


# **Семинар** **Осуществление** **преимущества при** **переходе учащихся из** **начальной школы в** **основную**

**Замдиректора по УВР**  
**Унгер Е.В**

**15 сентября**  
**2014 года**



*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.*

*Л. С. Выготский*



# Картина преємственности: начало года, сентябрь месяц

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Классн. рук.

Литерат. чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Да ваши дети ничего не знают и не умеют!...

Классн. рук.

Литература

Рус. язык

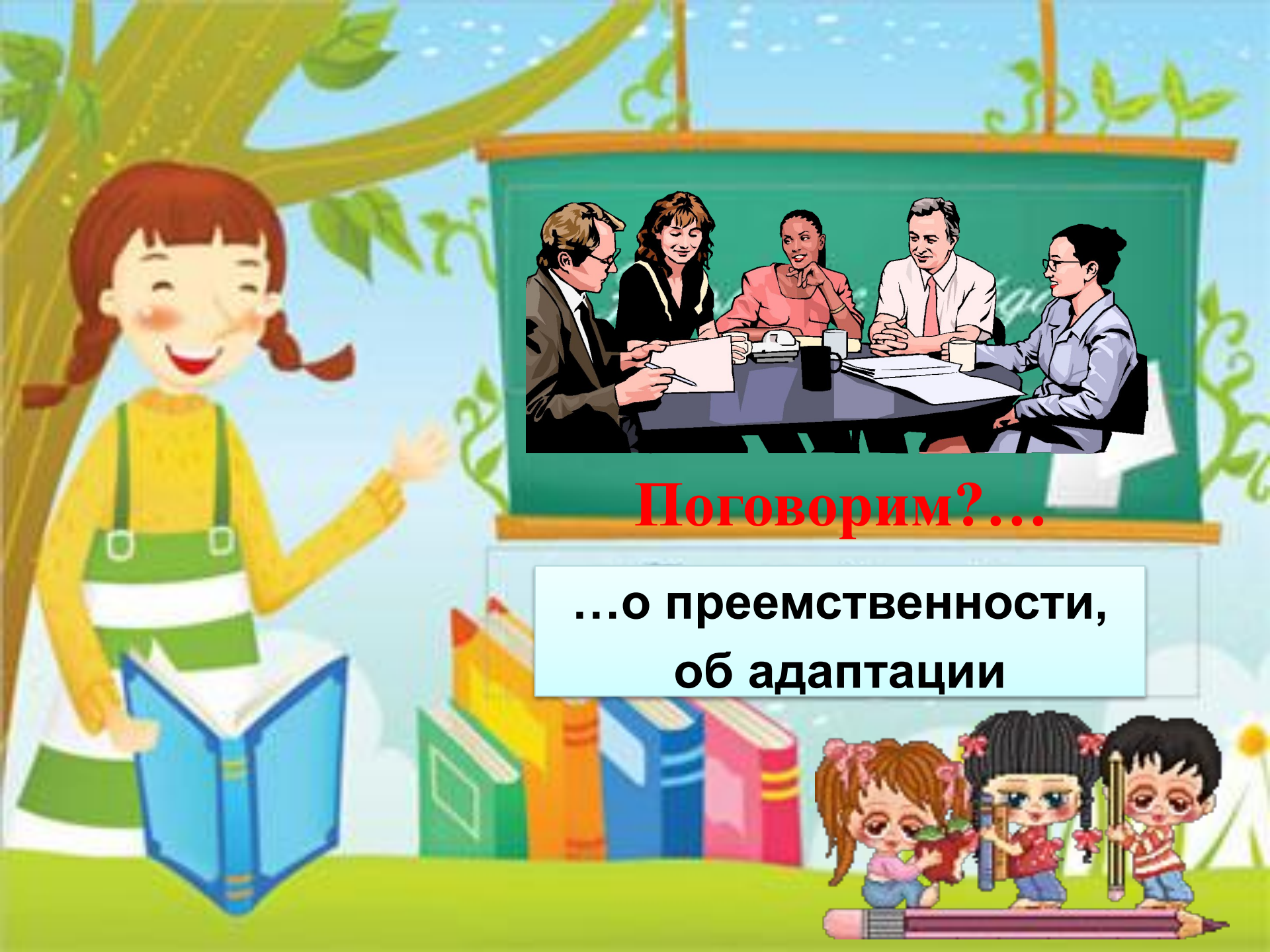
Математика

История.

