

МОУ СОШ№6 им. Крылова И.В.

Г. БАЛАШОВ

2012г.

Модульная технология обучения и её применение на уроках химии

Голосеева Татьяна Анатольевна

Цель :

- Рассмотреть сущность технологии модульного обучения и показать, что модульная технология, является одной из самых перспективных современных образовательных технологий.



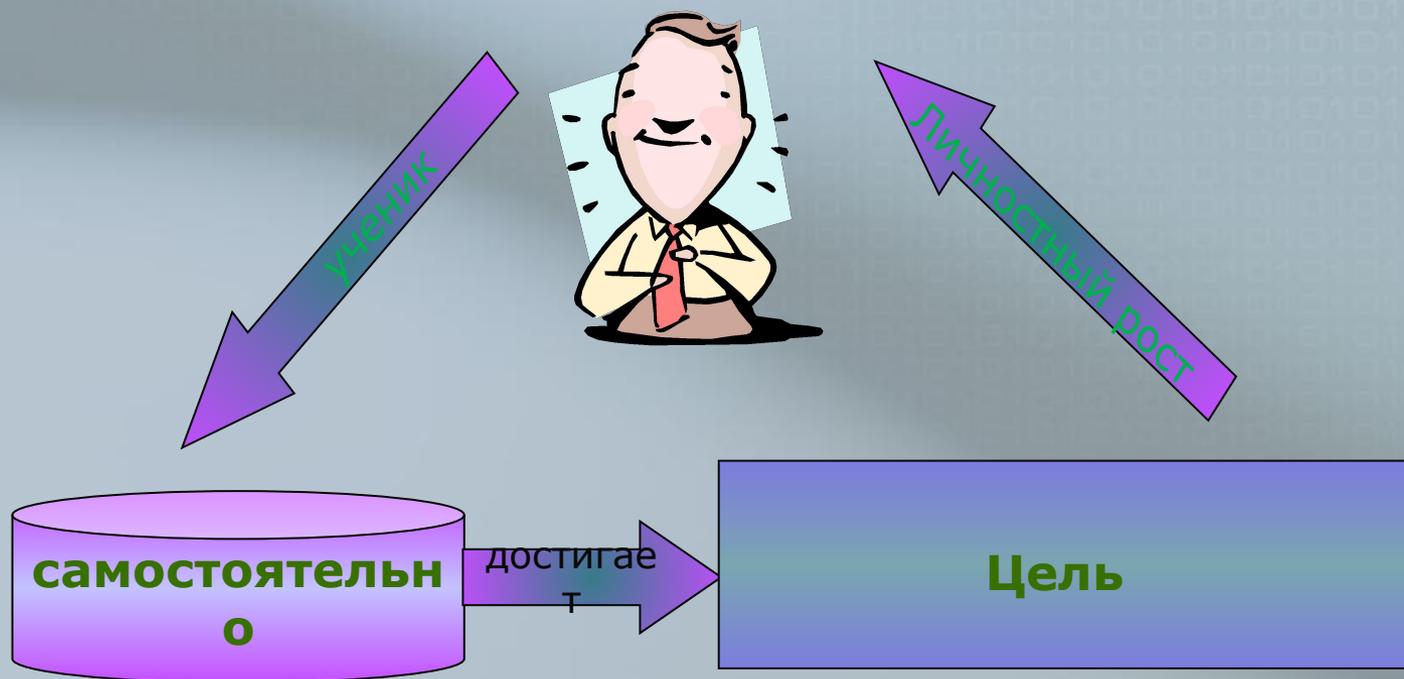
Задачи:

- изучение состояния исследуемой проблемы в теории и на практике
- обоснование понятийного аппарата исследования: «модуль», «модульная технология», «учебный элемент»
- проанализировать компьютерные программы, используемые в обучении химии, с точки зрения их эффективности в преподавании предмета по модульной технологии.
- Экспериментально проверить эффективность предложенного метода.



Модуль

Модуль обучения - комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники



Виды модулей

- ■ Организационный
- ■ Повторение
- ■ Изучение нового материала
- ■ Закрепление
- ■ Контроль , коррекция



Модуль включает в себя:

Целевой план действий

Банк информации

Методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей



Чтобы составить план действий, нужно:

- 1) выделить основные научные идеи предмета на данном этапе его изучения;
- 2) объединить учебное содержание в определенные блоки;
- 3) сформулировать комплексную дидактическую цель (общую цель обучения);
- 4) выделить из комплексной дидактической цели интегрирующие дидактические цели и сформировать модуль;
- 5) разделить каждую интегрирующую дидактическую цель на частные дидактические цели и выделить в модуле учебные элементы.



Банк информации - это учебное содержание.

- Оно выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал.



Методическое руководство по

усвоению учебного содержания - это письменные советы учителя ученику: как лучше выполнить задание, где найти нужный материал, как выполнить проверку и т.д.



Модуль может быть оформлен в виде *следующей* таблицы:

Номер учебного элемента	Время	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного содержания
1.			
2.			



Контроль

**Промежуточный
срезовой**

**Зачет практический и
теоретический**

Итоговый



Плюсы и минусы

Индивидуальная работа

Индивидуальный темп работы

Самостоятельность ученика

Развитие познавательной деятельности

Меньше тренируется устная речь ученика

Отсутствие дидактических материалов

Значительная затрата
Времени при составлении
«модулей» на первом этапе



Сравнение технологий



Учитель:

- Объясняет
- спрашивает
- оценивает

Ученик:

- слушает
- отвечает

Учитель:

- Организует
- управляет
- консультирует

Ученик:

- систематизирует
- углубляет знания
- делает выводы

■ Классно-урочная

■ Модульная



Трудности в применении модульной технологии

Программное обеспечение

Быстрое устаревание компьютеров

Обучение учителей

Банк текстовых заданий

Несоответствие учебного материала школьным учебникам



Из опыта работы

- 2007-2008уч. г. 9 класс, качество знаний возросло 1ч-45%; 2ч-46%, 3ч.-48%, 4ч.-51%.

2007-2008	9 класс	2008-2009	10 класс	2009-2010	11 класс
Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
51%	96%	53%	100%	59%	100%



Выводы

Ученик - главный работник на уроке. Его учебная деятельность направлена на образование и формирование своей личности. Главный мотив деятельности - учебно-познавательный.

Учитель выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и поддержку.

