



Тема досвіду:

**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ УЧНІВ ІЗ  
ЗАСОБАМИ НАОЧНОСТІ НА  
УРОКАХ РОСІЙСЬКОЇ ТА  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВ**



# ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ



**СВІДОМІСТЬ**



**НАОЧНІСТЬ**



**СИСТЕМАТИЧНІСТЬ**



**МІЦНІСТЬ**



**ВРАХУВАННЯ ВІКОВИХ  
МОЖЛИВОСТЕЙ**



**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД**



# Актуальність теми

**Правильне використання наочності на уроках російської та української мови в школі сприяє формуванню чітких уявлень про правила і поняття, розвиває логічне мислення і мову, допомагає на основі розгляду та аналізу конкретних явищ прийти до узагальнень, які потім застосовуються на практиці.**



# ВИДИ НАОЧНИХ ПОСІБНИКІВ

## Графічні

таблиці, схеми,  
діаграми,  
демонстра-  
ційні картки,  
роздатковий  
матеріал

ЗАСОБИ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ

## Образні

картини,  
ілюстрації,  
малюнки,  
фотографії

ЗАСОБИ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ

Натуральні  
предмети

реальні  
предмети,  
муляжі,  
макети об'  
єктів

ЗАСОБИ ЗОРОВОЇ  
НАОЧНОСТІ



# ВИДИ НАОЧНИХ ПОСІБНИКІВ

ЗАСОБИ  
СЛУХОВОЇ  
ТА ЗОРОВО-  
СЛУХОВОЇ  
НАОЧНОСТІ

- Аудіозаписи

ЗАСОБИ  
СЛУХОВОЇ  
ТА ЗОРОВО-  
СЛУХОВОЇ  
НАОЧНОСТІ

- Екранно-звукові
  - кінофільми, відеофільми, відеофрагменти, телепередачі

# ТАБЛИЦІ





# ПІЗНАВАЛЬНІ

## ПРИСЛІВНИК



### Ступені порівняння



Важливо, важливіше, більш важливо, найбільш важливо

