

Повышение качества образования и формирование у учащихся ключевых компетенций – важнейшая задача модернизации школьного образования, которое предполагает активную самостоятельную позицию учащихся в учении; развитие общеучебных умений и навыков: в первую очередь исследовательских, рефлексивных, самооценочных.



Вопросы:

- Как оживить процесс обучения?
- Как создать атмосферу радостной приподнятости, сопутствующей поиску и творчеству?
- Как сделать учебную деятельность увлекательной и интересной?
- Как пробудить у учащихся тягу к знаниям?



**Ученик –
Исследователь.**



Исследовательская деятельность учащихся по физике



Физика – наука экспериментальная. В её основе лежат наблюдения и опыты., и организация исследовательской деятельности – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке.





Главной целью является – развитие личности, а не получение объективно нового результата.



Условия формирования исследовательских умений



Целенаправленность и систематичность:

Работу по развитию исследовательских умений необходимо проводить постоянно (как на уроке, так и вне его). Учитель использует материал уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности.



Мотивированность:

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложению их сил для реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и совершенствования.



Личность педагога:

Для развития исследовательских способностей, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановке, и обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.



Творческая атмосфера:

Педагогу необходимо способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку.



Учёт возрастных особенностей:

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.



Умения, необходимые (прививаемые) при организации учебной исследовательской деятельности.

- Умения организовать свою работу
- Умения и знания исследовательского характера
- Умение работать с информацией
- Умение представить результат своей работы



**Цель –
обобщить опыт
своей работы**



Работы учащихся

1. Изготовление моделей.



2. Физический кроссворд



3. Оптические иллюзии



4. Это интересно - физика



5. Денежная физика



6. Физика в бане



7. Физика осенью



8. Физика человека



9. Горящая свеча



10. Нанотехнологии
в медицине



11. Миша, эффект



Социальный проект «Иваново в цвету»



Положительные моменты исследовательской деятельности

- Повышение интереса к предмету
- Расширение кругозора, углубление знаний по предмету
- Развитие поисковых умений
- Развитие самоорганизованности и самостоятельности
- Развитие критического мышления
- Развитие навыков самоанализа
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие презентационных навыков



Отрицательные моменты

- Большая предварительная работа
- Дополнительная нагрузка
- Не всегда успешный результат
- Поддержание мотивации на протяжении длительного времени
- Риск «Скачанной» из интернета работы
- - Незнание преподавателем правил написания исследовательской работы



Вывод:

Организация исследовательской деятельности – это способ развить систему определённого уровня мышления , раскрыть творческие способности учащихся, обучение на новом качественном уровне.



**Успехов
в реализации
идей!**

