

Требования к написанию курсовой
работы по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»

Городилова С.А., к.пс.н., доцент кафедры ОСП

Цель:

- формирование общекультурных и/или профессиональных компетенций студента, определенных для учебной дисциплины «Психология» основной образовательной программой, развитие у студента мышления, творческих способностей, первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины; формирование и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения, умения студента самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, представить собственные экспериментальные или опытные данные, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований
-
- 

Задачи

- систематизировать полученные теоретические знания по изучаемой дисциплине;
- углубить психологическую компетентность в сфере профессионального образования;
- способствовать формированию навыков комплексного решения конкретной профессиональной задачи.



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- Объем курсовой работы – 20 - 30 страниц (полуторный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman, кегль 14) без учета библиографического списка и приложений.

Разделы:

- титульный лист;
 - содержание (оглавление);
 - введение (примерный объем 1–2 страницы);
 - основную часть (примерный объем 15–25);
 - заключение (примерный объем 1–2 страницы);
 - библиографический список (список использованной литературы);
 - приложение (я).
-
- 

Титульный лист

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Факультет _____
Кафедра общей и специальной психологии

Курсовая работа по психологии

Изучение внимания младших школьников

Выполнила:
студентка 1 курса факультета
_____ группы _____ очной формы
обучения
Иванова Ирина Ивановна
_____ /подпись/

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры общей и специальной
психологии
Городилова Светлана Александровна
_____ /подпись/

КИРОВ
2017



Введение

- Во «Введении» следует обосновать значимость темы и ее *актуальность*, современное состояние вопроса, охарактеризовать нерешенные проблемы, обосновать цель и задачи работы, указать объект и предмет исследования, методы и приемы, использованные при проведении исследования, и источники исходной информации (официальные, литературные, учетные, статистические и др.). Названием раздела является слово “ВВЕДЕНИЕ”, написанное в отдельной строке заглавными буквами без кавычек и без точки



Введение

Способы обоснования актуальности:

- по отдельным фактам выясняется состояние вопроса на практике;
 - анализируются данные специальных исследований, выполненных самим автором или другими учеными;
 - выявляются причины, порождающие результат;
 - анализируются тенденции развития практики и ее нужды
 - выявляются и обосновываются потребности развития практики и теории.
-



Введение

- ▣ *Постановка проблемы*, которая требует своего разрешения. Зачастую она формулируется в форме вопроса. Формулировка проблемы должна быть идентична названию темы курсовой работы.
 - ▣ *Цель курсовой работы*, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик.
 - ▣ *Объект* исследования – это процесс или явление, избранное для изучения (психологический феномен).
 - ▣ *Предмет* исследования – это то, что находится в границах объекта (проблема, над которой работает исследователь), это та часть объекта исследования, которая подлежит изучению и преобразованию.
-



Введение

▣ *Гипотеза исследования* – это версия или предположение, истинность которого предстоит проверить. Важно, что в психолого-педагогических исследованиях гипотеза должна подтверждаться как теоретическими, так и эмпирическими данными. В ходе исследования гипотеза может быть подтверждена (полностью или частично) или опровергнута.



Введение

Типы задач курсовой работы:

- изучение теории вопроса. Начинаются глаголами: изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать и т. п.;
- изучение состояния практики и проявления предмета исследования: охарактеризовать, изучить, вскрыть, установить, оценить, проследить и т.п.;
- описание эксперимента, направленного на проверку гипотезы: выполнить экспериментальную проверку, экспериментально изучить, опытно-экспериментальным путем проверить и т. п.;
- разработка на основе исследования каких-либо рекомендаций: разработать, составить, описать, наметить и т. п.;

Формулировки задач обычно отражают название разделов и подразделов курсовой работы. Они должны быть точными и краткими. Оптимальное количество задач для курсовой работы – три – четыре.



Введение

- После формулировки задач следует указать *методологическую* (теоретическую) *основу* исследования, т.е. теории, технологии, методики с указанием фамилий ученых, на труды которых опиралось исследование.

Завершает введение указание методов, базы и этапов исследования.

