

«Педагогические технологии в работе педагога»



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» Г.ВУКТЫЛ
ЛОГИНОВА О.Р.

«Педагогические технологии в работе педагога»



Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Китайская пословица

Practice by doing.

«Обучиться чему-то можно только делая это».

Джон Дьюи

«Педагогическая технология»



«это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам» (Г.К. Селевко).

«Совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств»(Б.Т.Лихачёв)

Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология»



педагоги

непр.отв.,7%



пр.отв.,93%

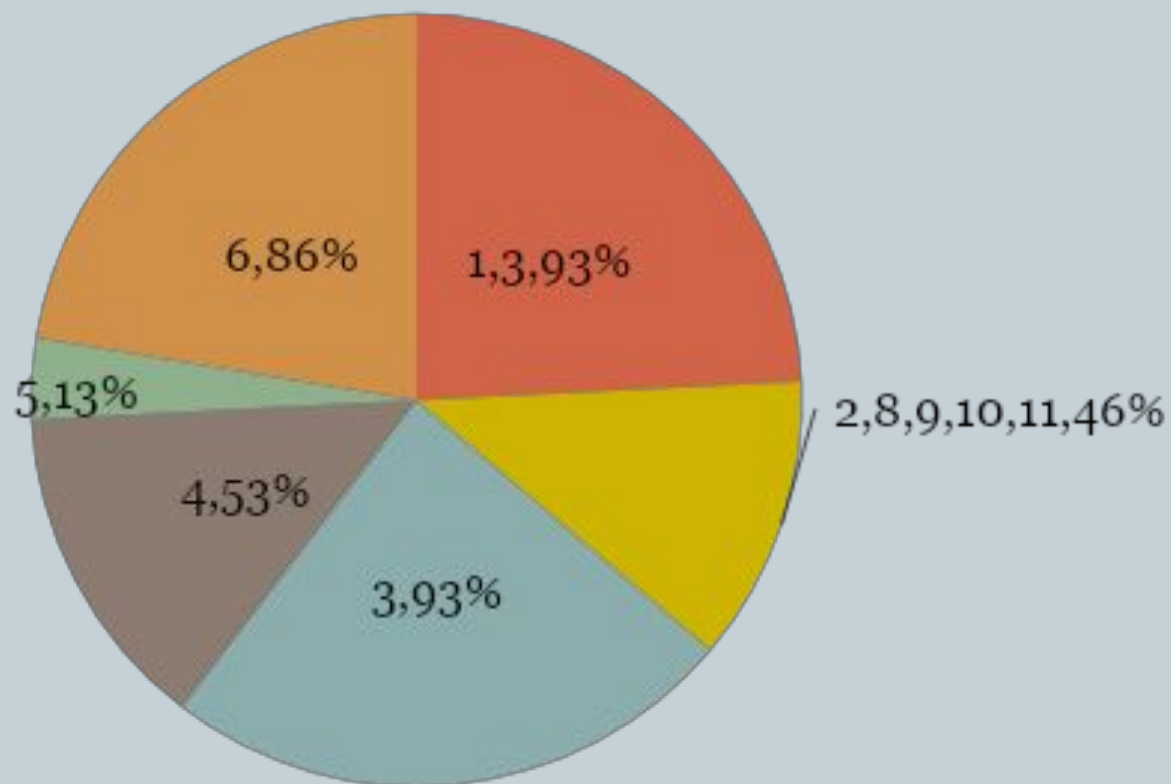
«Педагогические технологии» ДОУ в работе с детьми



Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить:

- **здоровьесберегающие педагогические технологии**
- **технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- **технология проектной деятельности**
- **технология исследовательской деятельности**
- **технологии «Портфолио дошкольника»**
- **информационно-коммуникативные технологии**
- **технология целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (программа «Детство»)**
- **игровые технологии**
- **технология «ТРИЗ»**
- **технология Монтессори**
- **технология проблемного обучения**

