



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1  
«Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика  
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**ПРОЕКТ**  
**«Развитие творческих способностей**  
**дошкольников в процессе**  
**экспериментальной деятельности»**

**Халимова Нясимя Фатиховна**  
**воспитатель первой квалификационной категории**



**«Творчество, является уделом всех, ...  
оно обязательно должно являться  
нормальным и постоянным спутником  
детского развития».**

**В. В. Давыдов**

- **Вид проекта - исследовательско- творческий**
- **Участники - воспитатель, дети, родители**
- **Продолжительность -1 год**



## АКТУАЛЬНОСТЬ

Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, поэтому главное достоинство экспериментов заключается в том, что этот метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей.



## **ПРОБЛЕМА**

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

### **Цель:**

Развитие творческих способностей детей в процессе исследовательской деятельности.



## Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



## Ожидаемый результат:

- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.



## **1 этап Организационно – диагностический**

### **Формы работы:**

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Мониторинг на начало учебного года
3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
4. Подборка опытов с описанием проведения.
5. Организация предметно – развивающей среды.

### **Содержание деятельности:**

1. Определение актуальности, проблемы, цели.
2. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.
3. Создание условий для детского экспериментирования:
4. Подбор оборудования для проведения опытов.
5. Приобретение набора «Опыты с водой».

## 2 этап Формирующий



### Формы работы:

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.

### Содержание деятельности:

**1. Организация предметно – развивающей среды** (мини-лаборатория «Почемучки» с необходимым для опытов оборудованием).

**2. Работа с детьми:**

Образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

**3. Работа с родителями:**

Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.





## **3 этап- заключительный**

### **Формы работы:**

1. Мониторинг на конец учебного года
2. Сравнительный анализ результатов
3. Перспективы

### **Содержание деятельности:**

Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга на конец года.



## **Перспективный план работы с родителями**

**Беседа дома с детьми:** кто такие учёные; что такое эксперимент.

Просьба в приобретении набора для экспериментов с водой.

Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов и подготовить рассказ об его изготовлении и действии

**Беседа:** «Как организовать игры с водой».

**Цель:** дать знания о том, как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой.

Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку.

**Консультация:** «Игра или экспериментирование».

**Цель:** рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.

Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.+цв. вклейка.
3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., под ред. З.А.Михайловой.-2-е изд. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 255с.
4. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.
7. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
8. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
- 9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