Обществознание

Биология. География  
Физика. Химия





**Поговорим?...**

**...о преимственности,  
об адаптации**





# Цели:

- Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы.
- Выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей-предметников.
- Создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.



## Задачи:

- Взаимодействие педагогов начальной и основной школы во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечение внимания педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.





# План

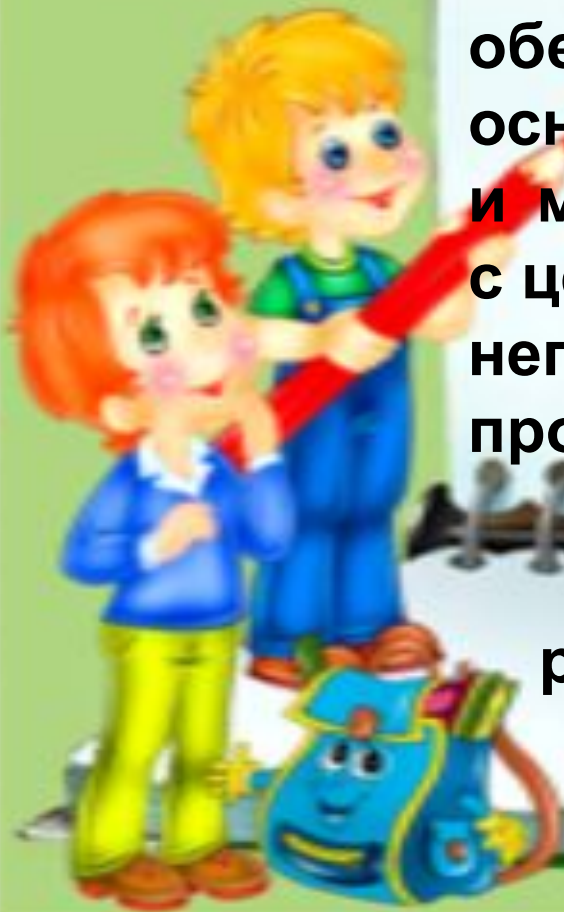
- Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников (Унгер Е.В. - зам. директора по УВР).
- Трудности адаптационного периода на второй ступени образования (Ларина Е.Р. - зам. директора по ВР).
- Особенности учебного процесса в 5-х классах (учителя – предметники).



# Преимственность в образовании

— это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах

развития ребенка.





**Основанием  
преимущества  
разных ступеней  
образовательной системы  
является ориентация на  
ключевой стратегический  
приоритет непрерывного  
образования —**

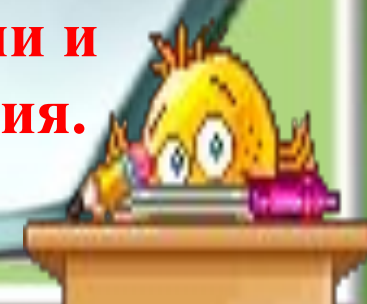
**формирование умения  
учиться.**



# Начальная школа

Главная задача начальных классов – научить ребенка учиться, пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным.