- *Методы* исследования: это способы решения задач, выдвигаемых в исследовании. Обычно представляют методы:
 - ❖ теоретические, или общие, к которым относят методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, диалектический метод, метод системного анализа, индуктивный, дедуктивный и т. д.;
 - ❖ эмпирические, среди которых могут быть названы группы методов (например, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, методы опроса, тестирования) и конкретные методики (например, тест Равена, анкета для изучения учебной мотивации и т. д.);
 - ❖ методы математической статистики (количественный и качественный анализ, расчет средних величин, шкалирование, ранжирование, рейтинг и др.).
 - *База исследования* – это организация/учреждение, в которой/ом была выполнена экспериментальная часть исследования.
-



Основная часть

- Основная часть курсовой работы делится обычно на теоретическую и практическую и включает две главы. Количество разделов и подразделов в каждой глава студент определяет самостоятельно, исходя из задач курсовой работы. В основной части необходимо показать глубину проработки вопроса, поэтому количество литературных источников должно составлять не менее 15 наименований (книг, статей и др.). Они должны достаточно полно характеризовать состояние вопроса. Материалы данной части следует расположить таким образом, чтобы сведения давали последовательное логическое представление в теоретическом аспекте об актуальности, современном состоянии и проблемах изучаемого вопроса, а также раскрывали способы их решения.
 - Каждую главу следует завершать краткими (два-три предложения) выводами, что способствует усилению логики изложения проведенного исследования.
-

Основная часть

- ▣ *Первая глава* носит общетеоретический характер. В задачу данного раздела курсовой работы входит ознакомление читателя с состоянием дел в соответствующей предмету исследования области, как это представляется с позиции автора. В нем следует рассмотреть краткую историю вопроса на основе работ отечественных и зарубежных авторов, а также современное состояние исследований в этой области.



Основная часть

Вторая глава носит практический (экспериментальный) и аналитический характер. В ней должны быть описаны:

- организация эксперимента, которая включает:
 - характеристика испытуемых (респондентов);
 - критерии изучения исследуемого феномена и оценки эффективности проведенного эксперимента;
 - описание используемых методик и методов обработки и анализа данных;
 - анализ результатов экспериментального исследования;
 - практические рекомендации.
-



- ▣ **Испытуемые (респонденты)** – дается полная характеристика выборки испытуемых (указывается пол, возраст, образование, социальное положение и другие параметры, представляющие интерес с точки зрения задач исследования) с указанием их количества, принципов отбора и т. д.
 - ▣ **Критерии** изучения исследуемого феномена и оценки эффективности проведенного эксперимента – важная часть эмпирического раздела курсовой работы.
 - ▣ **Используемые тесты или методики** – описание тех методик, с помощью которых изучался предмет исследования по представленным ранее критериям. Следует указать название, автора методики, источник, а также особенности диагностической процедуры и обработки. Полное содержание методики исследования, если она не является широко известной, может быть дано в приложении.
 - ▣ **Методы обработки** – кратко описываются те методы статистики, которые были использованы для обработки эмпирических данных.
-



- ▣ **Анализ результатов экспериментального исследования** включает собственно представление результатов психологического эмпирического исследования, когда с помощью таблиц и рисунков констатируются практические результаты. Далее выявляются закономерности, проводится качественный и количественный анализ полученных данных, критический анализ результатов данного эмпирического исследования в сопоставлении с другими (на основе анализа литературы) точками зрения и ранее известными фактами.
- ▣ **Практические рекомендации** являются обязательным элементом курсовой работы по психологии. Разрабатывая рекомендации, следует учитывать, что они должны быть конкретными, понятными, адресованными определенной целевой аудитории (рекомендации педагогам, воспитателям, родителям, подросткам и т.п.), основываться на результатах проведенного теоретического и эмпирического исследования.



Заключение

- Заключение (выводы и предложения) должно логично завершать проведенное исследование и синтезировать наиболее значимые итоги курсовой работы. Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, располагаемых в последовательности изложения вопросов основной части работы. В них показывается, как достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, в сжатой, тезисной форме излагаются главные результаты исследования и фиксируются пути или конкретные мероприятия по совершенствованию изучаемых процессов. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования.
-
- 

Библиографический список

должен включать не менее **15** наименований литературных источников и быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. В библиографический список необходимо включить только те источники, которые непосредственно использовались студентом в работе и на которые имеются ссылки в основной части работы:

- общепсихологические, общепедагогические, методические и специальные периодические издания
- Интернет-ресурсы



Приложения

- содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема курсовой работы не вошел в основную часть. Если данный раздел есть, то он должен быть хорошо структурирован и оформлен. В него могут войти таблицы, которые занимают более одной страницы, рисунки, схемы, тексты психодиагностических методик и т.п. В тексте работы необходимо делать соответствующие ссылки на приложения, а сами приложения располагать в порядке появления ссылок на них. Объем приложений не регламентируется, что позволяет варьировать объемом основной части курсовой работы.
-



-
- Курсовая работа является научным исследованием, поэтому здесь используется *научный стиль* изложения.



