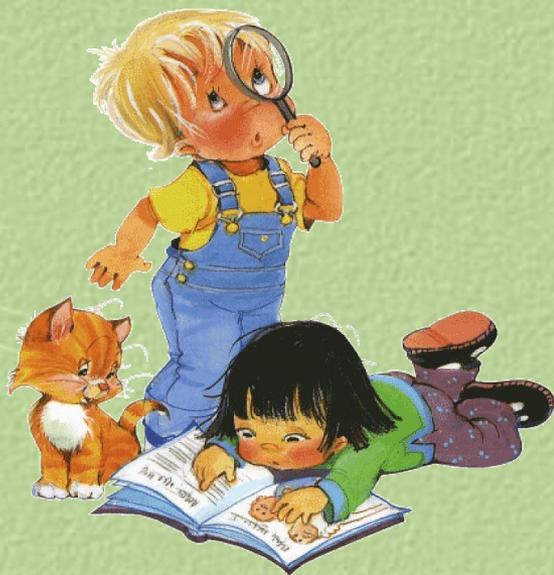


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
начальная общеобразовательная школа № 12

# «Особенности организации внутреннего экологического ландшафта в средней группе»

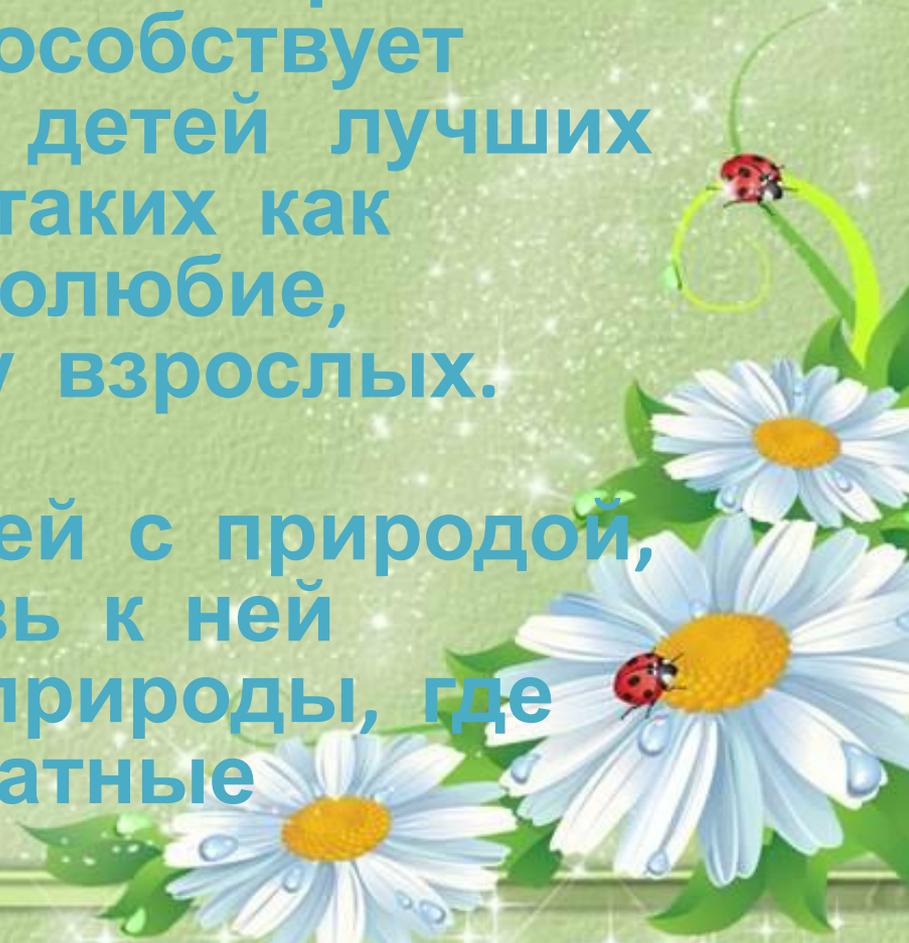


Выполнила:  
Тарасова Г.В.



Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствует формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы, где содержатся комнатные растения.



Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

В уголке природы дети могут в течение всего дня подходить к растениям, рассматривать их, вести за ними наблюдения.



# Требования к размещению и содержанию уголка природы

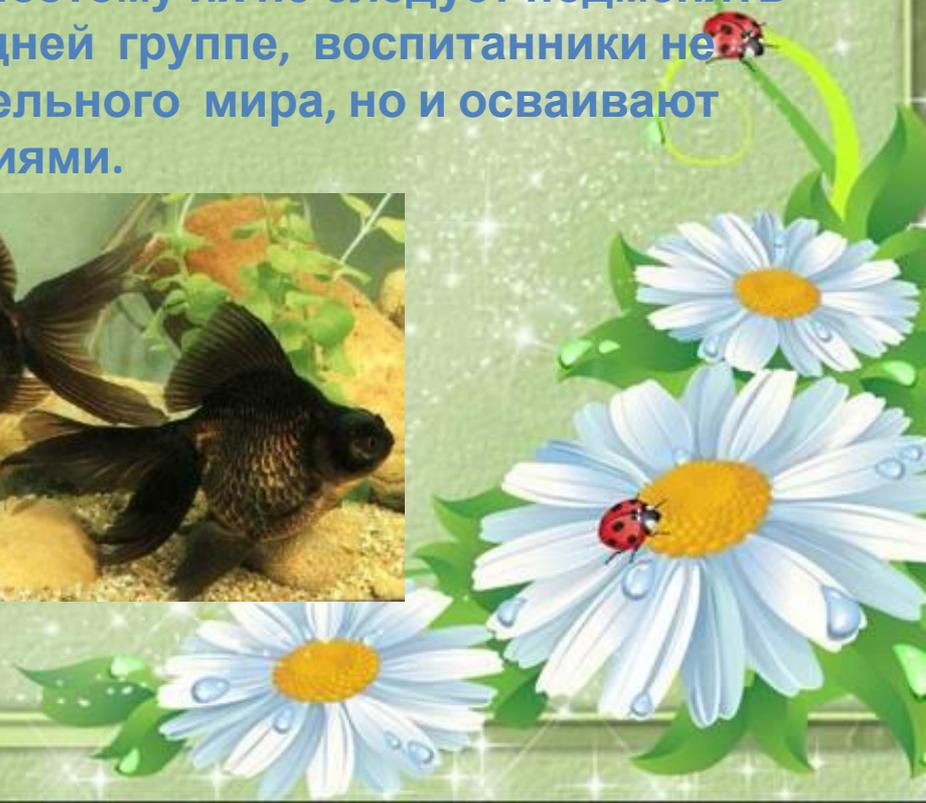
Размещать  
на уровне  
детей.  
в хорошо  
освещённом  
месте

Содержаться  
в чистоте

Не должен  
загромождать  
игровую комнату,  
недопустим  
сквозняк,  
попадание  
прямых  
солнечных лучей



Минимальный состав уголка природы – это наличие комнатных растений и аквариум с водными обитателями – золотые рыбки, телескопы, вуалехвосты. Видовой состав растений любой возрастной группы не имеет принципиального значения, педагогическую работу можно проводить с теми представителями флоры, которые давно находятся в группе и хорошо адаптированы к этим условиям среды. Важно не количество, а ухоженность растений, их благополучное состояние, правильное размещение, красивое оформление. Комнатные растения – это не учебные пособия, а живые существа, которые требуют ухода, и поэтому их не следует подменять искусственными растениями. В средней группе, воспитанники не только видят многообразие растительного мира, но и осваивают различные способы ухода за растениями.





аспарагус

Растения  
рекомендуем  
ые для  
средней  
группы



фуксия



душистая  
герань



бальзамин



бегония  
вечнозелёна  
я



фикус



аспидистра



Труд в уголке природы – это, прежде всего, гуманное отношение ко всему живому, что окружает ребёнка, это понимание благополучного или неблагополучного состояния обитателей уголка природы, это – сочувствие и жалость, это – желание, чтобы им было хорошо. И только во вторую очередь труд в уголке природы – это правильные действия и операции с предметами и оборудованием



В уголке природы воспитанники не только ухаживают за растениями, но и осуществляют познавательно – исследовательскую деятельность. Проводя опыты совместно с воспитателями, дети понимают какие факторы оказывают благоприятное воздействие на рост и развитие растений.



«Огород на подоконнике» - помогает, детям познакомиться с разнообразием семян, с условиями их роста, помогает увидеть и оценить конечный результат. Главными задачами являются:

- учить детей пользоваться орудиями труда (грабельки, лейки, палочки);
- приучать старательно, аккуратно выполнять поручения;
- познакомить детей с выращиванием растений и правилами ухода за ними,
- учить материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитывать любовь к труду;
- создавать положительный эмоциональный фон от общения с природой;
- закрепить знания детей о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая земля.



Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения. Дидактические и экологические игры, и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения.

Игра - проявление естественной потребности в деятельности детей, в которой он познает окружающую действительность.



Дидактические  
игры

## Экологические игры



В работе с детьми используются наглядно – дидактические пособия. Они специально созданы как наглядные пособия для обучения детей. К таким картинам относятся серии «Насекомые», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и др. Предметные картины в младших группах используют для уточнения и конкретизации представлений, их закрепления. Организуя рассматривание картины, воспитатель использует детский опыт, близкий содержанию картины, задаёт короткие, ясные вопросы, обращая на характерное во внешнем виде, на формы и цвет частей растений.

В средней группе рассматривание картин направлено на расширение знаний детей. Это даёт возможность вывести их за пределы непосредственного опыта. Рассматривание картин используют также для систематизации и обобщения знаний детей.

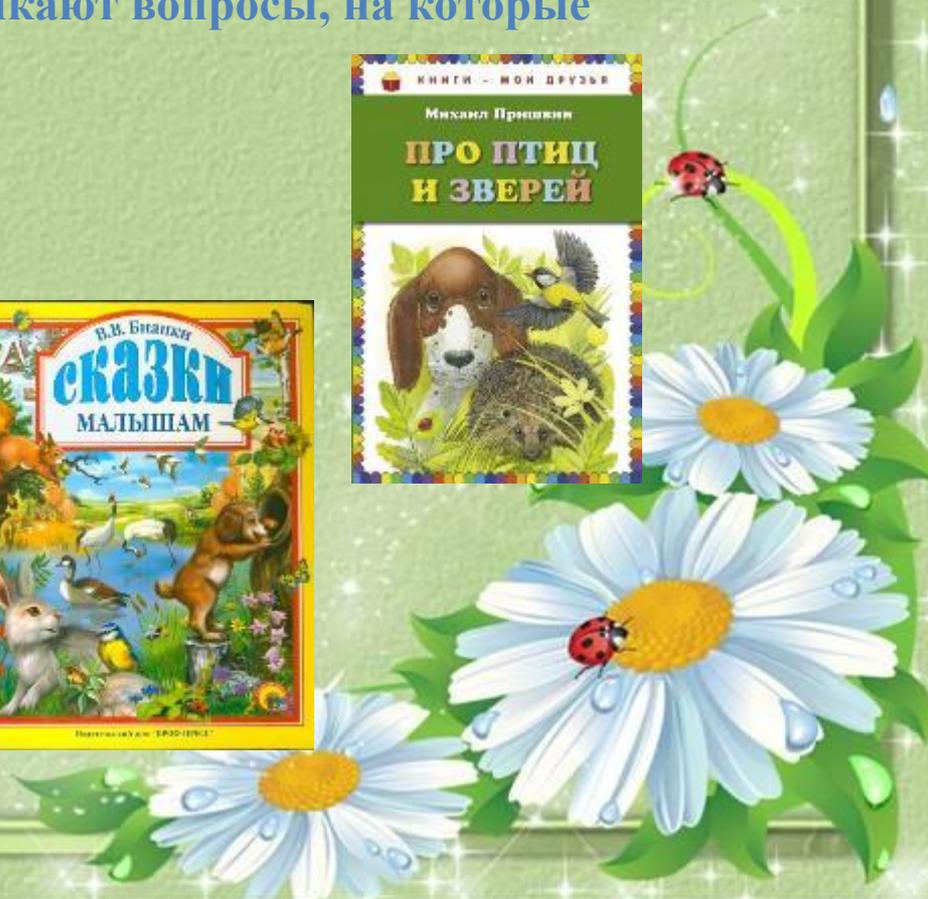
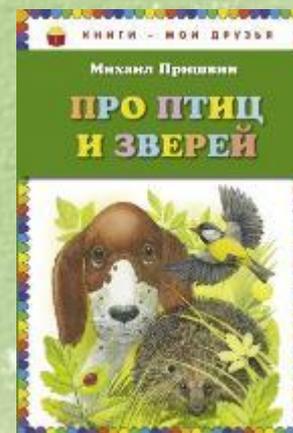
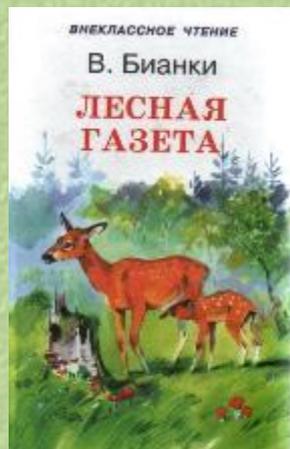
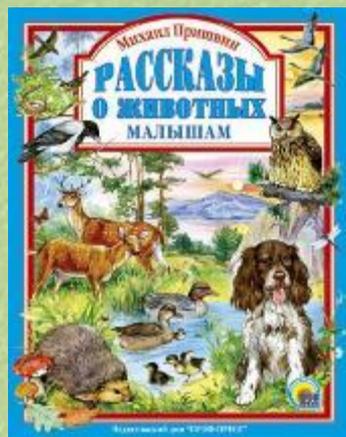


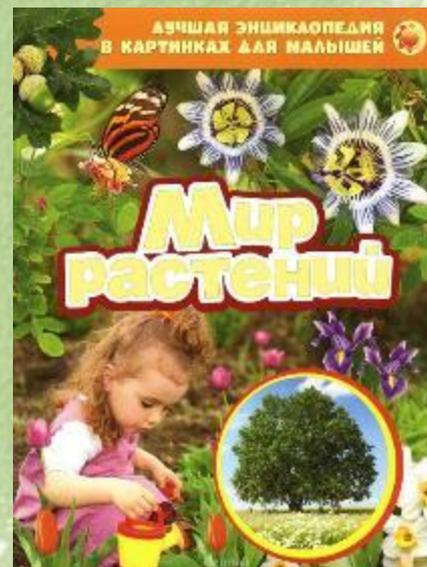
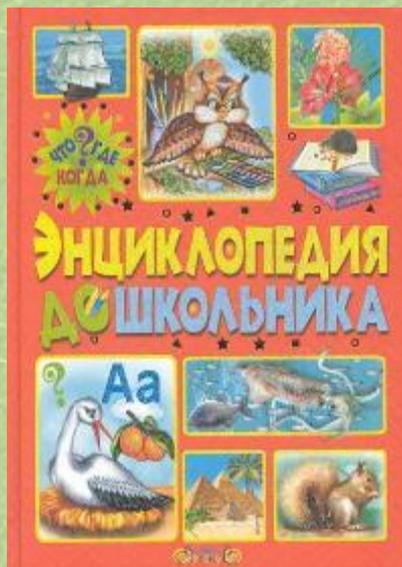
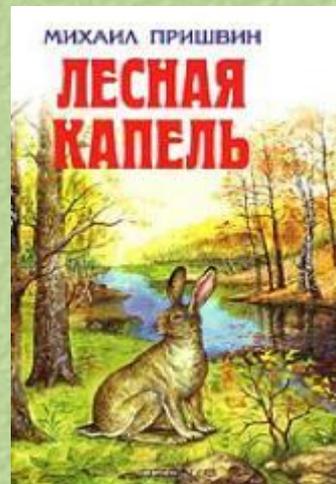
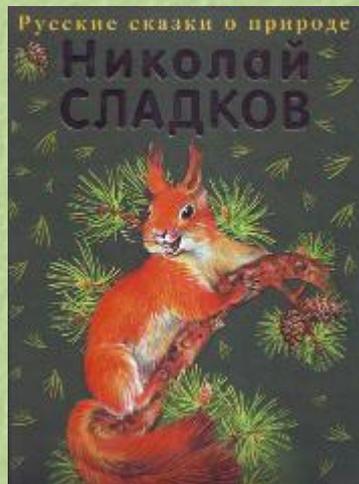
Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается *несколько задач*:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- активизация лексического словаря;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков.

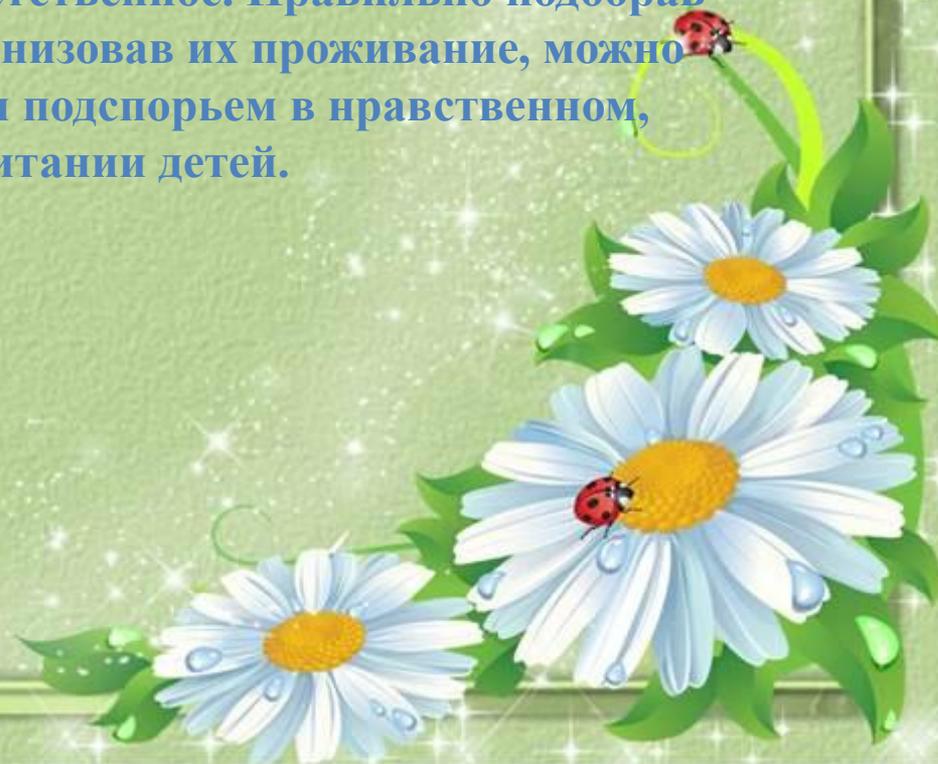


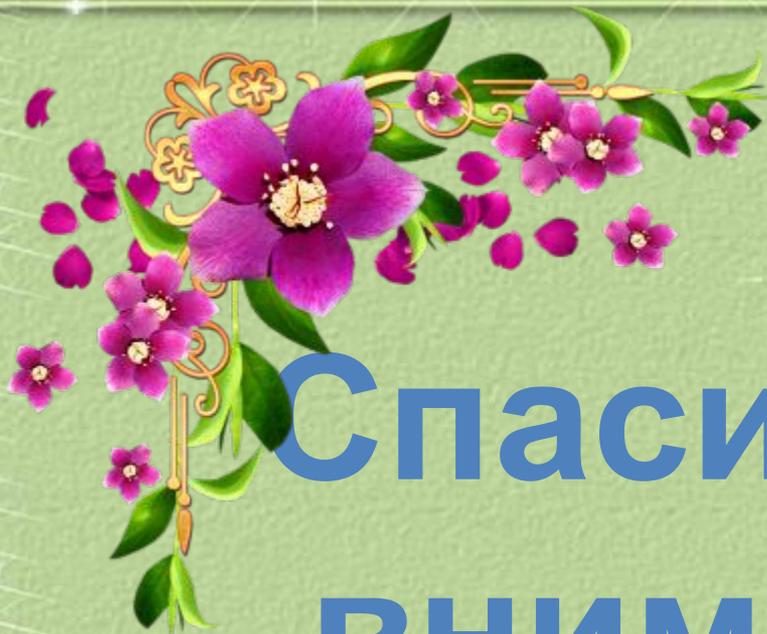
Имеющаяся в уголке литература помогает закрепить у детей те знания, которые они получают на занятиях по ФЦКМ и то, что они не могут увидеть сами. В таких случаях на помощь приходит детская литература, в которой поэтапно показано в красочных иллюстрациях. Так же в уголке имеется художественная литература с красочными иллюстрациями. В свободное время дети рассматривают данную литературу. У них обязательно возникают вопросы, на которые воспитатели дадут ответы.





Правильно организованный уголок природы в детском саду доставит детям массу приятных впечатлений. Общение с братьями нашими меньшими делает детей более контактными, общительными, стимулирует жажду творчества. Дети учатся лучше понимать окружающий мир во всем его многообразии. Внимание детей в этом возрасте еще очень неустойчиво, а яркие животные с интересным поведением, бесспорно, привлекут внимание и позволят направить его в нужное русло созидательной работы. Поэтому не следует забывать, что организация живого уголка - дело ответственное. Правильно подобрав растения и животных, правильно организовав их проживание, можно добиться того, что они станут мощным подспорьем в нравственном, эстетическом и психологическом воспитании детей.





**Спасибо за  
внимание !**