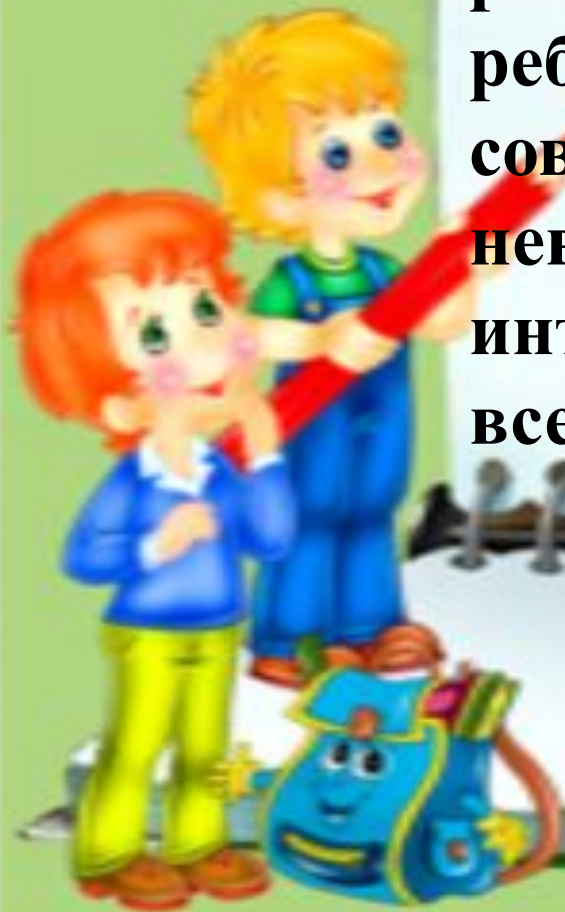
Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения.





# Начальная школа

В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие.



# Основная школа

А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо наладживать, не видит, что зачастую индивидуальный

инструмент в руках ребенка **сломался** и только поэтому ребенок не может дальше учиться.



*В.А. Сухомлинский*



# Преимственность

предполагает  
принятие общих для всех  
ступеней **основной идеи,**  
**содержания образования,**  
**методов,**  
**организационных форм**  
**обучения и воспитания,**  
**методики определения**  
**результативности.**



# Приоритетная цель школьного образования:

**Научить  
учиться**

- развивать у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.







**Путь достижения цели -**

**формирование УУД,  
обеспечивающих  
компетенцию «научить  
учиться», а не только  
освоение учащимися  
конкретных предметных**

**знаний и навыков в рамках  
отдельных дисциплин.**



# Преимственность

должна осуществляться  
на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов





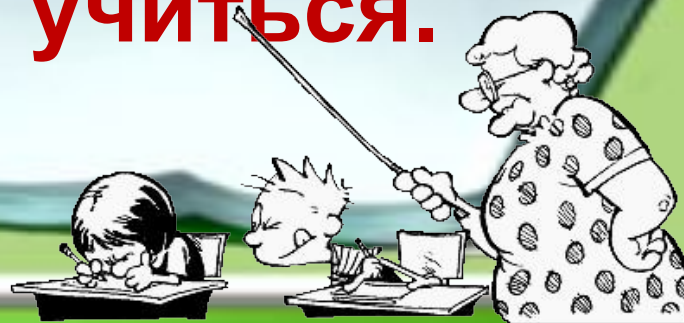
# ФГОС НОО и ООО: преимущества и развитие




# Принцип преимущества НОО и ООО

Предусматривается  
дальнейшее развитие  
личностных, регулятивных,  
коммуникативных и  
познавательных УУД,  
продолжается формирование

**умения учиться.**







**Проблемы  
преимущества  
при переходе из  
начальной школы  
в среднее звено.  
Как избежать???**

# Картина преємственности: начало года, сентябрь месяц

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Классн. рук.

Литерат. чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Да ваши дети ничего не знают и не умеют!...

Классн. рук.

Литература

Рус. язык

Математика


История.

