

Девииантное поведение

Педагог-психолог
С.В. Хохлова



Различные подходы к определению понятия

- *Педагогический подход.* Отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Различные подходы к определению понятия

- *Медицинский подход.* Отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.


Различные подходы к определению понятия

- *Психологический подход.* Отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе

Определение понятия в общем виде

- *Девииантным* является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

Теории возникновения девиантного поведения

- Биологический подход (Ч.Ломброзо, У. Шелдон).
 - Психологический подход (З. Фрейд).
 - Социологический подход
(Э. Дюркгейм, Р.Мертон, Т.Парсонс).
 - Социально-личностный подход
(С.А. Белокобыльская, В.П. Емельянов, Я.Л. Коломский, А.А.Реан, С.А. Тарарухин и др.).
- 

Причины девиантного поведения:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности (А.Е. Личко, В.С. Мухина, А. В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт);
- в деятельности линии онтогенеза (Д.Б. Эльконин, М.Ю. Кондратьев);
- влияние социокультурных особенностей (Л.Б. Филонов);
- влияние образа жизни семьи и семейных отношений — детско-родительских, детско-детских;

Причины девиантного поведения:

- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением (А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, В.А. Петровский, Т.Н. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.);
- выраженное протекание возрастных кризисов (Ф. Дольто, Л.С. Сагатовская, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов, Э. Эриксон);

Причины девиантного поведения:

- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых группах антисоциальных норм (А. В. Петровский, М.В. Розин);
- влияние средств массовой информации, низкопробной кинопродукции (особенно западных боевиков), пропаганды сексуальной распущенности (М.В. Цилуйко);
- влияние мира компьютерных игр (О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, М. Лукьяненко).



Наиболее частые причины девиантного поведения:

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- причины социального и психологического характера;
- причины, связанные с возрастными кризисами.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

Антисоциальное поведение -
поведение, противоречащее правовым
нормам и угрожающее социальному
порядку и благополучию окружающих.

Поступки:

- ◎ Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;
- ◎ Воровство;
- ◎ Хулиганство;
- ◎ Вандализм;
- ◎ Вымогательство;
- ◎ Порча чужого имущества;
- ◎ Торговля наркотиками.



Асоциальное поведение -
уклонение от выполнения морально-
нравственных норм, принятых в обществе,
угрожающее благополучию
межличностных отношений.

Поступки:

- ◎ Побег из дома;
- ◎ Систематические пропуски в школе;
- ◎ Агрессивное поведение;
- ◎ Ложь;
- ◎ Беспорядочные половые связи;
- ◎ Ненормативная лексика.



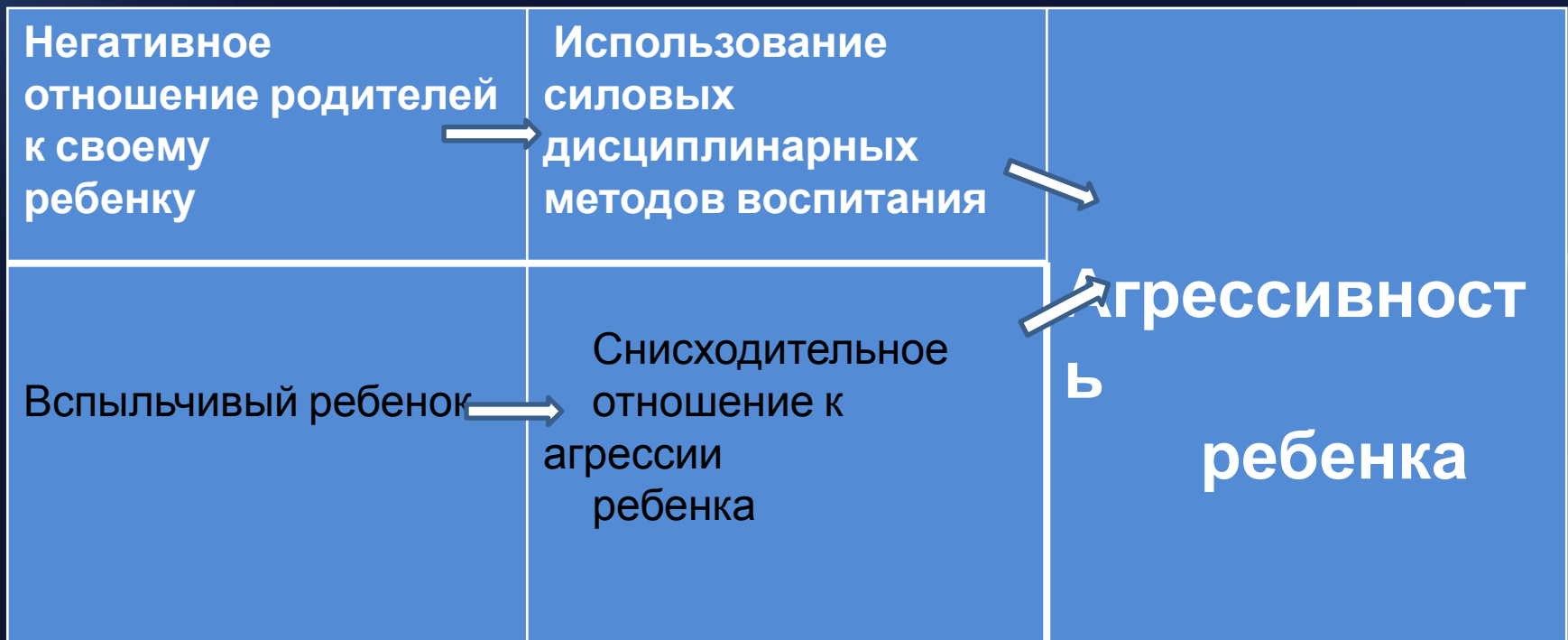
Аутодеструктивное поведение –
поведение, отклоняющееся от
медицинских и психологических норм,
угрожающее целостности и развитию
личности.

