

**Технология формирования
регулятивных умений младших
школьников средствами системы
оценивания на уроках литературного
чтения**

**Автор: Ильинова И.Б.
Научный руководитель:
Кравцова Светлана Александровна,
к. пед. н., доцент**

Актуальность темы обусловлена:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

Противоречия

- резко возросшими требованиями к уровню регулятивных умений учащихся начальных классов и недостаточной ориентированностью образовательного процесса на ее формирование;
- традиционно сложившейся системой контроля и оценки знаний умений и навыков учащихся и необходимостью поиска *новых способов* контроля и оценивания качества подготовки ученика

Гипотеза

Эффективность формирования регулятивных УУД учащихся на уроках литературного чтения повысится, если основу обучения составят задачи, требующие от ученика активной, поисковой, творческой работы, а также будет разработана методика формирования регулятивных умений средствами системы оценивания.

Цель исследования

- разработка методики формирования регулятивных умений младшего школьника средствами системы оценивания.
- Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.
- Предмет исследования: процесс формирования регулятивных УУД средствами системы оценивания на уроках литературного чтения.

Задачи исследования

Раскрыть сущность и особенности регулятивных умений младшего школьника.

Охарактеризовать состояние проблемы формирования регулятивных умений в условиях реализации ФГОС.

Определить организационно-педагогические условия формирования регулятивных умений младшего школьника средствами системы оценивания.

Разработать рекомендации по формированию регулятивных умений средствами системы оценивания на уроках литературного чтения.

Методы исследования

- Методы теоретического исследования:
анализ отечественной нормативной, методической и психолого-педагогической литературы; передовой педагогический опыт в области реализации компетентностного подхода в образовании.
- Методы эмпирического исследования:
наблюдение за ходом образовательного процесса, деятельностью учащихся; анкетирование учащихся, диагностические методы (тестирование, опрос).

Глава I.

**Теоретические основы
формирования регулятивных
универсальных учебных
действий.**



Регулятивные умения:

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

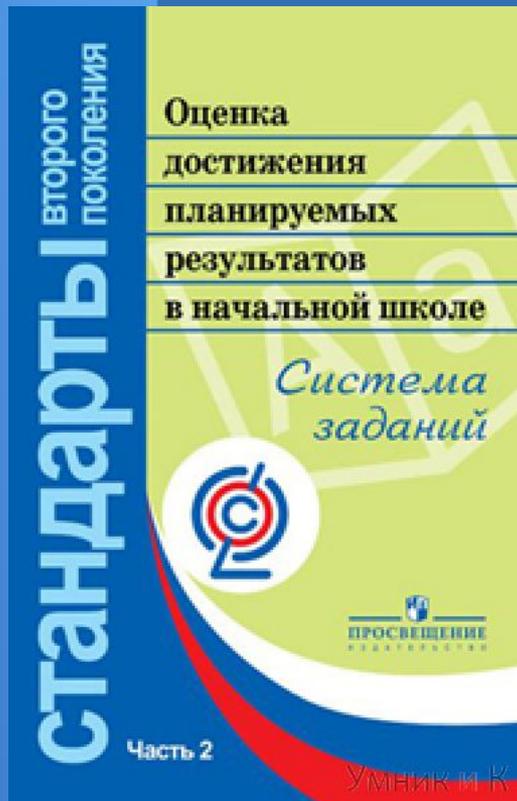
→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и учителей, и учащихся, и их родителей в особую деятельность.

Компоненты системы оценивания



Важнейшие принципы новой системы оценивания:

- характер контрольно-оценочной деятельности изменился на всех уроках в двух направлениях: постепенно целенаправленно происходит передача контроля и оценивания от учителя к ученику и переход от контроля по результату к контролю за процессом учебной деятельности;
- ученик имеет первоочередное право на оценку собственной работы;
- дети с 1 класса приучаются выработать совместно с учителем критерии оценки той или иной работы. В такой ситуации учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

Глава II

**Технология формирования
регулятивных
универсальных учебных
действий в условиях
реализации ФГОС**

Предметное содержание

Литературное чтение

Алгоритмы

Порядок операций

Технология оценивания

Оценивание результата

Регулятивные универсальные учебные действия

Проблемно-диалогическая технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных действий

Самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Приемы

- 1. Приём «З-Х-У»
- 2. Приём "Инсерт".
- 3. Приём “Создай паспорт”
- 4. Приём “Зигзаг”
- 5. Приём “Рюкзак”
- 6. Приём “Вопрос к тексту”
- 7. Работа ассистентов учителя.

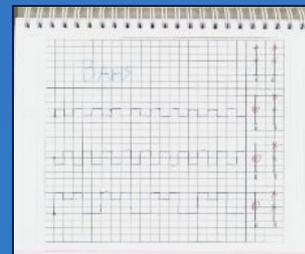
Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки

- «Волшебные линейки»
- «Прогностическая оценка»
- «Задания-ловушки»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий»
- «Многоступенчатый выбор»

Технологии оценивания

- Лесенка
- Светофор:
- Листы учебных достижений.
- Лист рубежного контроля
- Тетрадь открытий
- Тетрадь «Что я знаю и умею».

