





*Создание учителем
творческих условий
для эффективности
урока*

**Личность учителя является
ведущим фактором
любого обучения**

(из Рабочей концепции
«Наша новая школа»).

Цель создания творческих условий на уроке

-  Развитие интереса к предмету;
-  Формирование коммуникативной, информационной, социальной компетенций;
-  Стимуляция познавательного интереса;
-  Развитие творческих умений и самореализация в учебном процессе

Способности учителя

организаторские

перцептивные

коммуникативные

научно-познавательные

дидактические

исследовательские

Элементы методики урока

1. Создание "проблемных ситуаций" в процессе изложения учебного материала (использование видеофрагментов с противоположными точками зрения на одну и ту же проблему).
2. Виды занятия:
 - Рассказ, лекция, беседа, киноурок (использование аудио-видео материалов;
3. Формы работы учеников: работа с книгой, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, создание презентаций.
4. Оценка качества усвоенных знаний на занятиях в форме тестирования, тест – опрос. Материал урока должен быть разбит на чёткие, законченные части, логично соединённые друг с другом.

Методы и формы обучения

Личностно-ориентированный подход

Задачи с неполным условием

Уровневая дифференциация

Работа с проектами

Метод выборки

Эвристический метод

Учебная деятельность

Методы формирования:

 иллюстративно- объяснительный

 репродуктивный

 исследовательский





1. Частично поисковый

2. поисковый

3. творческий

4. проблемный

Формы:

-  индивидуальная
-  групповая
-  парная
-  фронтальная

Приоритеты лично-ориентированного урока

На традиционном уроке учитель:	На лично-ориентированном уроке учитель:
Обучает всех детей установленной сумме ЗУНов.	Способствует эффективному накоплению каждым ребёнком своего личного опыта
Определяет задания, форму работы и демонстрирует образец выполненного задания	Предлагает детям учебные задания и формы работы на выбор, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала

<p>Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми</p> <p>Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения</p>	<p>Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся</p> <p>Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения</p>
<p>Планирует и направляет детскую деятельность</p>	<p>Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность</p>
<p>Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки</p>	<p>Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки</p>
<p>Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми</p>	<p>Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение</p>
<p>Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых</p>	<p>Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения</p>