



# Проект урока по теме «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Тип урока: урок изучения нового.

Форма проведения: урок - презентация  
с элементами творческих заданий.

Класс: 6

Учитель: Доронькин А.А.



# Цели урока.



Цель учителя:

- познакомить учащихся с фразеологизмами и употреблением их в речи;
- развитие речи, наглядно-образного и ассоциативного мышления;
- воспитание любви к родному языку.

Цель учащихся: .....



# Задачи урока:



- дать представление о фразеологии и фразеологизмах;
- научить употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения;
- научить находить фразеологизмы в тексте.





Ход урока.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ**

↓  
РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

↓  
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ РЕЧИ

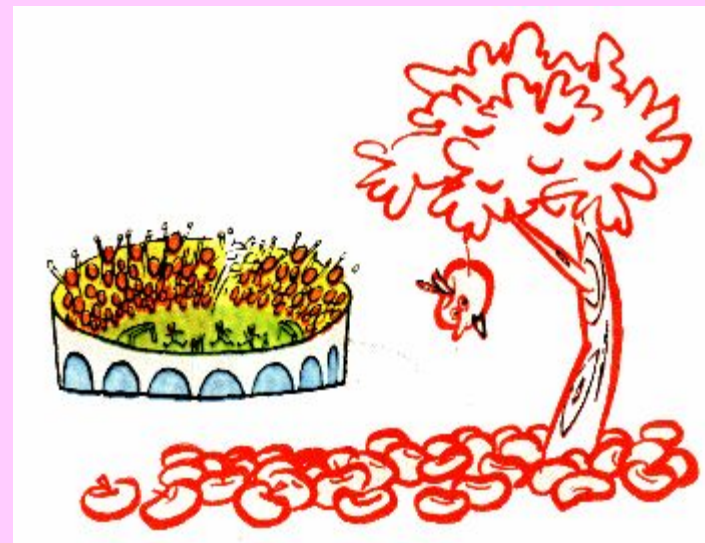
↓  
**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ**

***ФРАЗЕОЛОГИЗМ*** – устойчивое  
неделимое сочетание слов, имеющее  
яркое образное значение.

Фразеологизмы делают нашу речь  
*выразительной и эмоциональной.*



«быть под каблуком»



«яблоку негде упасть»



«витать в облаках»



«БЫТЬ ОДЕТЫМ С ИГОЛЧКИ»



«ВИСЕТЬ НА ТЕЛЕФОНЕ»



«ВОДИТЬ ЗА НОС»



Задание. Назовите фразеологизмы, которые здесь изображены. Составьте с каждым из них по одному предложению.





# Проверь себя!



«белая ворона»



«достать из-под земли»



«писать как курица лапой»



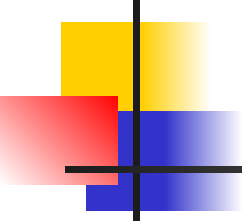
«как кошка с собакой»

Фразеологизм можно заменить одним *словом* или близким по значению *словосочетанием*.

*Например:*

ломать голову = напряженно думать

в час по чайной ложке = медленно



---

Задание. Попробуйте сделать это и вы. В данной записи зашифрованы фразеологизмы. Подберите к ним слова-синонимы или близкие по значению словосочетания.

**ХОДИТЬ** → на задних лапах  
→ по струнке  
→ гоголем

**ПУСКАТЬ** → по' миру  
→ пыль в глаза  
→ слезу

**ВЗЯТЬ** → с потолка  
→ себя в руки  
→ на заметку

# Проверь себя!

1. ходить на задних лапах = стараться  
угодить  
ходить гоголем = быть высокомерным  
ходить по струнке = бояться
2. взять с потолка = выдумать  
взять себя в руки = собраться с силами  
взять на заметку = запомнить
3. пускать по миру = обречь на нищенское  
существование  
пускать в глаза = врать  
пускать слезу = стараться разжалобить

Задание. Прочитайте фразеологизмы и составьте антонимичные пары.

хоть иголки собирай

заваривать кашу

по чайной ложке

коломенская верста

чуть свет

повесить нос

жить душа в душу

сидеть сложа руки

ни зги не видно

воспрянуть духом

на ночь глядя

от горшка два вершка

как кошка с собакой

одним духом

расхлебывать кашу

не покладая рук

# Проверь себя!

хоть иголки собирай – ни зги не видно  
заваривать кашу – расхлебывать кашу  
по чайной ложке – одним духом  
коломенская верста – от горшка два вершка  
чуть свет – на ночь глядя  
повесить нос – воспрянуть духом  
жить душа в душу – как кошка с собакой  
сидеть сложа руки – не покладая рук

Задание. Подчеркнутые слова в тексте замените фразеологизмами. Что изменилось?

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.

Кирилл целый день бездельничал.

Мы догадывались, что он нас обманывает.

Первого сентября Оля проснулась очень рано.



