



**Комплексное  
сопровождение  
детей дошкольного  
возраста с особыми  
вариантами развития**

**Афанасьева Л.А.**

**2012**

**г.**

# «Логопедическое сопровождение (формы работы)»

- Психолого – педагогическое изучение ребенка.
- Логопедические занятия.
- Организация самостоятельной работы.
- Использование помощи разных специалистов.
- Консультативно – методическая с родителями и педагогами.



# Логопедическое сопровождение (основная цель диагностики)

- Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с педагогом и анализа документов;
- Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- Выявить характер особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы.

**Эффективная работа логопеда с детьми с общим недоразвитием речи будет во взаимосвязи со специалистами ДОУ:**

- Музыкальными руководителями**
- Физкультурными руководителями**
- Педагогом-психологом**
- Воспитателями**



**Так как общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.**



**Многие специалисты выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.**



**Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.**

**Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.**



**У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.**

**Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.**

**Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.**