Назовите «педагогические технологии», которые Вы знаете:

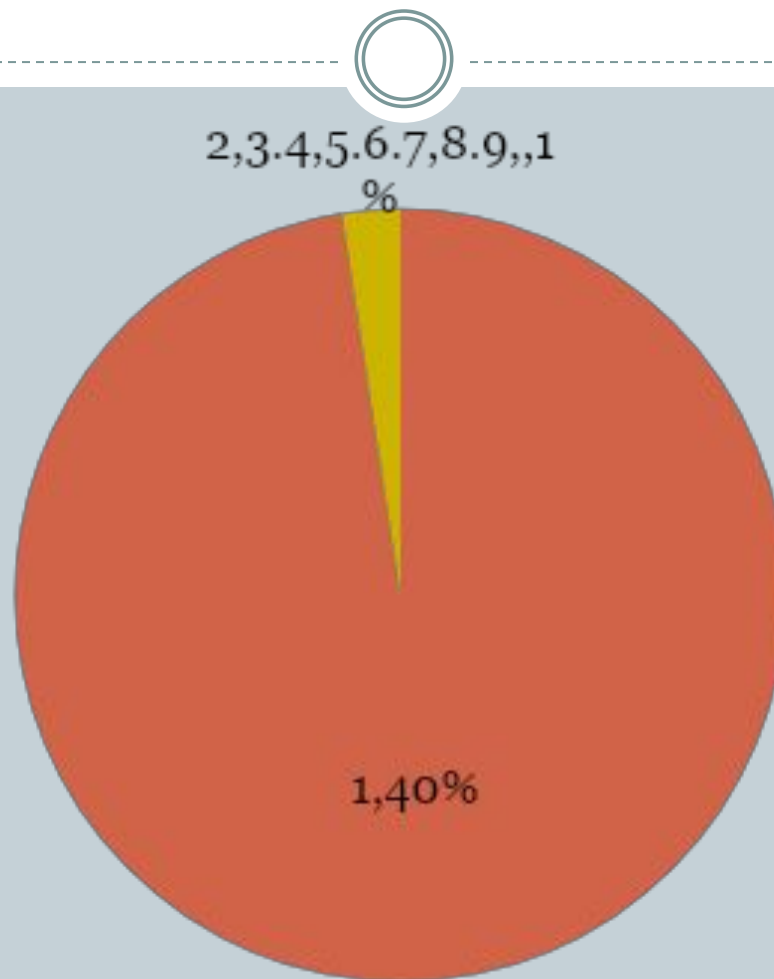


«Педагогические технологии в работе с педколлективом и родителями воспитанников ДОУ»



- **Технология «Портфолио педагога»**
- **Мозговой штурм**
- **Дискуссия**
- **Деловая игра**
- **Анализ конкретных ситуаций**
- **Педагогическая студия**
- **Мастер – класс**
- **Педагогический совет**
- **Технологии самовоспитания и самообразования педагога в ДОУ**

Назовите «педагогические технологии», которые Вы знаете:



Перечислите «педагогические технологии», которые Вы используете в своей работе:



Условия реализации «педагогических технологий»



Сегодня педагогу недостаточно знания об уже существующих технологиях, необходимо ещё и применять их в практической деятельности.

Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трёх принципиально различающихся технологий:

продуктивной(предметно – ориентированной),
щадящей(личносно - ориентированный),
технологии сотрудничества(партнёрства).

