

Оценка знаний учащихся начальной школы



1. Субъективизм оценки – недоверие и конфликтная ситуация.
2. Практика оценивания мотивирует школьников на получение отметки, а не знаний.
3. Оценивание результата деятельности отрицательно влияет на формирование адекватной самооценки учащихся.
4. Унификация отметки вынуждает учителей искажать реальную картину достижений учащихся.

ТЕСТИРОВАНИЕ

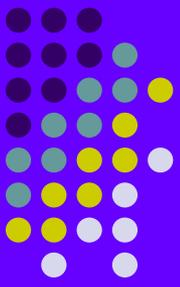
Тестирование – одна из форм контроля в старшей школе.

Формирование у обучающихся умения работать с тестом начинается с начальной школы.

Безотметочная система оценивания

- Устное поощрение;
- Повышение самооценки учащихся;
- Нет синдрома «двоечника»
- Предложение: ввести безотметочную систему оценивания во 2 классе в первом полугодии

Классификация ОУУН Д. В.Татьянченко и С. Г. Воровщикова

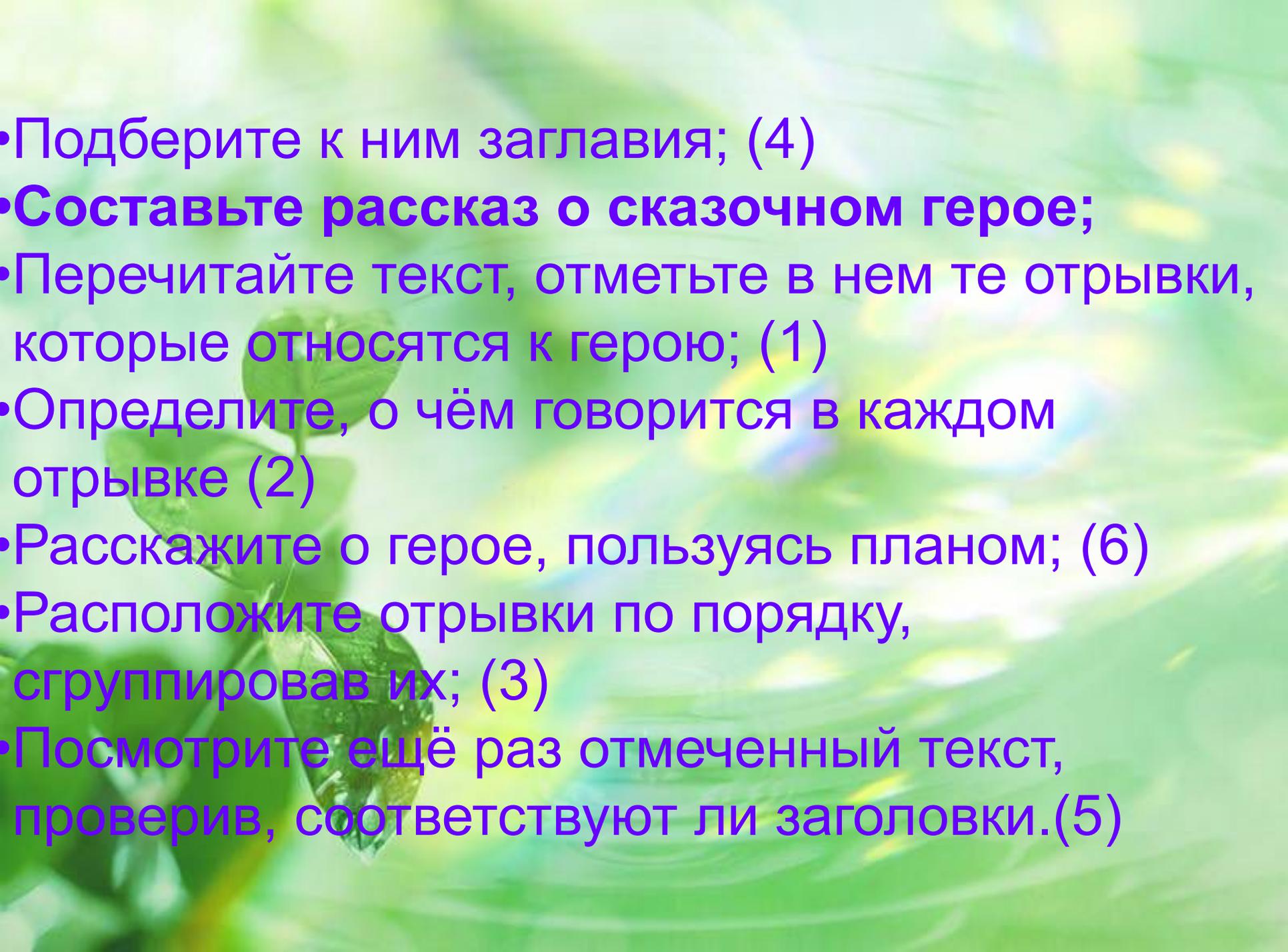


- Учебно-управленческие умения
- Учебно-информационные умения
- Учебно-логические умения

