

# Тьюторское сопровождение ФГОС в начальной школе

Автор проекта:  
Учитель начальных  
классов Калинина  
Маргарита Алексеевна

«Нельзя чему-нибудь  
научить человека,  
можно только помочь ему  
обнаружить это внутри себя».  
Г. Галилей



# Тьюторское сопровождение

- Это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи
- Предметом сопровождения в начальной школе является познавательный интерес ребёнка



# Актуальность

На первое место выходит запрос на:

- Развитие профессиональной компетентности
- Новых умений и способов деятельности
- Готовности и способности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта



# Причины внедрения технологий тьюторского сопровождения

- Позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
- Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008г. №216н и №217н зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008г. №11731 и №11725 (соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы



# Учитель выступает

не как человек , дающий знания, а как помощник, направляющий ученика на добывание знаний, дающий ему проверенный путь, алгоритмы.



# Понятия

«Тьютор»- в переводе с английского педагог-наставник.

«Тьюторант»- обучающийся, разрабатывающий и реализующий, в условиях тьюторского сопровождения, индивидуальную образовательную программу.

«Тьюториал»-занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере.



# Этапы тьюторского сопровождения

- Диагностико-мотивационный
- Проектировочный
- Реализационный
- Аналитический





# Диагностико-мотивационный этап

- ❖ Изучение запросов родителей
- ❖ Выявление познавательных интересов детей (беседа, тестирование)

Результат данного этапа – осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов.



# Диагностико-мотивационный этап

- ❖ Способы работы учителя: работа с портфолио ученика, беседа, консультирование, диагностика, тестирование.
- ❖ Способы работы ученика: представление имеющегося объёма знаний по теме, рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.



# Маршрутный лист

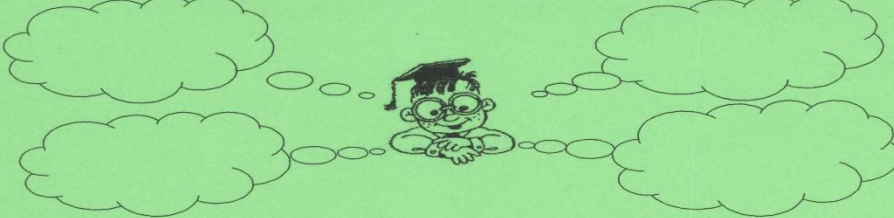
**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

название кружка, класс \_\_\_\_\_

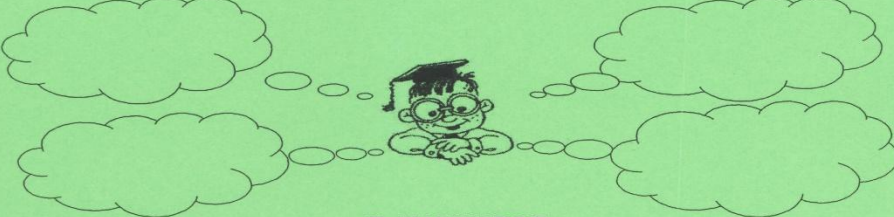
фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

период \_\_\_\_\_

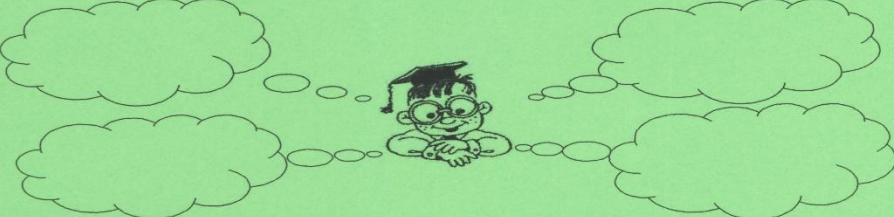
**Я УМЕЮ**  
Нарисуй или напиши, что ты умеешь делать очень хорошо



**Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ**  
Напиши или нарисуй, чему ты хочешь научиться



**Я НАУЧИЛСЯ**  
Напиши или нарисуй, чему ты научился



# Проектировочный этап

*Задача – организация сбора информации.*

- Составление плана работы тьютора
- Портфолио ученика, анализ портфолио, консультации по портфолио, факты, любопытные находки, трудности, с которыми столкнулся учащийся
- Помощь в составлении карты интереса



# Реализационный этап

*Задача – работа над конкретными проектами, исследованиями, вопросами.*

- Адаптационные мероприятия (игры на сплочение коллектива, творческие игры)
- Сопровождение ребёнка в его образовательной траектории (консультации, уроки вопросов и ответов, дидактические игры)
- Презентация работ учащихся в кружковой деятельности



# Аналитический этап

*Задача – анализ и коррекция процесса и результатов познавательного интереса младших школьников.*

- Заполнение маршрутных листов
- Страничек портфолио
- Творческие отчеты перед родителями, одноклассниками
- Выставки рисунков, поделок
- Рефлексивные карты
- Дипломы, грамоты, сертификаты, письменные рецензии педагогов, родителей



# Рефлексивные карты

## Индивидуальная работа

Тема	Самооценка			Оценка тьютора			Результат
	отлично	хорошо	могу лучше	отлично	хорошо	могу лучше	

## Групповая работа

Тема	Самооценка	Оценка группы	Оценка тьютора	Результат



# Незаконченные предложения

Тьюторант продолжает предложения.

- Я узнал(а)...
- Было интересно...
- Я понял(а), что...
- Теперь я могу...
- Я научился(лась)...
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...
- Я попробую...





# Основные формы тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение ученика осуществляется на двух уровнях:

## 1. Индивидуальное сопровождение тьютором

- Исследовательская работа
- Подготовка к публичным выступлениям
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам

2. Сопровождение класса в целом – создание максимально насыщенной школьной среды (секции, студии, детские движения, клубы)



# Что дает тьюторское сопровождение

- ❖ Для младших школьников  
Развитие познавательных интересов, культуры выбора, коммуникативных и творческих компетенций.
- ❖ Для тьютора и педагога  
Появление желания и умения приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания обучающихся, а также целенаправленно строить тьюторское взаимодействие, направленное на развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности.



В технологии тьюторского сопровождения познавательных интересов младших школьников решается основная задача деятельностного подхода – развитие субъективности ученика, осознающего, что и зачем он делает.

- Включиться в творческий подход, прожить эти мгновения и получить удовольствие от полученного результата – это и есть проявление субъективности.

