

МБДОУ Атемарский детский сад №1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И
ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

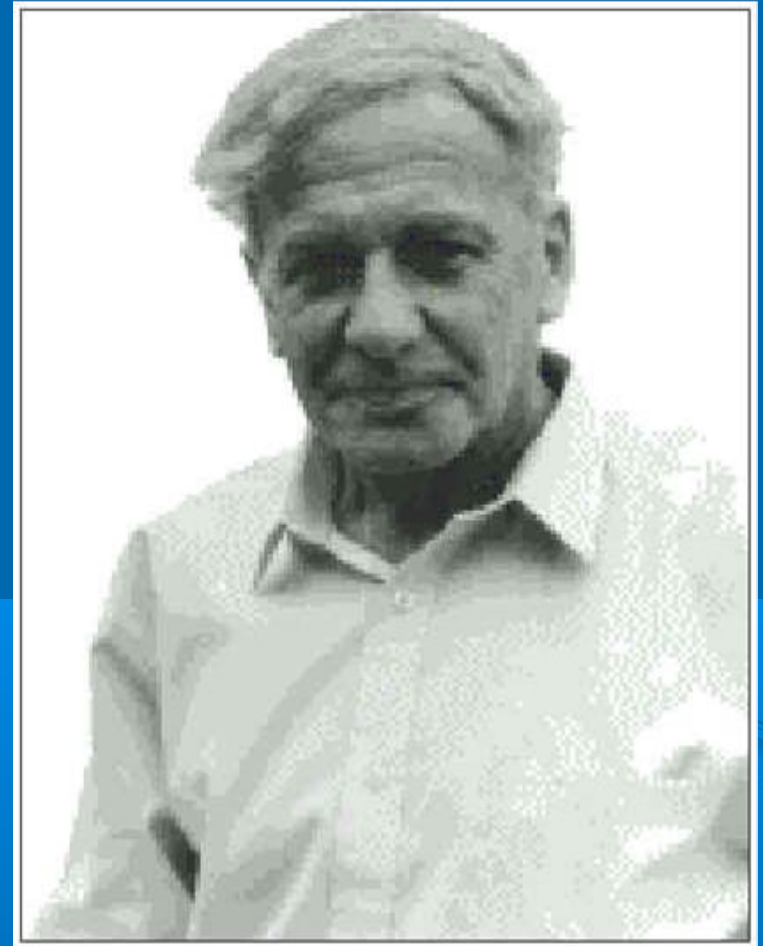
Подготовила: воспитатель
Мальцева О.В.

Методика ТРИЗ

Методика ТРИЗ была придумана и разработана приблизительно 50 лет назад Генрихом Сауловичем Альтшуллером

Изначально она создавалась для помощи в нахождении решений для технических задач и способствовало развитию мышления, гибкости, системности, логическому построению и оригинальности

Главная задача данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения



О проекте..

Работая в детском саду, мною было выявлено:

Противоречие: между традиционным подходом к организации обучения детей и необходимостью развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников.

Проблема: развития познавательной активности дошкольников, которая является одной из самых актуальных на данный момент, поскольку активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Гипотеза: я предполагаю, что познавательная активность детей дошкольного возраста станет выше, если в образовательной деятельности дошкольников будут использоваться методы и приёмы технологии ТРИЗ.

Цель. Создание условий для развития познавательной активности детей методами и приёмами технологии ТРИЗ.

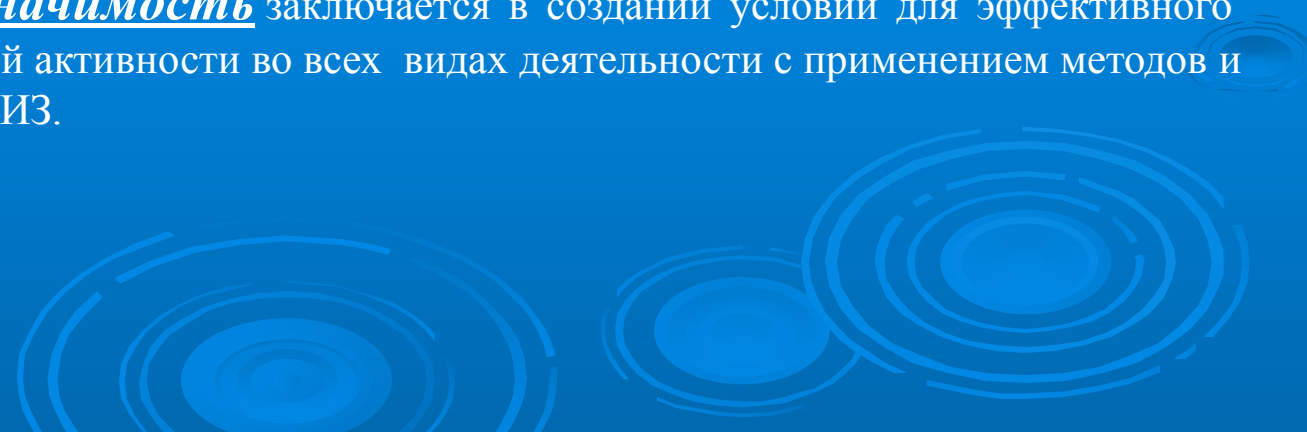
Цель проекта конкретизируется в **задачах**:

- формировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов; вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности;
- учить самостоятельно, добывать информация через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры;
- поддерживать инициативу детей, самостоятельность, оценочное и критическое отношения к миру
- развивать умение анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Новизна проекта: Введение новых ФГОС в систему дошкольного образования диктует обновление содержания и форм работы с детьми. Научно-методической основой ФГОС является интеграция образовательных областей. Методы и приёмы технологии ТРИЗ как универсальный инструментарий могут быть использованы во всех образовательных ситуациях с воспитанниками, что позволяет решать проблему развития познавательной активности дошкольников с более позитивными результатами.