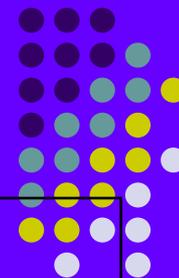


Прочитайте предложенный ниже текст и подчеркните формулировку учебной задачи.

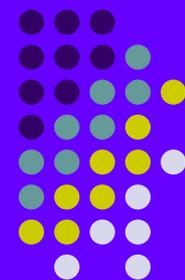
Ребята! Мы закончили большую и сложную тему «Имя существительное». Сегодня у нас не совсем обычный урок: будем соревноваться в знании русского языка, проверим вашу сообразительность, оперативность, организованность и внимание. А для соревнования используем диапозитивы с рисунками по теме «Имя существительное». Но сначала уточним, сколько команд будут участвовать в соревновании. Наверное, три. Пусть каждый ряд столов станет командой, не возражаете?

- 
- Подберите к ним заглавия; (4)
 - **Составьте рассказ о сказочном герое;**
 - Прочитайте текст, отметьте в нем те отрывки, которые относятся к герою; (1)
 - Определите, о чём говорится в каждом отрывке (2)
 - Расскажите о герое, пользуясь планом; (6)
 - Расположите отрывки по порядку, сгруппировав их; (3)
 - Посмотрите ещё раз отмеченный текст, проверив, соответствуют ли заголовки.(5)

Умение оценивать свою учебную деятельность

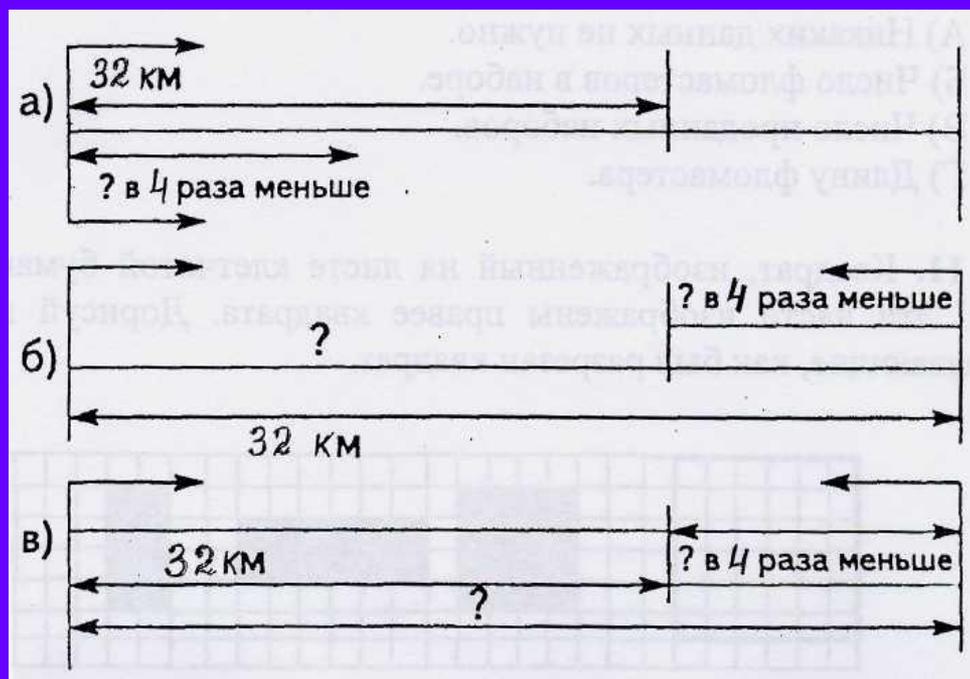


Алгоритм оценки плана текста	да	частично	нет
1.Проверь отражает ли твой заголовок тему и основную мысль			
Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане			
Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста			
Проверь, правильно ли графически оформлен план			
Сделай итоговую оценку плана			



Умение работать со схемой

- Отметь ✓ верную схему задачи. Велосипедисты ехали навстречу друг другу. Один проехал до встречи 32 км, а другой в 4 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?



растения