Поступки:

- ◎ Курение;
- ◎ Токсикомания;
- ◎ Наркомания;
- ◎ Алкоголизм;
- ◎ Самоповреждение;
- ◎ Суицид.



Модель становления агрессии по Олуэйзу





Методы коррекции девиантного поведения

- Стимулирование позитивной мотивации.
- Методы коррекции эмоциональных состояний.
- Методы саморегуляции.
- Когнитивное переструктурирование.
- Методы прекращения нежелательного поведения (санкции).
- Методы формирования позитивного поведения.



Стимулирование позитивной мотивации,
желания изменения себя, свое поведение.

- прием оценки негативных последствий девиантного поведения (просят как можно подробнее, с конкретными примерами, рассказать о том, как он реально пострадал от своего поведения, какой вред он нанес своим близким и окружающим людям);

- Эффективным методом стимулирования позитивных изменений выступает групповое убеждение. Для этого специально собирается группа значимых для девианта людей (друзья, родственники, в том числе дети не моложе восьми лет);
- достаточно эффективна *методика проектирования будущего*, которая предполагает подробное описание своего будущего при сохранении девиантного поведения и без него.



Методы коррекции эмоциональных состояний:


- ✓ Арт-терапия, игровая терапия.
- ✓ Отреагирование эмоций в социально приемлемой форме.

Методы саморегуляции.

□ Обучение релаксации (расслаблению).

Нервно-мышечная релаксация - цикл «фокусировка — напряжение — фиксация — освобождение — расслабление» .

Ментальная релаксация подразумевает представление (воображение) конкретной спокойной, приятной сцены.



□ Наряду с тренингом релаксации используют метод формирования стратегии самоконтроля:

1. Самонаблюдение за собственным поведением.


2. После развития навыков самонаблюдения переходят к формированию самоконтроля (*положительное самоподкрепление*).





Когнитивное переструктурирование.

Наряду с эмоциональными проблемами и трудностями саморегуляции, причинами нарушенного поведения могут быть искажения в когнитивных процессах, таких, как восприятие, установки, интерпретации, умозаключения и т.д. При изменении их содержания можно ожидать изменений и в эмоциональной, и в поведенческой сферах.



• Когнитивное переструктурирование:

- идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей, убеждений: «Я плохая (плохой)», «Меня нельзя любить» и др. Важно, чтобы ребенок сам исследовал свое поведение и убедился в неправильности дезадаптивных мыслей, а также в том, что они являются причиной многих его бед;
- обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе ребенка.

Методы прекращения нежелательного поведения.