# ***Сфера употребления фразеологизмов***

***СТИЛИ РЕЧИ***

художественный

разговорный

публицистический

## Определите, к какому стилю относятся данные фразеологизмы:

художественный	публицистический	разговорный
сдержать слово, под открытым небом, из года в год;	сложить оружие, карточный домик, дамоклов меч, краеугольный камень;	водить за нос, ломать голову, кривить душой, гадать на кофейной гуще.

# Откуда берутся фразеологизмы



## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

исконно русские

старославянские

сматывать удочки  
расправлять крылья

как зеницу ока  
не от мира сего





Кроме этого, некоторые фразеологизмы произошли **от названий различных профессий.**

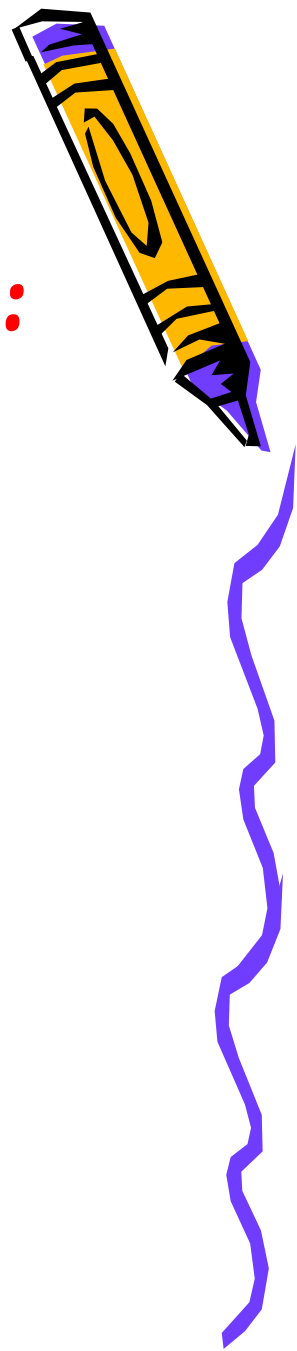
Например:

- *снять стружку*
- *трещать по швам*
- *доводить до белого каления*
- *заварить кашу*
- *как рукой сняло*

*столяр*  
*портной*  
*кузнец*  
*повар*  
*доктор*



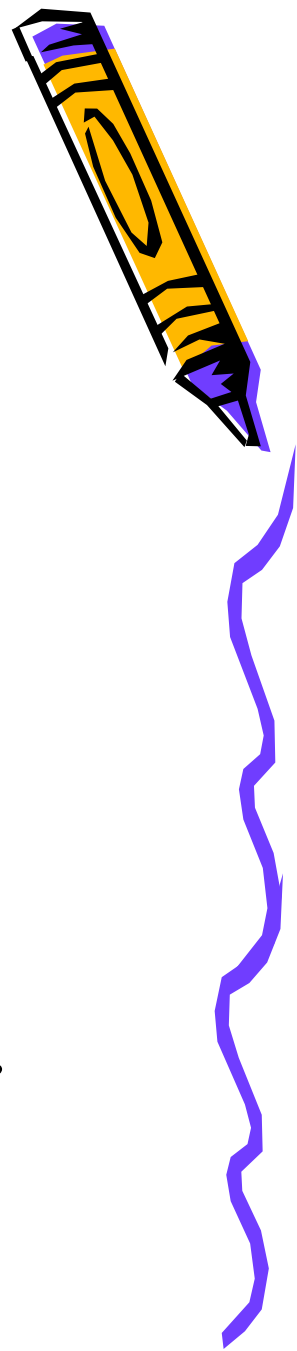
## **Крылатые слова из мифологии:**



- яблоко раздора;
- Ахиллесова пята;
- ящик Пандоры;
- двуликий Янус;
- вавилонское столпотворение.



