



**Влияние среднего
школьного возраста (5-9) на
школьную мотивацию**

Для ученика среднего школьного возраста созданы новые условия обучения:

- Увеличивается число учебных предметов
- Разные учителя (разные требования)
- Усложняется школьный материал
- Расширяются виды занятий
- Появляются новые социальные контакты

Выделим некоторые особенности подростка, способствующие мотивации обучения:

- Потребность во взрослости
- Усвоение норм поведения взрослого человека
- Готовность включаться в разные виды деятельности
- На основе мнения другого человека осознать себя как личность
- Потребность в самовыражении и самоутверждении
- Стремление к самостоятельности
- Увеличение интересов
- Развитие специальных способностей (муз., лит., техн....)

Выделим некоторые негативные характеристики учебной мотивации школьника:

- Незрелость оценок самого себя
- Стремление ко взрослости среди сверстников приводит к безразличию восприятия мнения и оценки учителя (конфликты), на самом деле подросток дорожит мнением взрослого
- Стремление к самостоятельности вызывает отрицательное отношение к готовым знаниям
- Недостаточное понимание связи учебных предметов с возможностью использования их в будущем
- Избирательный интерес к предметам
- Неумение рационально организовать свою учебную работу
- Дополнительные занятия создают серьезную конкуренцию учебной деятельности
- Неустойчивость интересов

Но мотивы положительного
отношения к учению
осознаются подростками
лучше, чем мотивы
отрицательного отношения.

Проследим познавательные и социальные мотивы учения у подростков:

1. Познавательные мотивы:

- Интерес к новым знаниям сопровождается педагогическим влиянием (разные виды работ на уроке(поисковая деятельность), разные виды внеклассных и внешкольных увлечений)
- Самообразование сопровождается к стремлению сдать экзамены или зачеты и т.д.
- Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы

2. Социальные мотивы:

- Сформированные представления о нравственных ценностях, идеалах общества
- Стремление подростка занять новую жизненную позицию
- Мотив поиска контакта и сотрудничества с другими людьми в учебном труде (формы групповой и коллективной деятельности)

Учитывая вышесказанное, учитель может помочь подростку осознать и оценить отдельные стороны своей учебной деятельности и собственной личности

- Всестороннее расширение кругозора
- Применение старых способов работы в новых ситуациях
- Создание ситуации коллективной учебной работы
- Самостоятельные формы учебной работы, а также самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка
- Быстрый темп работы на уроке
- Формировать целеполагание и умение планировать свою трудовую деятельность

При работе с подростками стоит всегда помнить портрет подростка:

- Его взрослость должна быть замечена окружающими
- форма его поведения была не детской
- Ценность для подростка некоторой работы определяется ее «взрослостью»
- Подросток предпочитает быть деятелем
- Ребята больше хотят что – то делать, чем реально делают
- Возникновение разнообразных «кодексов» (товарищество)
- Возникновение представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых (очень часто нелицеприятное)