Обществознание

Биология. География  
Физика. Химия







**АДАПТАЦИЯ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ  
НА НОВОЙ СТУПЕНИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Переход из  
начального звена в  
среднее – важный  
этап в жизни  
ребенка.**







# ***Адаптация***

**Произошло от  
латинского  
слова *adaptatio* —  
приспособление**

# Школьная

## адаптация -

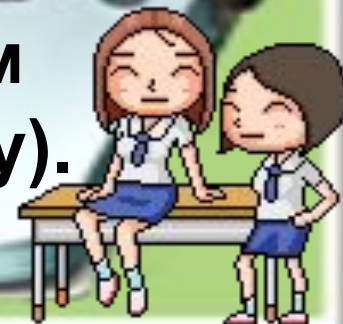
приспособление ребенка к  
успешному

функционированию

в данной среде

(к новым социальным  
условиям, отношениям,

требованиям, видам  
деятельности, режиму).







**Школьная**

**адаптация -**

**способность к  
дальнейшему развитию  
(психологическому,  
личностному,  
социальному).**



# Успешность адаптации

- удовлетворенность процессом обучения;
- усвоение программы;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- удовлетворенность отношениями с одноклассниками и учителями;
- умение ориентироваться в новых ситуациях.

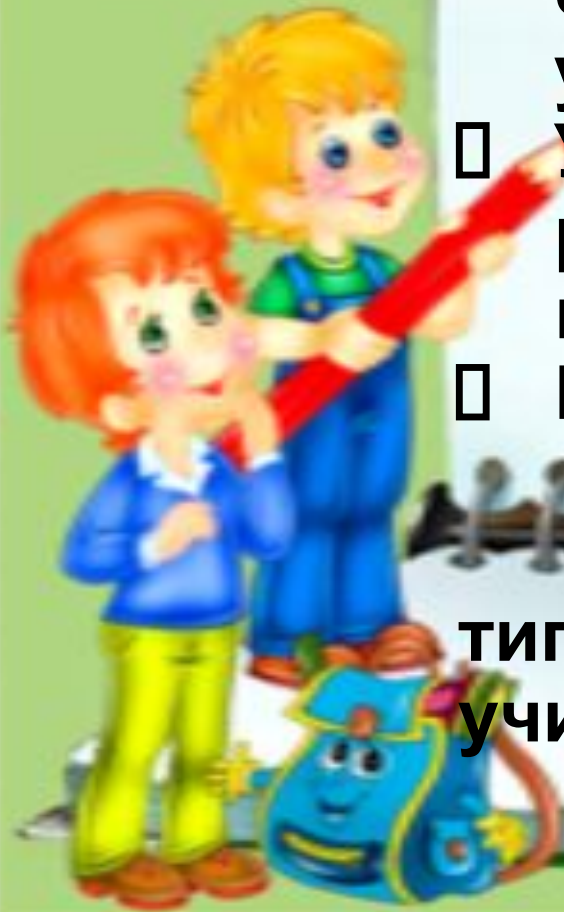




# Готовность к обучению в средней школе

- Сформированность основных компонентов учебной деятельности.
- Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
- Качественно иной, "взрослый"

тип взаимоотношений с учителями, одноклассниками.



# Возрастные особенности

- предпододростковый возраст;
- постепенное обретение чувства взросления;
- проявление негативизма;
- возможные конфликты со взрослыми;
- эмоциональная нестабильность;





# Кризисные периоды

- первые 4-6 недель  
( сентябрь, октябрь)
- середина декабря;
- неделя после каникул в  
январе;
- середина марта  
(особенно после каникул).




# Причины

## происхождения кризиса

- Переход из одной социальной ситуации в другую.
- Снижение интереса к учёбе.
- Отношения между детьми становятся напряжёнными, конфликтными, а они сами – тревожными.








**Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.**



**учебная дезадаптация**



**Учебная  
дезадаптация**

**Неуспешность ребенка в  
освоении  
общеобразовательных  
программ ввиду  
недостаточного развития  
навыков учебной  
деятельности.**

**Затруднения  
в учебе**

**Нарушение  
дисциплины**

**Отсутствие  
интереса к  
изучению  
предмета**





## Факторы, влияющие на дезадаптацию:

**Психологический  
аспект**

снижение показателей  
обученности;  
встреча с большим  
количеством учителей,  
предметов, технологий  
и требований

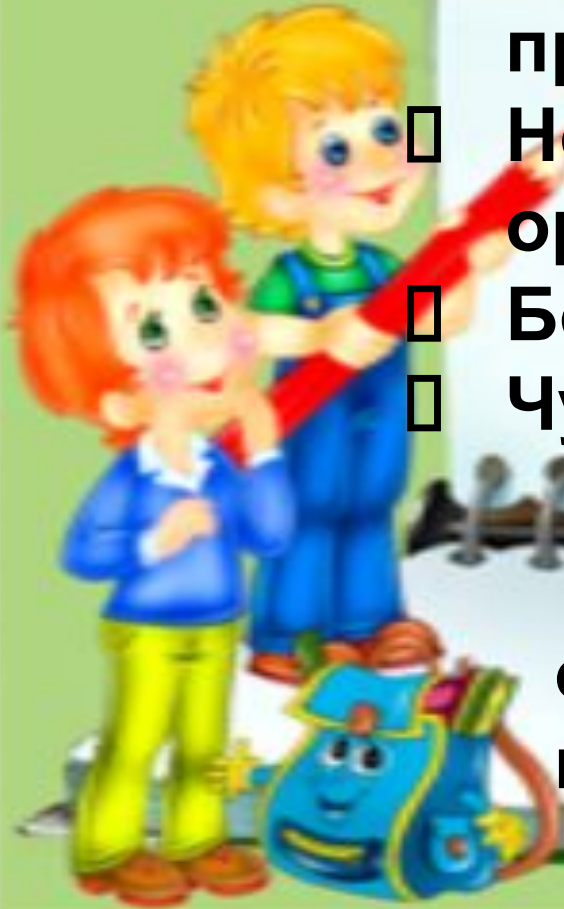
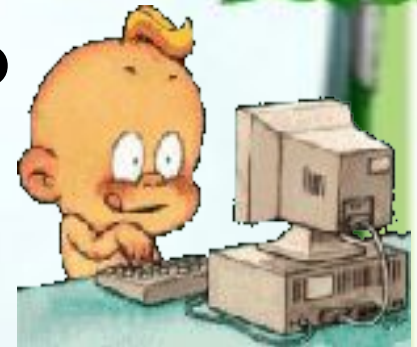
**Педагогический  
аспект**

происходит процесс  
смены ведущей  
деятельности;  
формируется новая  
социальная позиция.

# Причины дезадаптации

- Разные требования со стороны учителей-предметников.
- Новые требования к организации обучения.
- Большой поток информации.
- Чувство одиночества из-за

отсутствия внимания  
классного руководителя.





# Признаки дезадаптации

- Усталый, утомленный вид ребенка.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Беспокойный ночной сон.
- Вялость.
- Жалобы на плохое самочувствие.



**Возможные  
причины  
недостаточной  
адаптации в 5 классе**



- разные требования со стороны учителей -предметников;
- большой поток информации, незнакомые термины, слова;
- ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны учителей;