Технологии в работе педагога уже очень скоро будут на 80 % определять успех, а индивидуальное мастерство – только на 20%.(И.П.Подласый)

Условия реализации «педагогических технологий»

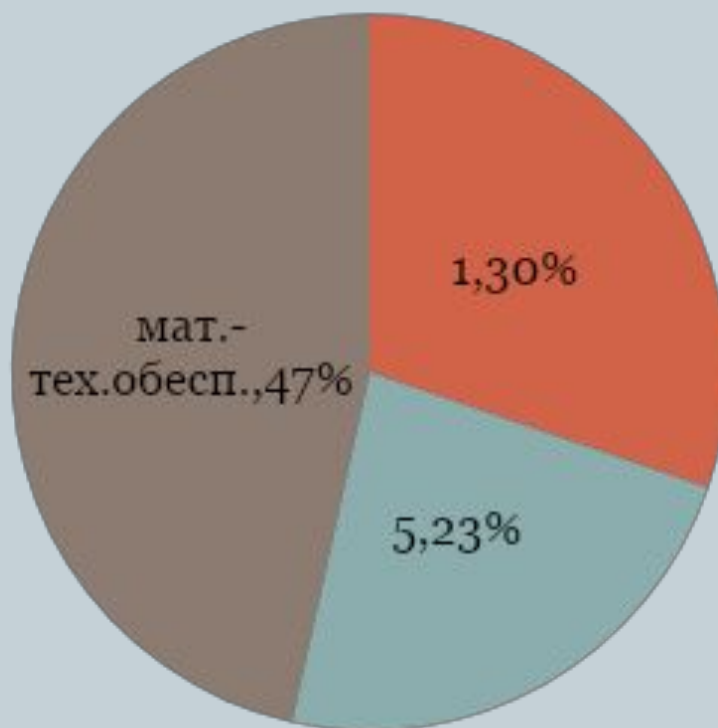


- понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она будет обслуживать
- предложение педагогу выбора педагогических технологий, чтобы он мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, с учётом основной задачи ДОО и социального заказа
- реализация технологии целиком
- наличие высокого уровня педагогического мастерства
- развитие технологической компетентности педагога: рефлексивную часть (анализ собственных профессиональных умений, анализ учебного процесса), мотивационный аспект (цель деятельности всегда мотивационно окрашена), операциональный аспект (просвещённость педагога в базовых положениях по технологии)

Условия реализации «педагогических технологий»



