

# Диагностика формирования универсальных учебных действий

МОУ «Сланцевская СОШ №6» г.Сланцы

Учитель начальных классов

Давыдова Г,В.



# Диагностика сформированности УУД

сроки	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Стартовая диагностика				
Конец 1 класса				

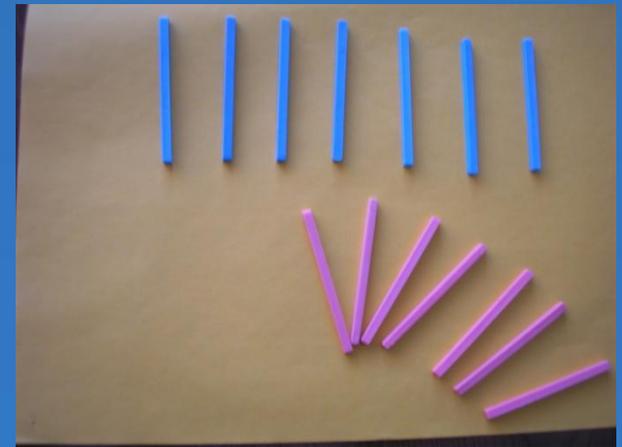
# Познавательные УУД

## Цель:

- Выявление сформированности логических универсальных действий и сохранение дискретного множества.
- Выявление умения различать предметную и речевую действительность.

Методики:

- 1) « Построение числового эквивалента».
- 2) «Проба на определение слов в предложении»



# Коммуникативные УУД

## Цель:

- Выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.
- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Методики:

- 1) «Варежки».
- 2) «Левая и правая сторона»



# Регулятивные УУД

## Цель:

Выявление развития регулятивных действий:

- умение принимать и сохранять задачу;
- умение планировать свои действия и работать по плану;
- осуществлять контроль по результату и процессу;
- оценивать правильность выполнения, вносить коррективы;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Задание:

«Выкладывание узора из кубиков»



# Личностные УУД

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.



# 1. «Беседа о школе»

- Цель:

выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

- Оцениваемые УУД:

действия, направленные на определение своего отношения к школе;

действия, устанавливающие смысл учения.

Метод оценивания: индивидуальная беседа

## Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.
2. Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию заданий.
3. Предпочтение классных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний (отметки).

## Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе.
1. Положительное отношение к школе, но сохранение дошкольной ориентации.
2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности.
3. Сочетание ориентации на социальные и собственные аспекты школьной жизни.

## 2. «Незавершенная сказка»

- **Цель:**  
выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.
- **Оцениваемые УУД:**  
действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.
- **Метод оценивания:**  
чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

## Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

## Уровни оценивания:

**Низкий уровень:** ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.

**Средний уровень:** ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

**Высокий уровень:** ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

### 3. «Моральная дилемма» Кто виноват? Кого наказать?

- **Цель:**  
выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).
- **Оцениваемые УУД:**  
действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.
- **Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

## Вопрос №1: Кто из детей больше виноват?

Уровни оценивания:

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — ответа нет, оба виноваты.
2. Ориентация на объективные следствия поступка — виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну.
3. Ориентация на мотивы поступка — Сережа хотел помочь маме, а Петя — съесть варенье, виноват больше Петя.

## Вопрос №2: Кто заслуживает наказания? Почему?

Уровни оценивания:

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка следует наказать обоих: оба виноваты.
2. Ориентация на объективные последствия поступка — следует наказать Сережу: он разбил много чашек.
3. Ориентация на мотивы поступка — Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя — удовлетворить свои желания.  
Ориентация на намерение героя.

# Познавательные, коммуникативные и личностные УУД, 1в класс

№	ФИ ребенка	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД				
		Построение числового эквивалента	Проба на определение количества слов в предложении	Итого	«Левая и правая стороны»	«Рукавички»	Итого	«Беседа о школе»	«Незаверш сказка»	«Моральная дилемма»		Итого
										Кто виноват?	Кого накажут?	
1		3	2	5	2	2	4	2	2	2	2	8
2		2	2	4	2	1	3	2	2	1	1	6
3		3	3	6	2	2	4	2	2	2	2	8
4		2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	8
5		2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	10
6		3	2	5	2	3	5	2	2	2	2	8
7		3	3	6	2	3	5	3	3	2	3	11
8		3	2	5	3	2	53	3	3	2	1	9

# Регулятивные универсальные учебные действия 1в класс

№	ФИ ребенка	Функциональный анализ							Структурный анализ					Итог
		Оrientировочная часть			Исполнение	Контроль			Принятие задачи	План выполнения	Контроль и коррекция	Оценка	Отношение к успеху и неудаче	
		Наличие	Характер	Сотрудничество	Степень произвольности	Степень произвольности	Средства	Характер						
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
2		2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25
3		2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
4		2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	28
5		2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	25
6		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	24
7		3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	31
8		3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	32

# Диагностика сформированности УУД ученика 1в класса

сроки	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
стартовая диагностика	<p><b>Уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения – <u>средний</u>.</b> к школе относится положительно, предпочитает уроки «школьного» типа, классные занятия – индивидуальным, социальный способ оценки знаний – дошкольным способом поощрения.</p> <p><b>Уровень познавательной активности – <u>средний</u>,</b> с интересом воспринимает новую информацию, но инициативы в продолжении чтения не проявляет. После дополнительного вопроса с интересом выслушивает текст до конца.</p> <p><b>Уровень моральной децентрации – <u>низкий</u>,</b> отсутствует ориентация на обстоятельства поступка, его мотивы.</p>	<p><b>Уровень сформированности логических действий установления взаимно - однозначного соответствия и сохранения дискретного множества – <u>средний</u>.</b></p> <p>устанавливает соответствие, нет сохранения дискретного множества.</p> <p><b>Умение различать предметную и речевую действительность - <u>средний</u></b> уровень, правильно называет слова, но без предлогов и союзов.</p>	<p><b>Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника – <u>средний</u>,</b> правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывается позиция партнера.</p> <p><b>Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – <u>низкий</u>,</b> действия не направлены на общий результат.</p>	<p><b>Уровень сформированности регулятивных УУД – <u>средний</u></b> (25 баллов.), в ориентировочной части соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, не всегда удается организовать ориентировку; сотрудничество - сорегуляция со взрослым; умеет принимать и сохранять задачу, есть план, но неадекватно его использует; эпизодический контроль; адекватная реакция на успех, неадекватная – на неудачу.</p>
Конец 1 класса				
Конец 2 класса				
Конец 3 класса				
Конец 4 класса				

- **Использованная литература:**

