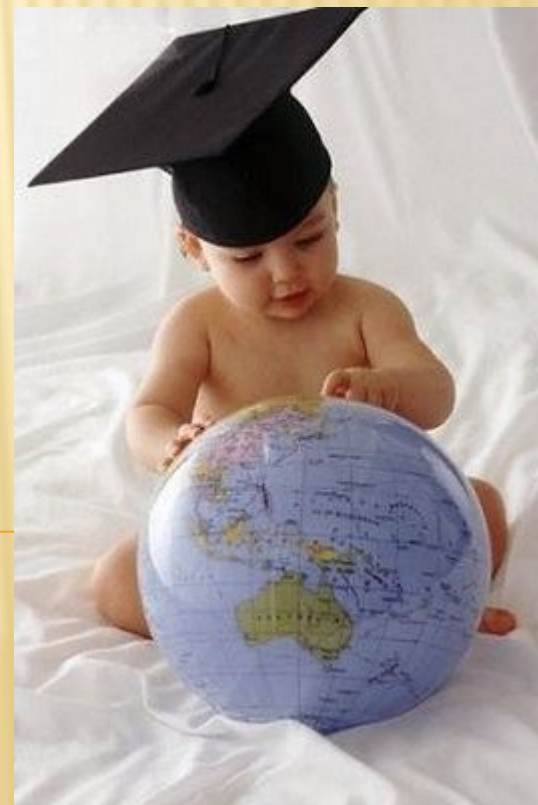


# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЕТОДОМ КИНЕЗИОЛОГИИ.

*Мозг, хорошо устроенный,  
стоит больше, чем мозг,  
хорошо наполненный.  
Мишель де Монтень*

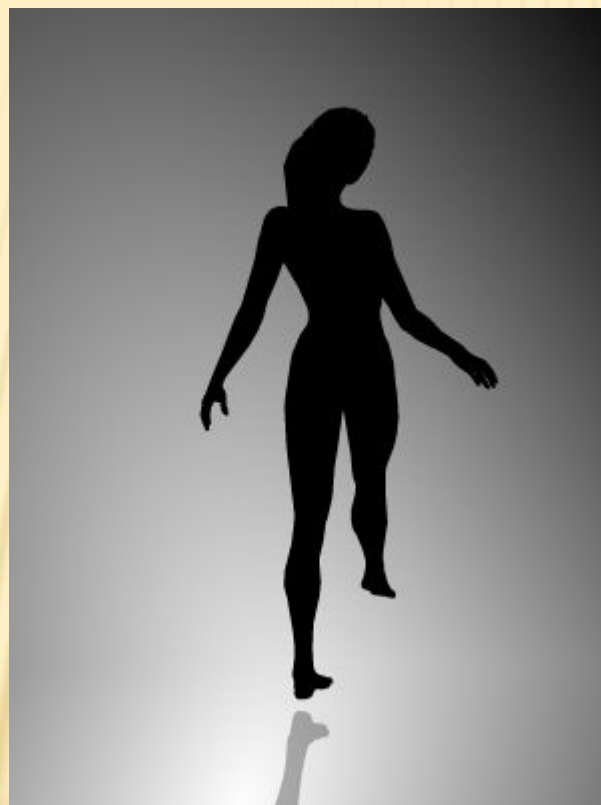
---



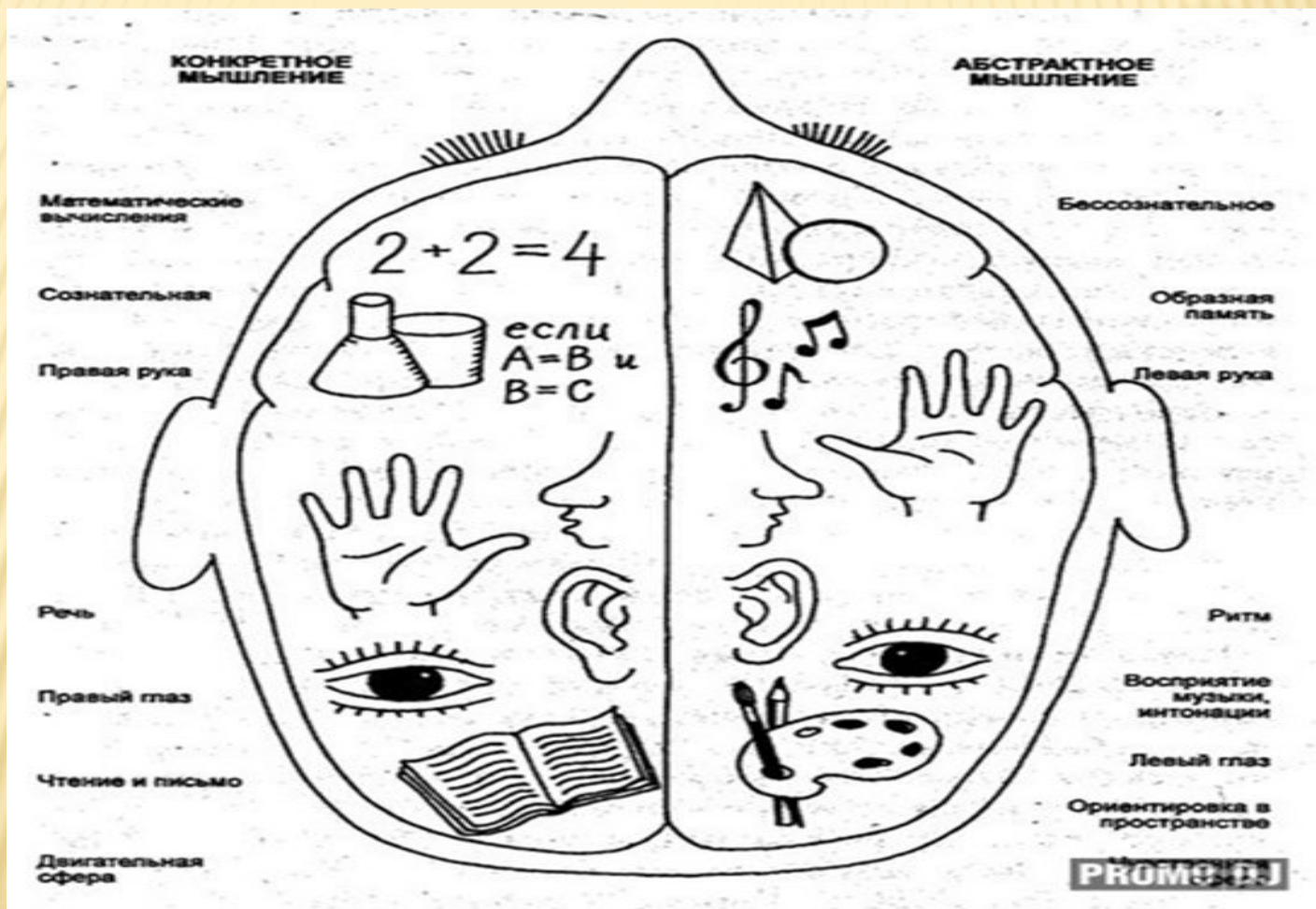
# КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ❖ **Обучение детей с учётом психофизиологии как метод дифференцированного обучения: диагностика асимметрии полушарий, учёт психофизиологических особенностей.**
- ❖ **Кинезиологическая коррекция: систематическое использование упражнений в деятельности.**

# ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА



# ГОЛОВНОЙ МОЗГ



# КИНЕЗИОЛОГИЯ

---

– НАУКА О РАЗВИТИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- ▣ **Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие, различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека, улучшают у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

**«Рука является вышедшим наружу мозгом»**

**И.Кант**

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ КИНЕЗИОЛГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА.

## Цель:

- ▣ уменьшить процент учащихся, испытывающих серьёзные затруднения неудачи в учебной деятельности;
- ▣ развитие межполушарной специализации;
- ▣ развитие межполушарного взаимодействия.

## Задачи:

- \* снятие эмоциональной напряженности;
- \* создание положительного эмоционального настроения;
- \* развитие межполушарного взаимодействия, связей;
- \* развитие внимания и памяти;
- \* развитие воображения;
- \* формирование произвольности;
- \* развитие мелкой моторики;
- \* синхронизация работы полушарий;
- \* развитие речи;
- \* развитие мышления;
- \* устранение дислексии и дисграфии.

# ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ:

- ▣ Проведение на каждом уроке – динамические паузы 3-5 минут;
- ▣ Занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- ▣ Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- ▣ От детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- ▣ Упражнения проводятся стоя или сидя за партой;
- ▣ Выполнение стандартных учебных действий может прерываться творческую деятельность прерывать нецелесообразно;
- ▣ Применение перед началом интенсивной умственной нагрузки, контрольной работы, срезов знаний, олимпиадами;
- ▣ Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя.

***Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:***

- ▣ ускорение темпа выполнения;
- ▣ выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);
- ▣ подключение движений глаз и языка к движениям рук;
- ▣ подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ:

- Снятия стресса;
- Профилактика соматических заболеваний (нарушение зрения, активизация работы мышц глаз, развитие слуха и зрения, дыхательные упражнения);
- Адаптация леворукого ребёнка к школе;
- Развития визуальной и слуховой памяти;
- Развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие);
- Развития творческого (наглядно-образного) мышления (правое полушарие);
- Растяжки нормализуют гипертонус (мышечное напряжение) и гипотонус (мышечная вялость);
- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

---

- Снижается тревожность, пропадает страх отвечать у доски, дети становятся спокойнее и увереннее.
- Улучшаются навыки самостоятельной работы с учебником, со справочной литературой.
- Повышается мотивация к обучению.
- Развивается устная речь.
- Формируется логическое мышление.
- Улучшаются коммуникативные навыки.

# АДАПТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ:

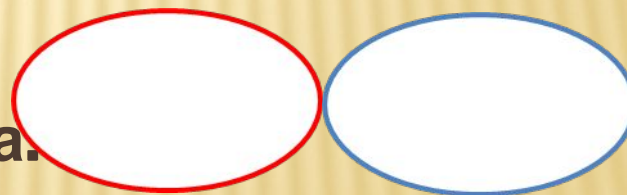
- ❑ «Уши». Цель - энергетизация мозга.
- ❑ «Колечко». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела).
- ❑ Кулак-ребро-ладонь. Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности самоконтроля.
- ❑ «Лезгинка». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), внимания, произвольности и самоконтроля.
- ❑ «Лягушка». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.



# АДАПТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ:

Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

- Ухо-нос.
- Перекрестные движения.
- «Замок».
- Зеркальное рисование.
- Горизонтальная восьмерка.
- Голова – живот.
- Вращение большого пальца.





ЖЕЛАЮ  
УДАЧИ!

Презентацию подготовила педагог-психолог:  
Валерия Александровна Спориш, МОУСОШ №7.