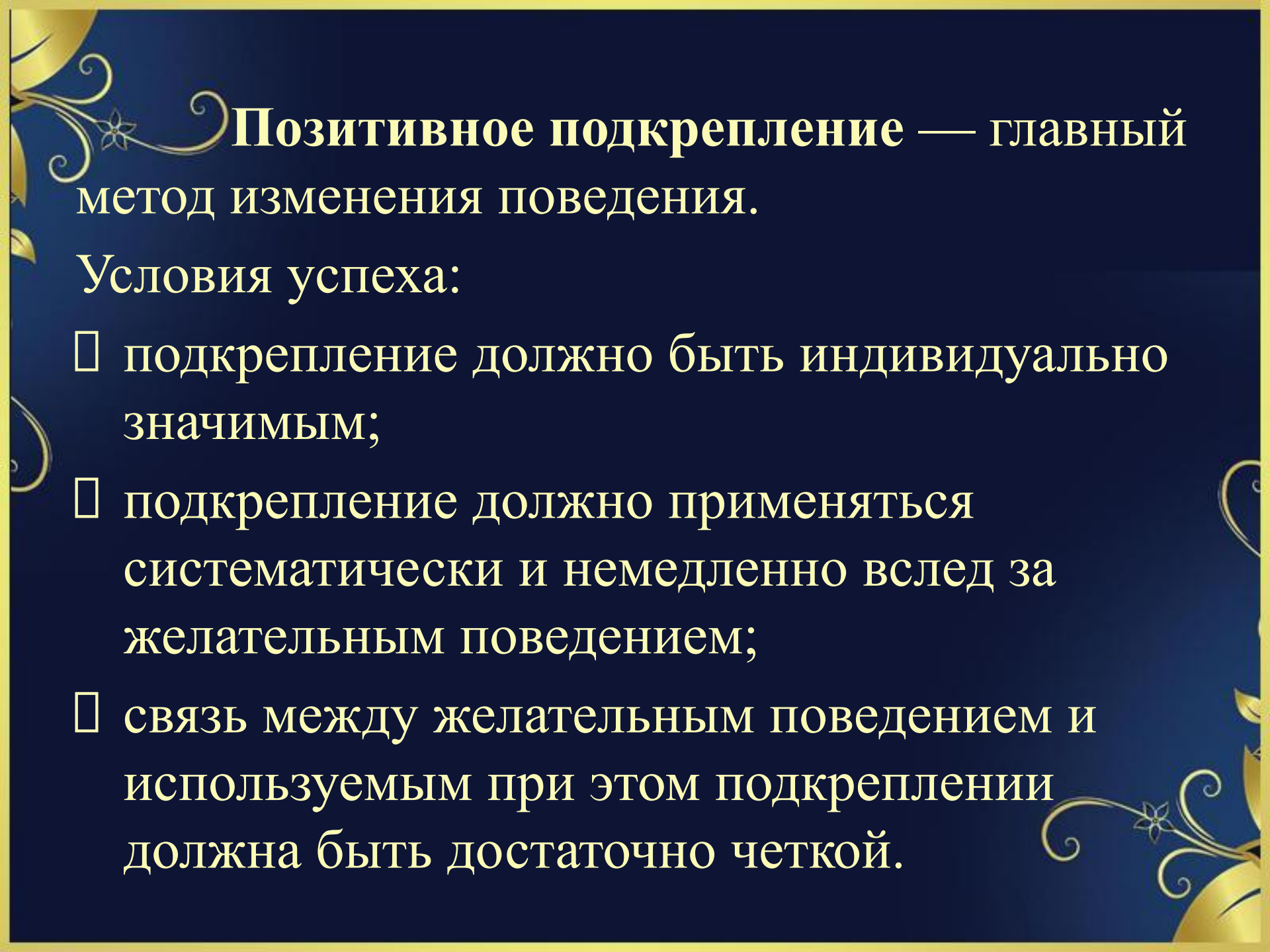
- Стороны договариваются о своих действиях в случае нарушения свода правил (санкциях за нарушение или не исполнение).

Происходит стимулирование личной ответственности за свое поведение.

