

**Взаимосвязь педагогических
подходов и технологий,
используемых в школе I ступени
МОУ ООШ №3 г.Камешково и
МДОУ д/с №6 «Сказка»**



Чекашова Наталья Ивановна
Заведующая МДОУ д/с №6 «Сказка»
Стаж работы 19 лет

Образование высшее
профессиональное

Первая квалификационная
категория

Награждена

Почётной грамотой департамента
образования администрации
Владимирской области, 2007 г.

Благодарностью администрации
Камешковского района, 2009 г.

Благодарностью Законодательного
собрания Владимирской области, 2010

Лесина Ольга Михайловна
Заместитель директора, учитель
МОУ ООШ №3 г.Камешково

Стаж работы 19 лет

Образование высшее
профессиональное

Высшая квалификационная категория

Награждена

Почётной грамотой департамента
образования администрации
Владимирской области, 2005 г.

Медалью «ЗА СЛУЖБУ ОБРАЗОВАНИЮ», 2010

ПОЧЁТНОЙ ГРАМОТОЙ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, 2011г.

Взаимодействие

Закон РФ «Об образовании» ст.19 п. 2

Единство требований к образованию

ФГТ



ФГОС НОО

СТАНДАРТ Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования второго поколения

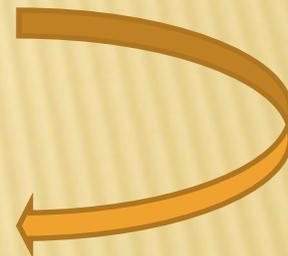
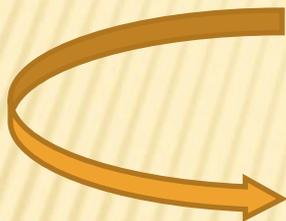
стандарты второго поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Преемственность как одно из
условий непрерывного
образования ребенка



Согласованность

целей, задач, содержания, методов, средств,
форм организации воспитания и обучения



Преимственность как основа поступательного развития процесса



- Сохраняет самоценность дошкольного детства
- Формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения
- Сохраняет «радость детства» (Н.Н. Подъяков)

Подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.



Преимственность как двусторонний процесс



ФГТ

переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования (на всех ступенях)

ФГОС НОО

- деятельностный характер
- главная цель – развитие личности
- требования к обучению сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов



Использование здоровьесберегающих технологий



Технология сохранения и стимулирования здоровья

- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз

Технология обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Образовательная деятельность из цикла «Здоровье»
- Самомассаж

Технология лечебно-профилактических мероприятий

- Фитотерапия
- Витаминотерапия





Технология проектной деятельности



Образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных проектов.

Задача воспитателя – наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Задача учителя – научить самостоятельности в добывании

знаний
самостоятель

ность

уверенность

успешность

Проект – один из способов интеграции образовательных областей

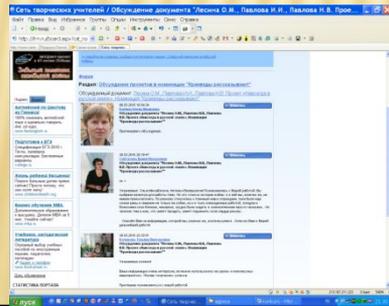


ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Овладение основами проектной деятельности в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в подростковой школе.
- В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

Учебный проект - совместная учебно – познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнёров, имеющая **общую цель** и согласованные **способы**, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта. [М.Ю. Бухаркина]

- На основе идей О.Е.Лебедева разработаны **показатели компетенций** всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.
- Интеллектуальные компетенции
- Общекультурные компетенции
- Коммуникативные компетенции



Здесь я родился и живу

Моя родина - это моя Родина. В ней я родился и живу. В ней я вырос и учусь. В ней я познаю мир. В ней я люблю и уважаю. В ней я мечтаю и надеюсь. В ней я живу и дышу. В ней я люблю и уважаю. В ней я мечтаю и надеюсь. В ней я живу и дышу.



«Весёлые ребята»

В нашей школе мы провели конкурс «Весёлые ребята». Это было очень интересно. Мы участвовали в конкурсе. Мы показали свои таланты. Мы получили удовольствие. Мы дружим и любим друг друга. Мы участвовали в конкурсе. Мы показали свои таланты. Мы получили удовольствие. Мы дружим и любим друг друга.

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что команда «ЛЕВ»,
МОУ ООШ №3 г. Камешково,
руководитель Лесина Ольга Михайловна,
приняла участие в международном сетевом проекте
«Вчера-сегодня-завтра»,
проводимом на сайте <http://www.nachalka.com>
Творческая работа опубликована:
<http://www.nachalka.com/node/2481>

Познаем мир вместе!

Автор проекта: студентка 5 курса
Ленинградский государственный социально-педагогический институт (г. Санкт-Петербург), Иванова А.А.

Научный руководитель проекта: заведующая кафедрой ИКТ и информатики ИГСПА, к.п.н., доцент, Брыкина О.Ф.

Март 2011



Игровая технология



Игра – основной вид деятельности

Организованная образовательная деятельность проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями

Их назначение состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников



Для активизации учебно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса в школе применяется **игровая технология**.

1. Создание проблемной ситуации через игровую ситуацию.
2. Обогащение и закрепление у детей бытового словаря, связной речи, развитие числовых представлений, обучение счёту.
3. Развитие памяти, внимания, наблюдательности через игру.





Технология групповой деятельности



Работа в группе
по подгруппам
в парах.

Организуя деятельность детей,
воспитатель развивает у каждого
ребенка стремление к проявлению
инициативы и самостоятельности, к
поиску разумного и достойного
выхода из различных жизненных
ситуаций.



**ФГОС НОО ставят новые
приоритеты в требованиях к
результатам обучения.
Технология групповой
деятельности обеспечивает
формирование УУД:**

- **Коммуникативных** (умение слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество),
- **Личностных** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно – этического оценивания),
- **Регулятивных** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование),
- **Познавательных** (общеучебные, логические и знаково – символические).



Технология коммуникативного обучения



Педагог

- создает условия для общения детей с разными людьми: взрослыми и сверстниками; более старшими и более младшими детьми;
- организует совместную деятельность детей разных групп;
- использует сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, конкурсы, этюды.



Педагог

- обеспечивает социальную компетентность; - учит пониманию позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- формирует умения слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.





Технология «портфолио»



Портфолио дошкольника

- сборник работ (портфель работ) ребёнка и отзывы воспитателей и специалистов детского сада;
- необходимый минимум информации, который позволит оценить стартовые возможности будущего первоклассника всем участникам образовательного процесса;

Портфолио школьника

- достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
- **промежуточные результаты**
- **итоговые работы**, демонстрирующие лучшие достижения в области как предметных, так и метапредметных результатов.

Портфолио- **согласованная** специалистами начальной школы и дошкольных организаций **структура** с разработанными критериями оценивания дошкольника.

«Работа над портфолио – это прежде всего возможность для ведения **диалога** ученика (членов его семьи) и учителя по поводу планируемых и достигнутых результатов обучения.»

А.В.Иванов



ИКТ - технологии



Дошкольник

Специально организованная родителями (с учётом рекомендаций воспитателя) работа с ПК для развития мелкой моторики рук, памяти, внимания, воображения, мышления и речи



Школьник

Специально организованная учителем совместно с родителями деятельность для записи и фиксации информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, обмена ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог), осуществления расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.





**Спасибо
за внимание!**