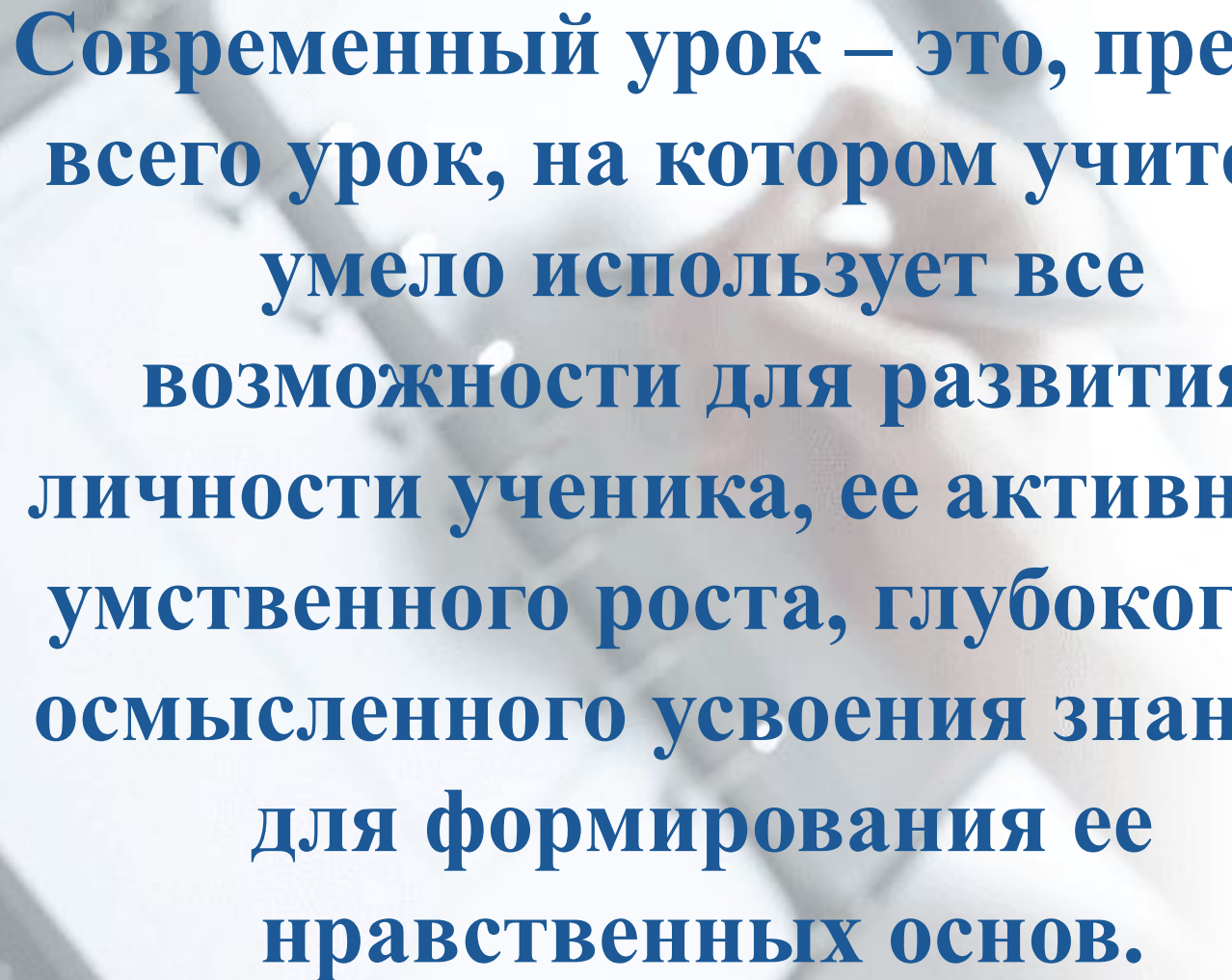


Современный урок в условиях реализации ФГОС

учитель начальных классов
МКОУ СОШ «Рамонский лицей»
Тарарыкова Т.В.

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

Ю.А. Конаржевский



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Основные компетенции современного учителя

Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.

Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Формирование и развитие у учащихся УУД.

Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения.

Как изменяется урок:

урок становится личностно-развивающим,
компетентностно-ориентированным,
метапредметным;
наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы, стирается грань между обучением и воспитанием

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Целеполагание.
- Мотивация.
- Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- Отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
- Построение каждого этапа урока. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
- Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности.

- Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.
- Организация парной или групповой работы.
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
- Минимизация и вариативность домашнего задания.
- Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Этапы урока

<i>Этапы</i>	<i>Задача педагога</i>
Начальный	Создать затруднение или проблему, мотив к познанию.
Основной	Организовать изучение материала самим учащимся, т.е. его деятельность
Заключительный	Найти способ применить учащимся новые знания и умения; рефлексия.

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и /или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="627 535 1217 635">□ предметные результаты;<li data-bbox="627 692 1217 792">□ нет портфолио обучающегося;<li data-bbox="627 849 1217 949">□ основная оценка- оценка учителя;<li data-bbox="627 1006 1217 1249">□ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1246 535 1912 735">□ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;<li data-bbox="1246 792 1912 835">□ создание портфолио;<li data-bbox="1246 892 1912 1092">□ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;<li data-bbox="1246 1149 1912 1428">□ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения:

Понятие «технологическая карта»

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Что даёт использование технологической карты?

Позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.


Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;

Технологическая карта позволит учителю:

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта;
- обеспечить повышение качества образования.



**В деле обучения и воспитания,
во всём школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя.**

К. Д. Ушинский

A hand holding a pen over a document with a microscope in the background.

**Выживает не самый сильный
и не самый умный, а тот, кто
лучше всех откликается на
происходящие изменения.**

Ч.Дарвин