□ *Тайм-аут* — это процедура, которую поведенческие консультанты часто рекомендуют использовать при работе с агрессивными или чрезмерно подвижными детьми. При этом ребенка просто удаляют из ситуации, в которой негативное поведение может получить подкрепление. Например, негативное поведение ученика в классе может подкрепляться вниманием со стороны преподавателя и одобрением сверстников. Но и то и другое оказывается недоступным, когда ребенка вынуждают покинуть класс. При этом ребенок заранее должен быть информирован о правилах поведения и последствиях плохого поведения. Перед наказанием следует однократное предупреждение.

Методы формирования позитивного поведения.

Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является подкрепление. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы — удаление чего-то в данной ситуации.



Позитивное подкрепление — главный метод изменения поведения.

Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

- Подкрепление можно осуществлять непосредственно (с помощью реальных подкрепляющих стимулов) или косвенно (с помощью символов, жестов). Кроме того, подкрепление может быть опосредованным, когда дети наблюдают за другими детьми, которые получают награду за желательное поведение. С целью формирования более позитивного поведения также используют *программы жетонного подкрепления*. Жетоны — это вещественные условные подкрепляющие стимулы (очки, значки, фишки), которые могут быть обменены на подкрепляющие стимулы. Последние могут выглядеть как право участия в интересной деятельности, ценные призы, лакомства и т. п. Программы жетонного подкрепления должны включать в себя четкие правила обмена, определяющие, какое количество жетонов требуется для получения подкрепляющих стимулов.

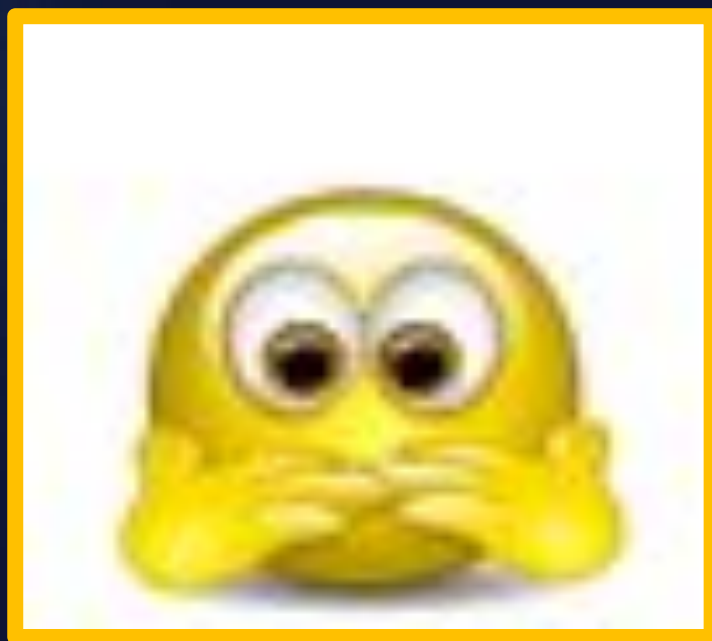
Рекомендации

для родителей и учителей при работе (общении)
с детьми с девиантным поведением:

- Единые требования при воспитании (совместная работа психолога, воспитателя, учителя и родителей).
- Последовательность воспитательных, коррекционных воздействий.
- Обучать детей отреагированию негативных эмоций, саморегуляции.
- Адекватность требований.
- Эмоциональный комфорт в семье и в школе.
- Демократический стиль воспитания.
- За содеянное не столько наказывать, сколько вызывать чувство раскаяния. Стимуляция примерного поведения, демонстрация обиды, отказ от поощрения.

- Отказ от физического наказания (закрепляется агрессивное поведение), искать новые формы влияния.
- Поощрение активности, загружать интересной и полезной деятельностью.
- Предоставление необходимой самостоятельности.
- Избегание приклеивания ярлыков.
- Не сравнивать с достижениями других людей, только с самим собой.
- Использование похвалы и поощрения .
- Признание педагогами и родителями собственных ошибок и принесение в случае необходимости извинения.
- Применение санкций только в необходимых случаях.
- Оценивать не личность, а поступок.

Спасибо за внимание!



Список использованной литературы

- Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.-160 с.
- Психология девиантного поведения: Методические рекомендации для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009 г. – 32 с.
- Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков Серия: Психологические технологии Издательства: Академический проект, Гаудеамус, 2007 г. - 336 с.
- Хомич А.В. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / А.В. Хомич. – Ростов н/Д: Издательство ЮРГИ, 2008. – 234с.