Теоретическая значимость заключается в разработке содержания, форм, методов, которые предусматривают поэтапную организацию образовательной деятельности с целью развития познавательной активности дошкольников методами и приёмами технологии ТРИЗ.

Практическая значимость заключается в создании условий для эффективного развития познавательной активности во всех видах деятельности с применением методов и приёмов технологии ТРИЗ.



Основным средством работы с детьми по этой методике является педагогический поиск

Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие.

Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ т.е. побуждает ребенка к активности

Методы и приёмы технологии ТРИЗ используемые для реализации проекта

Для развития познавательной активности используются следующие методы и приёмы технологии ТРИЗ:

- Метод мозгового штурма.
- Метод каталога.
- Метод фокальных объектов.
- Метод «Системный анализ».
- Метод морфологического анализа.
- Метод «Золотая рыбка» (обоснование новых идей).
- Мышление по аналогии.
- Типовые приёмы фантазирования.
- Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками).

Реализация проекта осуществлена в три этапа:

<i>Этапы</i>	<i>Проектные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
<i>1 этап Организационный- диагностический</i>	<i>Изучение специальной педагогической литературы, содержание технологии ТРИЗ, выбор подходов, методов работы к реализации проекта</i>	<i>сентябрь 2013 года – декабрь 2013 года</i>
<i>2 этап Практический</i>	<i>Внедрение ТРИЗ в образовательный процесс: - игровые упражнения, сочинение загадок и сказок; - игры с элементами ТРИЗ; - НОД с ТРИЗ; - обогащение среды, развивающие центры для самостоятельной деятельности; - самостоятельны игры детей, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные</i>	<i>январь 2014года – декабрь 2015 года</i>
<i>3 этап Обобщающий</i>	<i>- промежуточная и итоговая диагностика, сравнительный анализ; - отчетная реализация проекта (презентация)</i>	<i>январь 2016 года – май 2016 года</i>

Совместная деятельность

НОД с использованием ТРИЗ технологий, 1 раз в неделю в 1 половине дня;

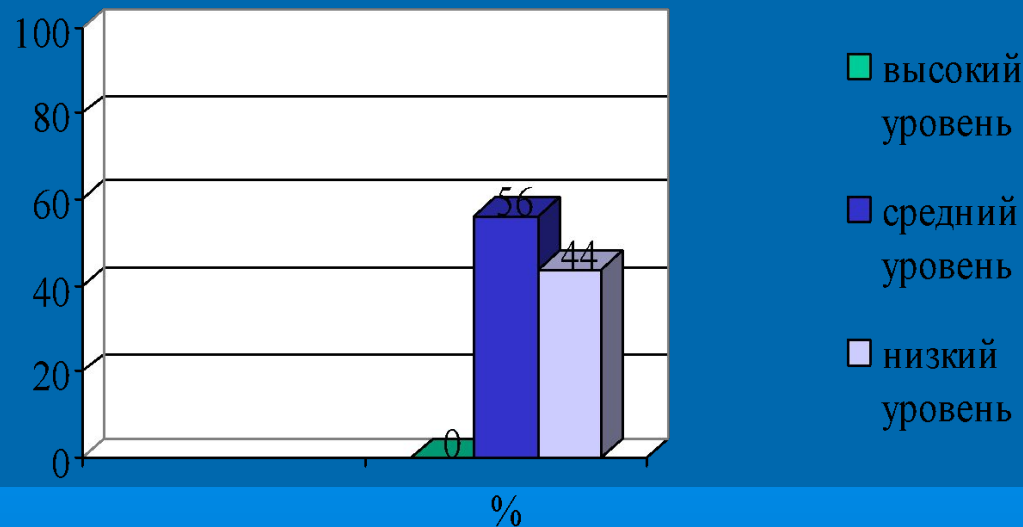
Игры и упражнения с элементами ТРИЗ 2 раза в неделю

Сочинение загадок и сказок.

Во 2 половину дня 2 раза в неделю



Показатели уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по результатам наблюдения:



- **Высокий уровень развития познавательной активности не наблюдался;**
- **Средний уровень развития познавательной активности наблюдался у 56%, что в абсолютном показателе составляет 9 детей;**
- **Низкий уровень развития самостоятельности наблюдался у 44%, что в абсолютном показателе составляет 7 детей**

Список литературы:

1. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 144с.
2. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника /О.М. Дьяченко. – М.,1986.
3. Корзун, А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. – Мн., 2000
4. Лелюх С.В., Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников./ Лелюх С.В., Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А. – АРКТИ, 2010
5. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Как научить дошкольника правильно думать./ Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, АРКТИ, 2011