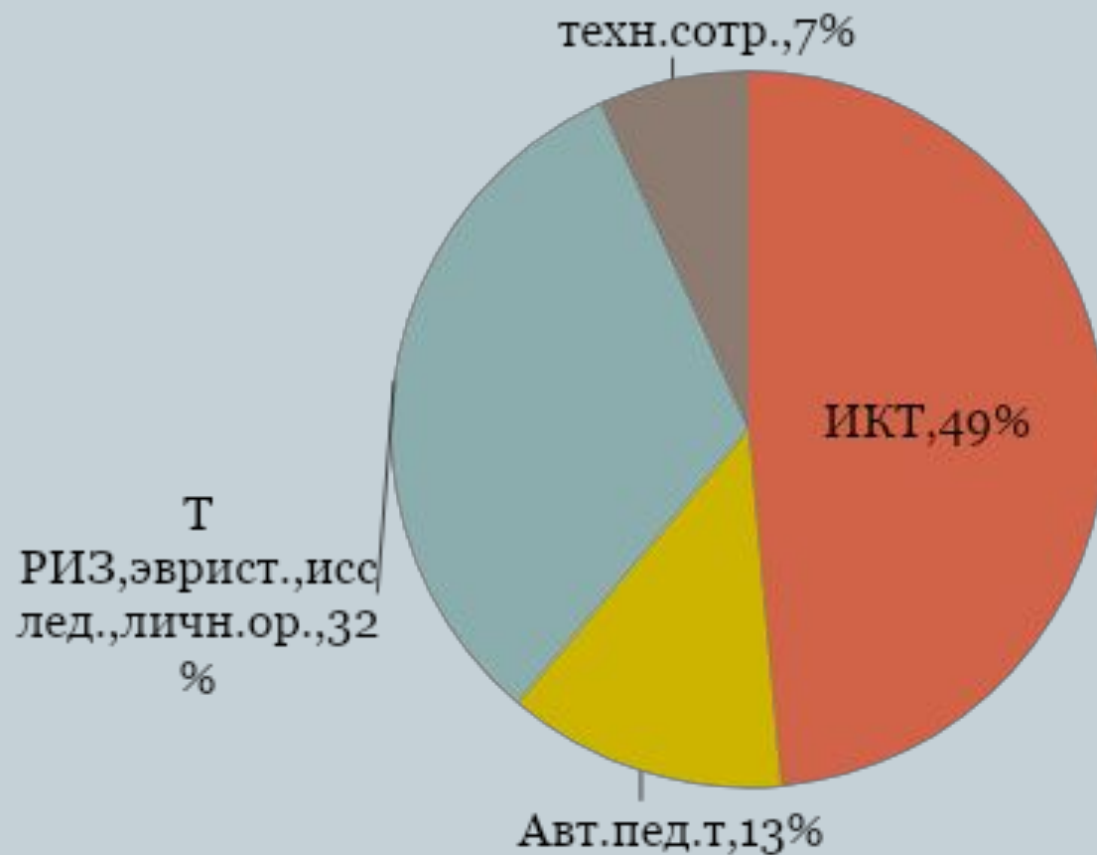
педагоги



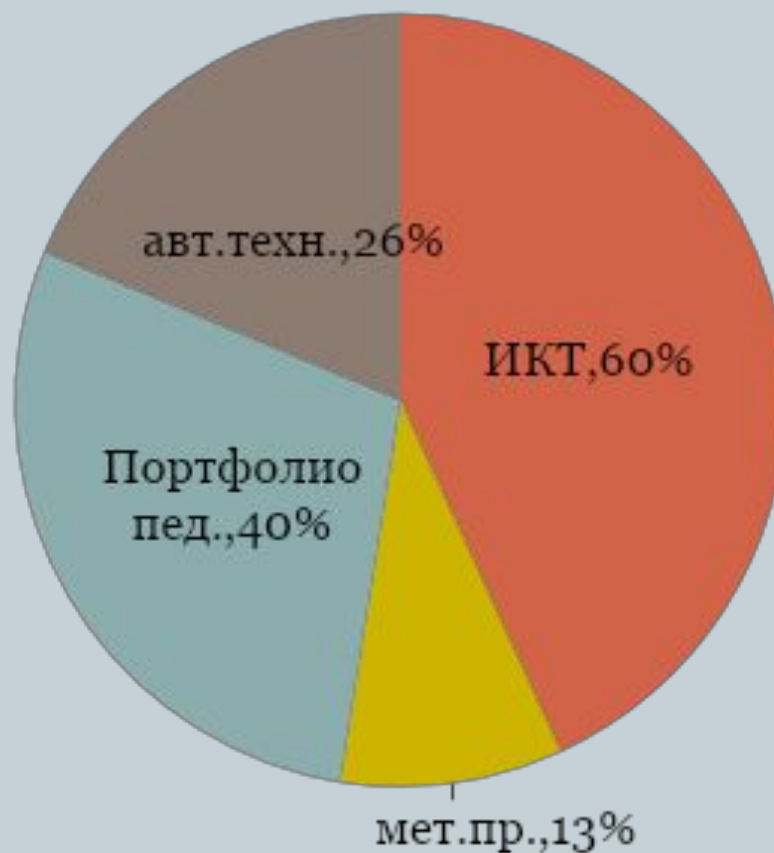
О какой «педагогической технологии» (технологиях) Вы хотели бы узнать более подробно на семинарах?



Педагоги



Какую «педагогическую технологию» Вы планируете осваивать в 2013/2014 учебном году?