**Возможные**

**причины**

**недостаточной**

**адаптации в 5 классе**



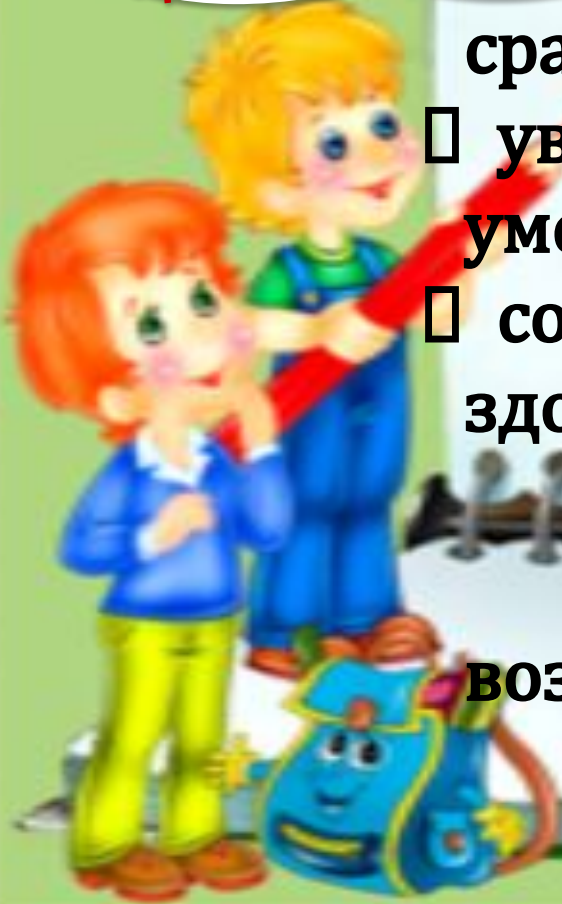
□ изменения режима дня ребёнка в сравнении с начальной школой;

□ увеличение физической и умственной нагрузки;

□ состояние его физического здоровья, связанные с



возрастными и гормональными изменениями в организме;



**Возможные  
причины  
недостаточной  
адаптации в 5 классе**



- наличие большей свободы и самостоятельности;
- отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность;
- ослабление контроля родителей.







# «Современные дети не хотят учиться»



## Как помочь?

- Понять состояние ребенка.
- Выяснить причины этого

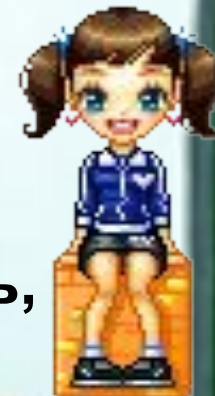
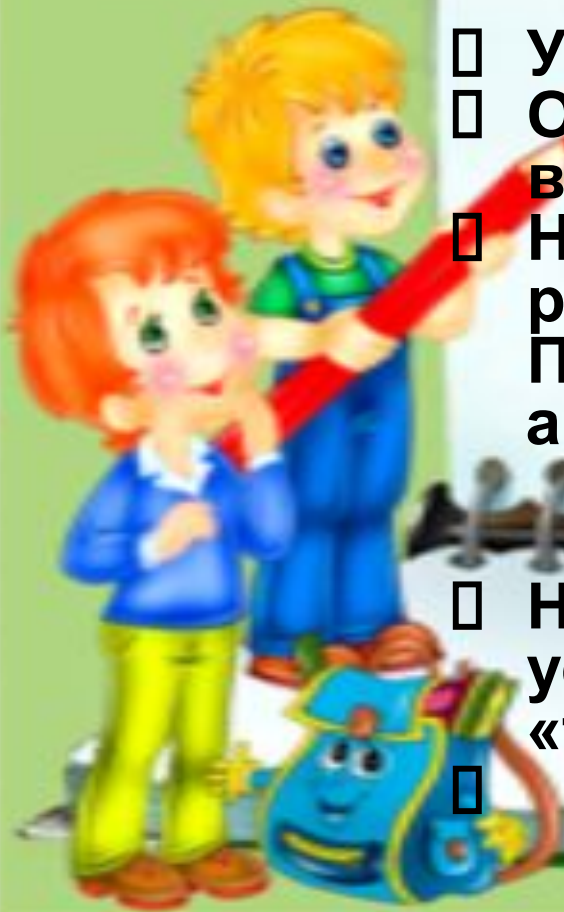
спада и найти пути  
изменения ситуации.



# Как выяснить причины снижения учебной мотивации ?

- Установите контакт и доверие.
- Организуйте совместную внеучебную деятельность.
- Не устанавливайте свое руководство. Примените контроль-помощь, а не контроль-давление.