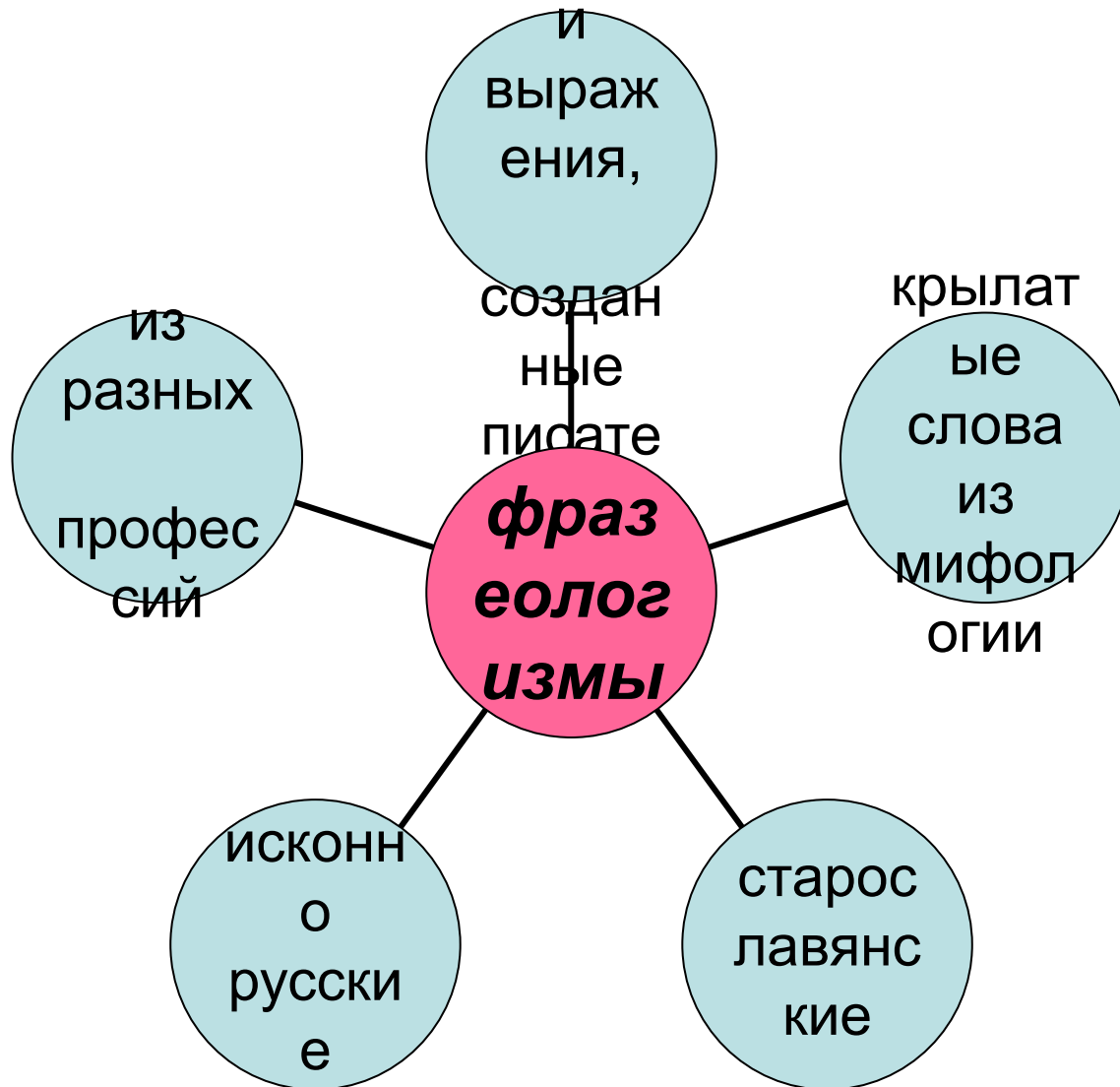
## Крылатые слова и выражения, созданные писателями:



- лошадиная фамилия;
- гадкий утёнок;
- Гамлет;
- Душечка;
- человек в футляре;
- счастливые часов не наблюдают.



# Происхождение крылатых слов





Задание. *Распределите следующие фразеологизмы на группы по их происхождению:*

- рыцарь печального образа;
- Адамовы веки;
- стоять на часах;
- семи пядей во лбу;
- скалить зубы;
- из первых уст;
- и в хвост и в гриву;
- и дым Отечества нам сладок и приятен;
- сию минуту.

# Проверь себя!

## ***Крылатые слова из мифологии:***

- Адамовы веки;
- Геркулесовы стопы.

## ***Крылатые слова и выражения, созданные писателями:***

- рыцарь печального образа;
- и дым Отечества нам сладок и приятен.

## ***Старославянские:***

- семи пядей во лбу;
- из первых уст;
- сию минуту.

## ***Из разных профессий:***

- стоять на часах;
- и в хвост и в гриву.

## ***Исконно русские:***

- скалить зубы.

# Эти забавные животные!

Задание. Вспомните и запишите фразеологизмы, в которых использованы названия этих животных:



# Задание. Прочитайте текст. Кто найдет больше фразеологизмов?

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшись с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему что об стенку горох. – Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки. И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют...

(По Э.А. Вартаньяну)

## Домашнее задание:

Придумайте сказку или небольшой рассказ, употребив как можно больше фразеологизмов.



Сегодня на уроке вы познакомились с **госпожой Фразеологией**, которая дает вам маленькое наставление: «Не следует водить кого-то за нос, кому-то мозолить глаза, работать спустя рукава, быть себе на уме, падать духом, терять голову, выходить из себя, бить баклуши, вставлять кому-то палки в колеса, а нужно: работать засучив рукава, делать дело без сучка и задоринки, болеть душой за дело, иметь голову на плечах, держать слово, подходить к людям с открытой душой!»

**Молодцы! Спасибо за урок! Удачи!**

## Самоанализ урока.

Цели, поставленные совместно с учениками в начале урока, были достигнуты. Учащиеся усвоили данный материал: научились распознавать устойчивые выражения, старались их запомнить, чтобы речь была эмоциональной, логичной, лаконичной. В конце урока были подведены итоги (так же совместно с учащимися) и задано домашнее задание. Урок прошел хорошо, весь запланированный материал был рассмотрен.