Уровни овладения педагогами технологиями



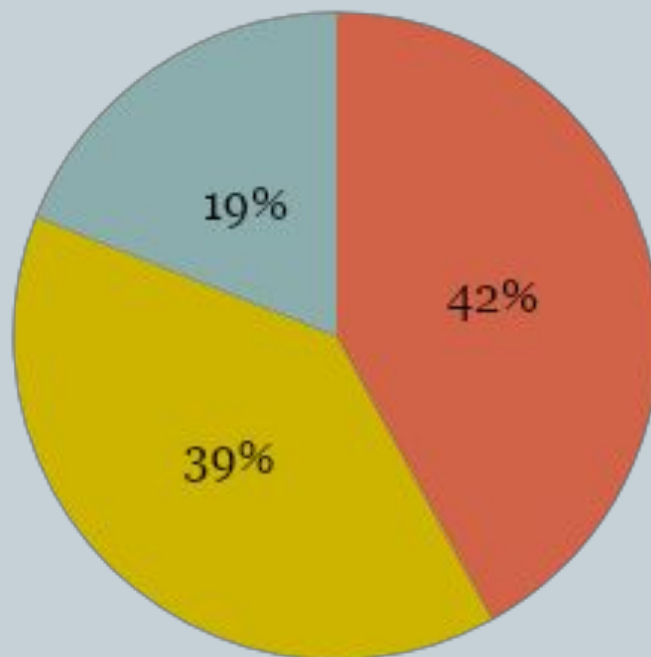
Уровни	В теории	В практике
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none">- знает научные основы разных технологий обучения;- дает объективную психолого – педагогическую оценку(и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none">- целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности;- творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике;- широко применяет методы диагностики.
Развивающийся	<ul style="list-style-type: none">- имеет представление о различных технологиях обучения;- Обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки;- активно участвует в анализе эффективности используемых технологий.	<ul style="list-style-type: none">- в основном следует алгоритму технологии обучения;- владеет приёмами конструирования технологических цепочек;- использует в цепочках разнообразные педагогические приёмы и методы.
Элементарный	<ul style="list-style-type: none">- у педагога сформировано общее эмпирическое представление о технологиях обучения;- выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках деятельности;- - уклоняется от обсуждения вопросов. связанных технологиями обучения.	<ul style="list-style-type: none">- применяет элементы технологий обучения интуитивно, эпизодически. несистемно;- придерживается в своей деятельности какой – либо одной технологии обучения;- допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения

Уровни овладения педагогами технологиями



Педагоги

■ Оптимальный ■ Развивающийся ■ Элементарный



«Педагогические технологии в работе педагога»



- На основе взглядов различных авторов (З.А. Абасова, 2002; Н.Н.Паранчер, 2003; В.В.Гузеев, 2004; В.А.Сластенина, 2004; Г.Б.Корнетова, 2005; А.А.Плигина, 2008 и др.) представилось возможным выделить основные существенные отличия технологии обучения от методики обучения

Чем отличаются понятия «технология» и понятие «методика»?



Понятие
«технология»
отвечает на
вопрос «как
учить?»

Понятие
«методика»
отвечает на
вопросы «чему,
зачем и как
учить?»

Какой характер носят технологии обучения и методики обучения?



Технологии носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания

Методика должна быть реализована в конкретном учебном предмете, по его содержанию

Способы достижения цели



Технология жестко задаёт способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, т.е. обладает инструментальностью

Методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности в достижении цели, не обладает высокой инструментальностью

Организация деятельности воспитанников



Технология
предполагает
разработку
содержания и
способов
организации
деятельности
самих
ВОСПИТАННИКОВ

Методика же
этого не
предусматривает

Личные характеристики и мастерство педагога



«Технолигия предполагает, что в ней участвует педагог со всеми многообразными проявлениями личности» (Н.Н. Паранчер, 2003)

«Методика выражает процедуру использования комплекса методов и приёмов обучения безотносительно к деятелю» (В.А. Сластенин, 2004)

Результаты использования «технологии» и «методики»



Технология даёт одинаково высокие результаты при использовании её разными педагогами с разными детьми

Методика не обещает педагогу гарантированных результатов

Рефлексия «Цепочка пожеланий»



Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Можно при этом передавать символ.



Педагогам



Спасибо за внимание!