

**ФКОУ В(С)ОШ №2 ГУФСИН РОССИИ ПО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕОТЪЕМЛЕМАЯ  
ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ  
ЛИЧНОСТИ.**

Фалахутдинова Р.Н.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

# *Основными целями* внеурочной

деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Общие задачи* воспитания систематизированы в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся» по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

# Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово - развлекательная деятельность;
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристическо - краеведческая деятельность.

## Основные направления:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **научно-познавательные;**
- **военно-патриотическое;**
- **общественно-полезная;**
- **проектная деятельность.**

# Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

*Результат* - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Эффект* - это, последствие результата.

*Воспитательный результат* - непосредственное духовно-нравственное приобретение школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект* – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности школьника.

# Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

1. Комплексные образовательные программы;
2. Тематические образовательные программы;
3. Образовательные программы;
4. Образовательные программы по конкретным видам;
5. Возрастные образовательные программы;
6. Индивидуальные образовательные программы.

## Памятка для педагога:

Разрабатывая программу, необходимо помнить:

- разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности;
- приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности;
- выбор типа программы, должен быть обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами;
- процесс разработки и реализации программы должен содержать диагностику - аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

## ИСТОЧНИКИ

1. Григорьев Д.В. и др. «Внеурочная деятельность школьников» . Москва «Просвещение» 2013 г.
2. Советова Е.В. «Школа нового поколения» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.
3. Сайт <http://nsportal.ru>.
4. Сайт <http://www.proshkolu.ru>