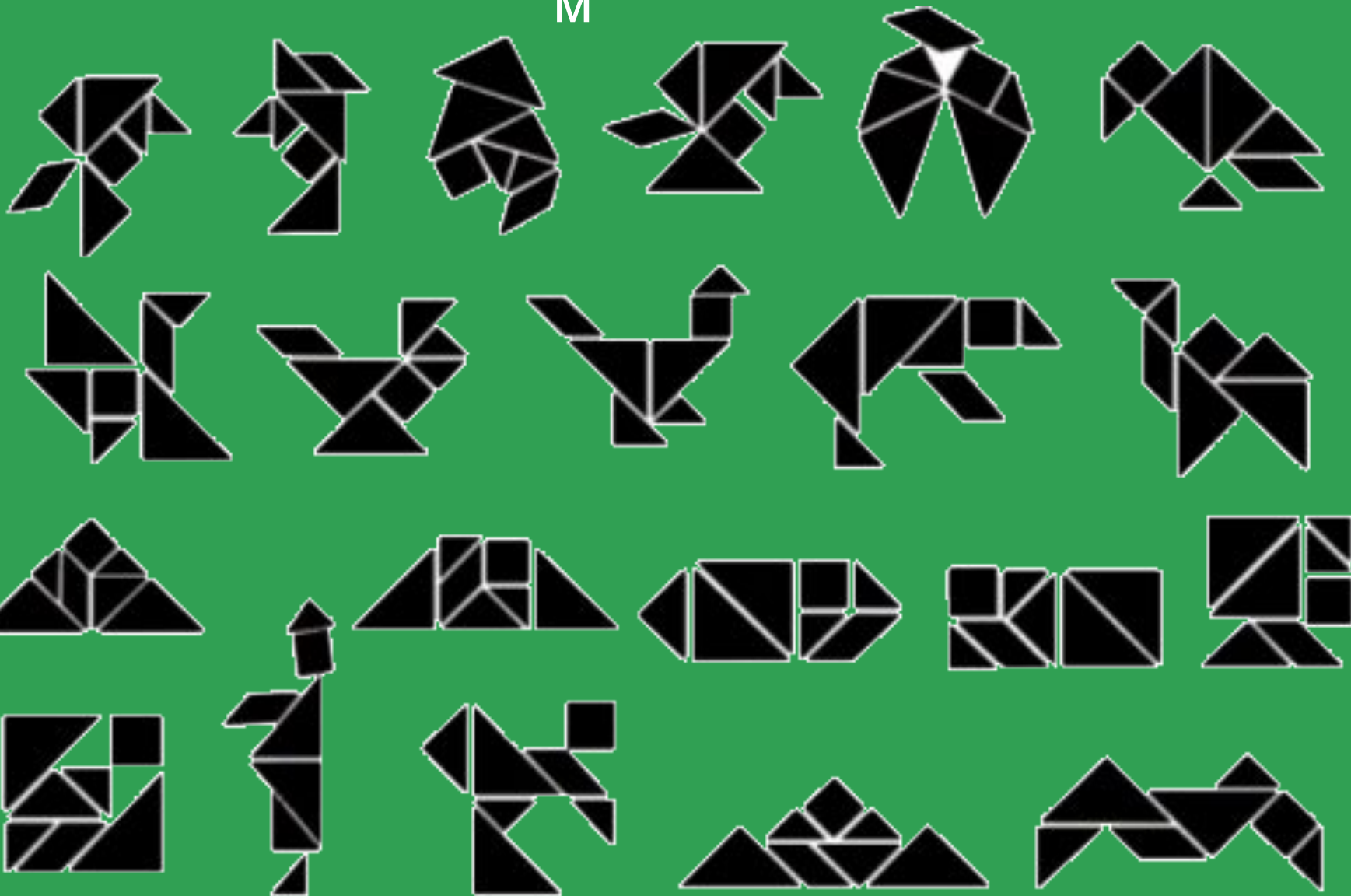
- Составить задачу о предметах, находящихся в классе, о воображаемых предметах.
- Придумать вопрос к условию задачи.
- К вопросу придумать условие задачи.
- Составить задачу по общим характеристикам (например: известны скорость и расстояние, а время неизвестно).
- Составить задачу по ее решению.
- Составить задачу по рисунку.

Танграм



Тангра

М



Динамика качества знаний по математике при 100% успеваемости.

2007–2008уч. г. 2 класс	2008–2009уч. г. 3 класс	2009–2010уч. г. 4 класс	2010–2011 уч. г. 5 класс (1 четверть)
74%	74%	77%	88,5%

Научно – исследовательская работа

- Религии мира
- Красная книга РМЭ
- Зелёная аптека
- Доблестный труд в тылу в годы Великой Отечественной войны

Цель уроков технологии и изобразительного искусства - это всестороннее развитие творческих способностей, развитие образного мышления, воображения и фантазии, расширение кругозора учеников.

Внеурочная деятельность

- Родной край – Марий Эл.
- Игра – соревнование «Путешествие в страну Грамматику».
- Новый год шагает по планете.
- Закрытие школьной недели Всезнаек.
- Путешествие в сказочный лес Экоград.
- До свидания, начальная школа.
- Здравствуй, лето.





Основными составляющими творческой личности младшего школьника являются:

- уверенность в своих силах;
- доминирование эмоций радости;
- отсутствие боязни показаться странным и необычным;
- любовь к фантазированию;
- способность быть самим собой.

Личностно - ориентированный подход к организации творческой деятельности учащихся в учебном процессе создаёт благоприятные условия для творческой самореализации личности ребёнка.

Использование различных видов и форм творческих заданий позволяет достичь того уровня в развитии творческих способностей, который оказался посильным для каждого ученика на данном этапе.

Спасибо за внимание