

* **Технология развивающего обучения,
опирающаяся на познавательный
интерес (Л.В. Занков)**



Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 77» Кузорова Л.А.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского.

Дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова опираются на **познавательный интерес**.

Технология Л.В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности (знания, умения, навыки).



Концепция развивающего обучения

1. Под *развивающим обучением* понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
2. *Развивающее обучение* учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
3. В *развивающем обучении* педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.
4. В *развивающем обучении* ребенок является полноценным субъектом деятельности.
5. *Развивающее обучение* направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
6. *Развивающее обучение* происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ - оптимальное общее развитие
каждого ребенка

ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ - представить учащимся целостную
широкую картину мира средствами науки, литературы,
искусства и непосредственного познания.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Высокий уровень трудности.
- Ведущая роль в обучении теоретических знаний.
- Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях.
- Осознание школьниками хода умственных действий.



- Воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы.
- Гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе. (Учебный процесс строится в доверительной атмосфере сотворчества ученика и учителя.)
- Развитие каждого учащегося класса.



СУТЬ ТЕХНОЛОГИИ

- Урок имеет гибкую структуру.
- На уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, создаются проблемные ситуации.



- Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов.



- Создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, обстановка для естественного самовыражения ученика.