- Не ожидайте немедленных успехов. Могут быть падения, «топтание» на месте.
- Но будет и взлет!





# Преимственность -

это двухсторонний процесс.  
С одной стороны – **начальная школа**, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в **основной школе**.



# Преимственность -

это двухсторонний процесс.  
С другой стороны – **основная школа**, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.





# АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

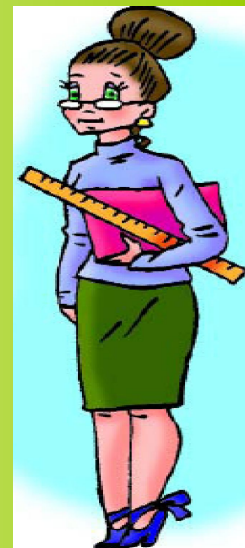


1. Образование временного МО учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
2. Договоренность об общих целях, уровне учебных достижений (портрет выпускника), использовании общих технологий.
3. Открытые уроки в 4 – 5-х классах для учителей МО.
4. Совместные уроки в 4-м классе учителей основной и начальной школы.
5. Диагностика результатов учеников на выходе из 4-го класса.
6. Обсуждение и решение проблем адаптации учащихся в 5-х классах.
7. Определение эффективности обучения: диагностика, анализ.



# Портрет выпускника начальной школы

Компромисс между педагогами  
начального и основного звена - единый  
«**портрет выпускника начальной школы**»  
данного конкретного образовательного  
учреждения и единых требований,  
предъявляемых к нему.





# ФГОС НОО и ООО : НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважает ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважает других людей, готов сотрудничать. Способен принимать самостоятельные решения

### Предметные результаты

- знания
- умения,
- навыки
- опыт  
творческой  
деятельности

### Метапредметные результаты

способы действий,  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса, так и при  
решении проблем  
в реальных жизненных  
ситуациях

### Личностные результаты

- система  
ценностных  
ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

# Портрет выпускника

## Начальная школа

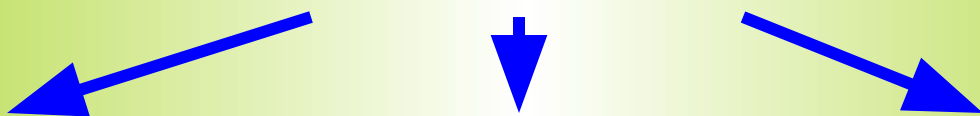
- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край, Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального российского народа
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования, способный применять знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом
- уважающий других людей; умеющий вести диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



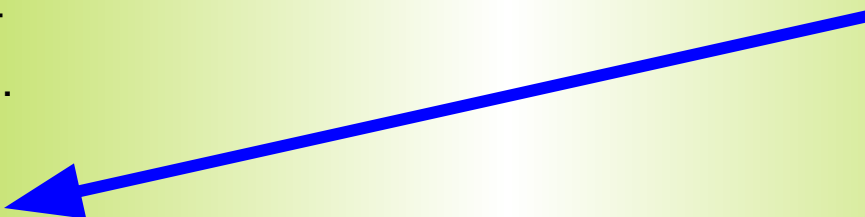
## Три варианта реализации – три типа взаимодействия учителя начальной и основной школы:



1) Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы дает только информацию о классе, теме, дает отдельные советы.

2) Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основной школы.

3) Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.



+ Сотрудничество учителей осн. и нач. школы устанавливается полностью: вместе готовят урок, вместе проводят, вместе анализируют, т.е отвечают за него (при этом сам этот процесс может идти через острые и трудные споры, но результатом, как правило, довольны оба).

+ Для учеников (и для учителей) урок проходит в максимально комфортной обстановке, с минимально возможным числом шоковых ситуаций от ощущения новизны и непонятности приемов и стиля общения нового педагога. Вместо тревожности формируется установка: «в 5 классе будет хорошо, привычно, не страшно».