

совете

**на тему: «Совершенствование
контроля знаний и умений учащихся -
фактор повышения качества
обучения»**

Работу выполнила:
Протопоп Светлана Васильевна
Учитель географии
МОБУ СОШ №4, г.п. Пойковский,
Нефтеюганский район, ХМАО

Школьная экономическая география всегда была социальной, поскольку охватывает своим содержанием вопросы населения и его хозяйственной деятельности. По мнению ученых, социальная география изучает вопросы организации жизни людей и общественного производства прежде всего с точки зрения человека - условий его труда, быта, отдыха, развития личности и воспроизводства жизни.

Таким образом, содержание социальной составляющей в экономической географии направлено на социализацию - на усвоение учеником определенной системы знаний, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Одним из факторов повышения качества знаний и умений является совершенствования контроля знаний и умений учащихся. На мой взгляд, недостаточно внимания уделяется отбору содержанию географического материала для разных форм контроля - индивидуального, группового, фронтального. Содержание учебного материала является ведущим по отношению к методам, средствам, формам обучения.

В зависимости от содержания (факты, понятия, причинно - следственные связи и т.д.) должен происходить отбор адекватных ему видов заданий и организационных форм контроля.

Некоторые подходы к решению проблемы - соответствие между группами знаний и формами контроля предлагает кандидат педагогических наук Н. С. Шахова (Горно-Алтайский государственный педагогический институт). Выявленная взаимосвязь между содержанием и организационными формами контроля показано в таблице.

Связь содержания и организационных форм контроля.

Группа знаний	Виды заданий (характер вопросов и источники географической информации)	Организационные формы контроля
Факты	Географические задачи, тесты, работа на контурной карте, краткие вопросы. Вопросы и задания: где? кто? когда? Отметить на контурной карте: чему равно?	Фронтальная и индивидуальная работа.
Номенклатура	Цифровой графический диктант, географические игры (путешествие по карте, викторины, контроль знаний на контурной карте и т.д.) Вопросы и задания: что это? какие? какой? какая? где? Подписать, найти, назвать и показать.	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работы.

Понятия

Определения понятия, выделение его существенных признаков, сравнение двух или нескольких понятий.

Географический диктант, тесты на воспроизведение понятий, индивидуальные карточки задания. Вопросы и задания: что называется? что такое? Приведите примеры. Назовите черты сходства и различия. Назовите существенные признаки понятия. Расскажите, опишите, прочтите схему.

Фронтальная и индивидуальная работа.

Причинно - следственные связи

Составление структурно - логических схем, заполнение таблиц, картосхем, схематические рисунки, тесты на соответствие.

Вопросы и задания: объясните почему? почему? от чего зависят? Выявите. Оцените. какова причина? Приведите примеры. Какие могут быть последствия?

Фронтальная и индивидуальная работа.

<p>Закономерности</p>	<p>Постановка кратких проблемных вопросов, составление таблиц, схем, графиков. Вопросы и задания: докажите. Объясните. Сравните. Установите. Как проявляется? Почему? Какая существенная закономерность? и т.д.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p>
<p>Знания о способах действия</p>	<p>Проблемные, исследовательские вопросы, что можно извлечь из..? Что надо сделать, чтобы..? С помощью каких источников знаний? Почему изучение территории начинается с раскрытия ее ЭГП?</p>	<p>Все организационные формы контроля.</p>

Из таблицы следует, что ***индивидуальный контроль*** целесообразно применять к значимым, основополагающим группам знаний (понятия, причинно-следственные связи, закономерности...)

-
- ***Групповую форму*** контроля целесообразно использовать при выполнении заданий, которые предполагают:

- Разные точки зрения
- Выдвижение гипотез
- Проблемность изложения

Фронтальную работу
проводят при контроле за
знаниями большого
фактического материала,
номенклатуры.

● **Выбор формы контроля зависит от сложности, объема, степени известности учащимся.**

□ Несложный материал, но с большим объемом фактических знаний требует сочетания фронтального и группового контроля (знания имен путешественников, географических объектов номенклатуры, о населении территории..);

□ Учебный материал, требующий глубокого осмысления, анализа, синтеза, и большой по объему, предполагает сочетание индивидуального контроля с фронтальным (знания о рельефообразующих факторах, о ПТК, о взаимосвязях компонентов природы..);

□ Учебный материал, небольшой по объему, но сложный по содержанию предполагает сочетание парного или группового с фронтальным контролем (сравнительная характеристика компонентов природы, знания о закономерностях, о взаимодействии общества и

Таким образом, выделенные факторы - характер содержания, затраты времени, возможности учащихся класса - позволяют в зависимости от конкретного урока осуществлять разнообразные сочетания организационных форм контроля, совершенствовать контроль знаний и умений учащихся, что повышает качество процесса обучения в целом.

Предлагаю, рассмотреть связь содержания и организационных форм контроля при изучении темы: *"Географическая оболочка"*

Знания закономерностей ГО позволяют человеку использовать богатства природы не нанося ущерба окружающей среде. Учебный материал данного урока достаточно большой по объему и сложный по содержанию.

Основополагающими знаниями данной темы являются:

□ **Понятия ГО**

□ **Закономерности ГО**

□ **Причинно-следственные связи при его определении роли живых организмов в формировании природы земли.**

Данные знания

предполагают следующие вопросы и задания:

- Определите понятия: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера.
- Начертите схему "Строение ГО"
- Какие существуют закономерности ГО?
- Как проявляется ритмичность ГО?
- Как проявляется географическая зональность ГО?
- Объясните, почему ГО целостна?
- Объясните, почему живые организмы являются ведущими факторами развития ГО

Учебный материал данного урока предполагает сочетание индивидуального контроля с фронтальным.

Список используемых источников:

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998
- Шамова Т.И., Третьяков П.И. Педагогические технологии, что это такое и как это использовать в школе. Москва-Тюмень, 1994
- Юстимов П.П. Контроль знаний и умений на уроке.– М.: Дрофа, 2005.
- Корнейчук З.Л. Взаимоконтроль учащихся на уроке. /Школа и пр-во.- 1998, № 5.
- Шахова, Н.С. Содержание и формы организации контроля знаний и умений учащихся по физической географии: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. 13.00.02. / Н.С. Шахова. М., 1990.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки обучения школьников: Экспериментальное педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984
- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.–М.: Знание, 1980

Спасибо за внимание!