Оценочный лист		
№	Умения	Моя оценка
1	Проверить написанный под диктовку текст	
2	Выполнить синтаксический разбор предложения	
3	Выполнить звукобуквенный анализ слова	
4	Образовать разные формы времени глагола	
5	Определить спряжение глагола	

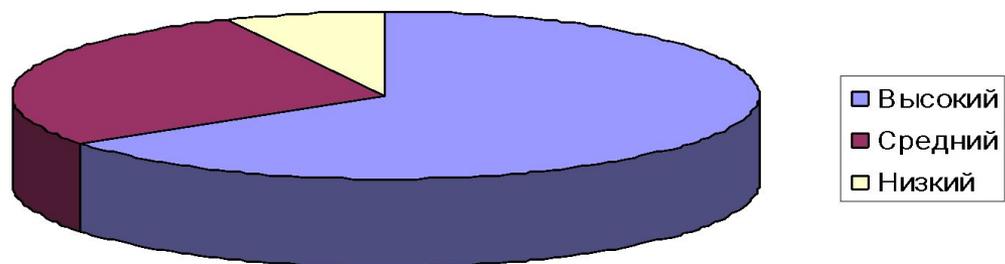


Место контроля и оценки как действий учащихся в учебном процессе

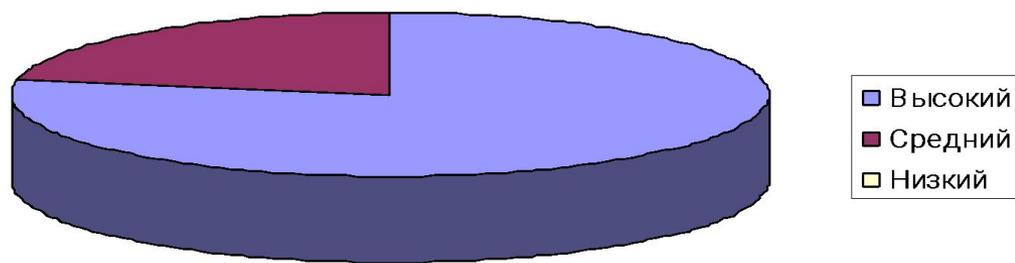


Рефлексивная деятельность

Самоанализ



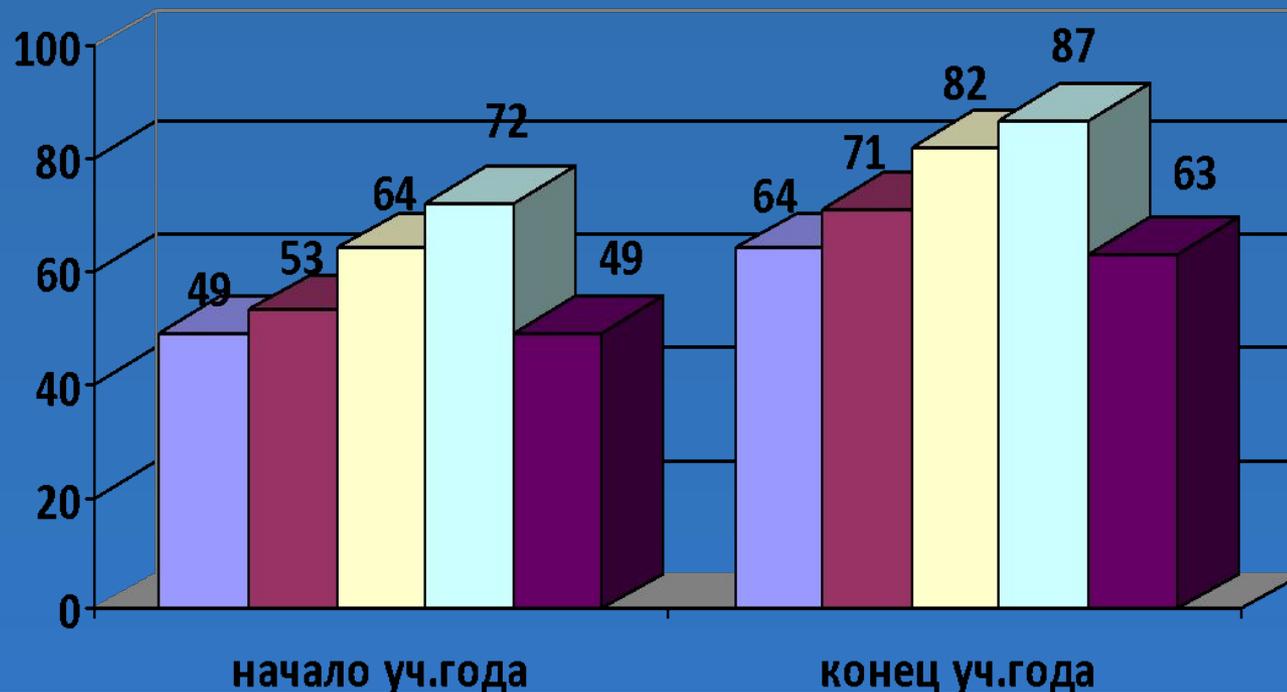
Самооценка



Диагностические исследования

<i>Целеполагание.</i>	Метод наблюдения за поведением младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности
<i>Планирование и прогнозирование.</i>	Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е. В. Заика). Предметные пробы
<i>Контроль, коррекция.</i>	Методика "Островитянское письмо" (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.)
<i>Оценка</i>	Комплекс диагностических задач
<i>Волевая саморегуляция.</i>	Диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий).

Результаты по формированию регулятивных навыков



■ целеполагание ■ планирование и прогнозирование ■ контроль ■ оценка ■ волевая са

Выводы

- **Технология формирования регулятивных умений младших школьников в образовательном процессе требует разработки совершенно новой методики преподавания, которая во многом связана с исследовательскими технологиями. При этом учитель должен уметь формировать образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.**
- **Актуальность изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы определяется запросами общества и соответственно получаемых образовательных результатов.**

Спасибо за внимание