Общие требования к курсовой работе

:

- изложение рассматриваемых вопросов на высоком теоретическом уровне;
- логическая последовательность изложения материала;
- достоверность и взаимная увязка данных между собой;
- обоснованность выводов и рекомендаций;

В содержании работы должны найти отражение следующие проблемы:

- теоретические аспекты исследуемого вопроса;
 - экспериментальное изучение предмета исследования;
 - выводы и конкретные рекомендации по успешному решению проблемы, основанные на анализе литературных источников и результатах собственных исследований студента.
-



Требования к оформлению печатного текста работы

- курсовая работа представляется в печатном виде (используется одна сторона листа белой бумаги формата А4);
 - текст работы должен быть выполнен через полтора интервала шрифтом Times New Roman. Цвет шрифта должен быть черным, 14 шрифт, абзацный отступ 5 знаков (1,25 см), текст выравнивается по ширине;
 - размер полей вокруг текста: левое - 30 мм; верхнее, нижнее - 20 мм; правое - 10 мм;
 - полужирный шрифт не применяется, разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.
 - необходимо соблюдать равномерную плотность текста, контрастность и четкость изображения по всей работе. В ней должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки;
 - опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами.
 - сокращения русских слов и словосочетаний должны соответствовать ГОСТ 7.12.
-



Построение текста курсовой работы:

- наименования структурных элементов работы – “СОДЕРЖАНИЕ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ЗАКЛЮЧЕНИЕ”, “БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК”, “ПРИЛОЖЕНИЕ” – служат заголовками этих элементов и не нумеруются, располагаются в середине строки без точки и печатаются прописными буквами без подчеркивания и кавычек;
 - каждый структурный элемент начинается с новой страницы;
 - названию глав основной части предшествует их обозначение с указанием соответствующего порядкового номера, например:
 - “ГЛАВА I Название главы”;
 - разделы, подразделы основной части работы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание;
 - заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовки состоят из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;
 - расстояние между заголовками структурных элементов работы и разделов основной части и текстом должно быть не менее 3, 4 интервалов (т.е. следует пропустить одну строку);
 - если после заголовка подраздела на страницу входит менее трех строк текста, то он переносится на следующую страницу.
-



Нумерация страниц:

- страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце;
- титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не проставляют. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А;
- иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.



Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов:

- разделы, подразделы, пункты, подпункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки и записывать с абзацного отступа (например, 1, 2, 3 и т.д.);
- пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 или 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.;
- номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.;
- после номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят;
- если раздел или подраздел имеет только один подпункт, то нумеровать его не следует;
- внутри пунктов могут быть перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. Элементы перечисления пишутся без абзацного отступа. При необходимости ссылки в тексте на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита:

а) _____

б) _____

- Для дальнейшей детализации используются арабские цифры со скобкой, при этом запись производится с абзацного отступа:

а) _____

□ 1)...

□ 2)....

б) _____



Иллюстрации:

- иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;
 - иллюстрации могут быть и цветные, но в компьютерном исполнении;
 - на все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе;
 - иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы за исключением иллюстраций приложений;
 - иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией после слова «Рисунок» и номера через тире посередине строки, например, “Рисунок 1 – Количественные показатели свойств внимания младших школьников”. При необходимости под иллюстрацией помещают пояснительные данные (подрисовочный текст), тогда слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных;
 - Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения буквы приложения, например, Рисунок А.3;
 - если в работе только одна иллюстрация, то она обозначается “Рисунок 1”;
 - при ссылках на иллюстрации следует писать слово “рисунок” с его номером (например, рисунок 1).
-



Таблицы:

- таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей;
- оформление таблиц в работе должно соответствовать ГОСТ 7.32 и ГОСТ 2.105;
- название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку без абзацного отступа с ее номером через тире:
- Таблица 2 – Динамика уровня тревожности
-
- таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;
- на все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово “таблица” с указанием ее номера (например, таблица 1);
- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу), при этом на странице, где она начинается, после головка таблицы вставляют строку с нумерацией граф, а на следующей странице таблицу начинают со строки номеров граф и над таблицей слева помещают надпись «Продолжение таблицы ...» с указанием ее номера без названия и точки в конце;



Таблицы

- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Допускается нумерация таблицы в пределах раздела, в этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например, “Таблица 1.3”;
- таблицу каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Так, если таблица приведена в приложении В, то она должна быть обозначена “Таблица В.1”;
- заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;
- не рекомендуется включать в таблицу отдельную графу «Единицы измерения». Если все показатели таблицы имеют одинаковую единицу измерения, то ее сокращенное наименование помещают над таблицей в конце заголовка, отделив от него запятой. Единица измерения, общая для всех показателей графы (строки), указывается в заголовке соответствующей графы (строки) после их наименования и также отделяется запятой;
- если цифровые данные в какой-либо строке или клетке таблицы не приводятся, то в ней ставится прочерк. Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы классы и разряды чисел находились строго один под другим. Числовые величины в одной графе должны иметь одинаковое количество десятичных знаков;
- таблицы справа, слева и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;



Ссылки:

- ссылки являются обязательным элементом работы. Они сообщают точные сведения о заимствованных автором источниках. Необходимо сопровождать ссылками не только цитаты, но любое позаимствованное из литературы положение или цифровой материал. Наличие ссылок на источники свидетельствует о проделанной студентом работе по углубленному изучению вопросов и его научной добросовестности;
- во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в библиографический список, после упоминания о нем или после цитаты из него проставляют порядковый номер по списку источников, выделенный квадратными скобками, например: “А.А. Евстигнеев [13] и В.Е.Гусев [27] сравнивают ...”
- Если ссылаются на определенные страницы первоисточника, ссылку оформляют следующим образом: “А.Н. Леонтьев [20, с. 29] отмечает ...”
- при ссылке на многотомное издание указывают также и номер тома, например, [18, т. 1, с. 75];
- если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в квадратных скобках через запятую указываются номера этих работ в библиографическом списке, например: “Ряд авторов [5, 11, 17] считают ...”;
- выдержки из литературных источников могут цитироваться полностью или с пропусками отдельных слов, которые обозначаются многоточием. В начале и в конце таких выдержек ставятся кавычки;
- ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения работы следует указывать их порядковым номером, например: «... в разд. 4», «... по п.3.3.4», «...по формуле (3)», «... в уравнении (2)», «... на рисунке 8», «в соответствии с таблицей 5», «... в приложении В».



Приложения:

- приложения следует оформлять как продолжение работы на его последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Если приложений в работе более одного, их следует обозначать заглавными русскими буквами в порядке алфавита, за исключением букв , З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь;
- приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», после которого следует буква, обозначающая его последовательность. Например, «Приложение А»;
- приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой;
- если в качестве приложения в работе используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в работу без изменения в оригинале. На титульном листе документа наверху посередине страницы печатают слово «Приложение» и проставляют обозначающую его букву, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц работы;
- в приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть отчета загромождает текст;
- к вспомогательному материалу относятся: таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы опытов; инструкции (превышающие по объему один-два абзаца), методики и т.п.; иллюстрации вспомогательного характера и т.п. В приложения лучше выносить таблицы с теми данными, которые только лишь дополняют основные результаты. Таблицы с данными, занимающими центральное место в используемых вами доказательствах, надо поместить в основном тексте.

Библиографический список

- Прихожан, А. М. Работа с тревожными детьми [Текст] / А. М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 223 с.
 - Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
 - Аксенова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет [Текст] / Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадревич // Дефектология. – 2002. - № 5. – С. 3–27.
 - Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович // Психология личности: сб. статей / сост. А. Б. Орлов. – М.: Вопросы психологии. 2001. – С. 62-92. – (Б-ка журнала «Вопросы психологии»).
-



-
- Электронные ресурсы
 - Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек [Электронный ресурс]: материалы конф. «LIBCOM-2007». – Электрон. текстовые дан. – М. : ГПНТБ России, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.
 - Национальный информационно библиотечный центр «ЛИБНЕТ» [Электронный ресурс] / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Рос. нац. б-ка. – М.: Центр «ЛИБНЕТ», 2004. – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> (дата обращения: 15.11.16).
 - Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Логинова // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.10. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 7.04.17).
-
- 

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- Работа проверяется на антиплагиат
 - Научный руководитель пишет рецензию
 - Защита проходит в форме открытой защиты либо собеседования студента с руководителем по содержанию вопросов курсовой работы. Для защиты студент готовит доклад по своей работе на **3–5 минут**, в котором отражаются главные результаты исследования.
 - При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии, учесть замечания в тексте работы и предварительно ответить на заданные вопросы.
-



Доклад на защите

1. Объект и предмет исследования;
2. Цель и задачи исследования;
3. Гипотеза;
4. Методы и методики;
5. Процедура исследования (в общих чертах);
6. Основные результаты исследования. Лучше этот раздел структурировать в соответствии с последовательностью задач вашего исследования;
7. Выводы.



**Успехов в
работе!**

