

*Создание учителем  
творческих условий  
для эффективности  
урока*

**Личность учителя является  
ведущим фактором  
любого обучения**

( из Рабочей концепции  
«Наша новая школа» ).

# Цель создания творческих условий на уроке

-  Развитие интереса к предмету;
-  Формирование коммуникативной, информационной, социальной компетенций;
-  Стимуляция познавательного интереса;
-  Развитие творческих умений и самореализация в учебном процессе

# Способности учителя

организатор  
ские

перцептивн  
ые

коммуникат  
ивные

научно-  
познаватель  
ные

дидактиче  
ские

исследовате  
льские

# Элементы методики урока

1. Создание "проблемных ситуаций" в процессе изложения учебного материала (использование видеофрагментов с противоположными точками зрения на одну и ту же проблему).
2. Виды занятия:
  - Рассказ, лекция, беседа, киноурок (использование аудио-видео материалов;
3. Формы работы учеников: работа с книгой, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, создание презентаций.
4. Оценка качества усвоенных знаний на занятиях в форме тестирования, тест – опрос. Материал урока должен быть разбит на чёткие, законченные части, логично соединённые друг с другом.

# Методы и формы обучения

Личностно-ориентированный подход

Задачи с неполным условием

Уровневая дифференциация

Работа с проектами

Метод выборки

Эвристический метод

# Учебная деятельность

Методы формирования:

 иллюстративно- объяснительный

 репродуктивный

 исследовательский

1. Частично поисковый

2. поисковый

3. творческий

4. проблемный

## Формы:

-  индивидуальная
-  групповая
-  парная
-  фронтальная

# Приоритеты лично-ориентированного урока

На традиционном уроке учитель:	На лично-ориентированном уроке учитель:
Обучает всех детей установленной сумме ЗУНов.	Способствует эффективному накоплению каждым ребёнком своего личного опыта
Определяет задания, форму работы и демонстрирует образец выполненного задания	Предлагает детям учебные задания и формы работы на выбор, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала

Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся
Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения	
Планирует и направляет детскую деятельность	Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения