

**Обобщение опыта  
работы учителя  
начальных классов  
МБОУ «СОШ с.  
Вязовка Базарно-  
Карабулакского  
муниципального  
района Саратовской  
области» Кузнецовой  
Татьяны Борисовны**



# ТЕМА «Методы и приёмы, формирующие познавательную активность учащихся»

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

# Компоненты активности

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

# Активизация познавательной деятельности учащихся- это

- управление активностью учащихся;
- процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению;
- преодоление пассивной и стереотипной деятельности,
- спада и застоя в умственной работе

**Цель активизации –  
формирование активности  
учащихся, повышение  
качества учебно –  
воспитательного процесса.**

# Основные мотивы, побуждающие школьников учиться

- интерес к предмету (сам процесс изучения доставляет удовольствие). Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.
- сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).
- принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя).

# Ситуации

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

# Методы активизации познавательной деятельности учащихся

## **Словесные методы:**

- Метод дискуссии
- Метод самостоятельной работы
- Метод проблемного изложения.

## **Наглядные методы:**

- Частично-поисковый.

## **Практические методы:**

- Частично – поисковый лабораторный.



# Открытая дискуссия:

## Окружающий мир 1 класс

- *Полезно ли гулять в плохую погоду?* ( Тема: «Осень и здоровье человека»);

- *Для чего белят стволы деревьев?* ( Тема: «Труд людей весной»).

## Окружающий мир 2 класс

- *Паук – это насекомое?* ( Тема: «Насекомые»)

- *Что было бы, если бы мы перестали мыться?*  
( Тема: « Вода – ценный дар природы. Вода и здоровье человека»)

# Создание проблемных ситуаций

## Математика 2 класс

### Тема: *«Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»*

В серию знакомых случаев сложения двузначных чисел без перехода через десяток включается пример  $38+47$ , вызывающий затруднение у детей. (  $32+35$ ,  $24+53$ ,  $63+26$ ,  $38+47$ )

Побуждающий диалог строится следующим образом.

- *Решите примеры.*

- *Ребята, вы смогли решить примеры? ( Нет, мы не смогли решить пример  $38+47$ )*

- *Почему возникло затруднение? (  $8+7=15$ , единиц больше 10)*

- *Значит, какие примеры будем примеры решать? ( « Сложение двузначных чисел с переходом через разряд».)*

# Частично – поисковый метод.

## Русский язык 2 класс

Тема: *«Проверка парной согласной»*

*III этап урока: самоопределение к деятельности:*

- Сапоги во множественном числе, а как это слово в единственном числе? Сделаем звуковую характеристику слова.

- Сапог [сапок].

- Может в слове пишется буква к? Докажите правильность своего ответа.

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (ответы детей с пояснением)

# Приёмы управления познавательной деятельностью учащихся:

- приём новизны – включение в содержание учебного материала, интересных сведений, фактов, исторических данных;
- приём динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;
- приём значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;
- эвристический приём – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводит к ответу;
- исследовательский приём – учащиеся на основе проведённых наблюдений, опытов, анализа литературы, решение познавательных задач должны сформулировать вывод;
- приём натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

# Формы уроков, формирующие познавательную деятельность:

- проблемные ситуации;
- обучающие алгоритмы;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые игры;
- тематические дискуссии;
- использование творческих заданий с нестандартными формулировками

## Выполнение творческих заданий.

1. В начале урока русского языка в 3-4 классах я даю какую – либо фразу и прошу ребят её продолжить. Например, « А за окном сегодня дождь...», «Вот и выпал первый снег...». Этот приём настраивает на рабочий лад, способствует развитию речи.
2. На уроках математики использую устный счет, игру «Лучший счётчик», сказочные задачи.

Дидактические игры;

Ролевые игры:

- КВН;
- викторины;

Игры – тренажеры:

- логические цепи;
- игры на нахождение сходства и различия;
- восстановления пропущенного;
- на продолжение ряда, или удаление лишнего;
- загадки.



**Спасибо  
за внимание!!!**

