

Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества
(2013/14 учебный год)

Номинация конкурса:
Коррекционная и специальная педагогика

**Название работы: Методические
рекомендации по организации
дифференцированного обучения
слабовидящих учащихся**

Автор: Бурментьева Наталья Викторовна,
учитель математики ГС(К)ОУ школы-интерната №4

Место выполнения работы: г. Тольятти

Введение

Наличие, с одной стороны, сложного характера патологических, психологических, физических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями зрения, а с другой стороны, необходимость достижения уровня усвоения знаний, умений и навыков в объёме программы общеобразовательных школ этими детьми определяют необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе обучения слабовидящих.

Что такое дифференциация

Учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся, принято называть дифференциацией, а обучение в условиях этого процесса - дифференцированным обучением.
(Скаткин)

Виды дифференциации

Внутренняя дифференциация

такая организация учебного процесса, при которой учёт индивидуальных особенностей учащихся производится в рамках их обучения в обычных группах. Все они работают по одинаковым программам и пособиям, но учитель использует индивидуальные методы работы, формы и средства обучения

Внешняя дифференциация -

такая организация учебного процесса, при которой учащиеся объединяются в группы в соответствии с их особенностями, способностями и склонностями. Обучение в этих группах осуществляется по особым программам и учебникам

Психологические основы дифференцированного обучения

Принцип индивидуального подхода в дидактике предполагает учёт таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические качества и состояния личности. Кроме того, на учебную деятельность ученика оказывают влияние различные социальные факторы.

Психологические основы дифференцированного обучения

Если сгруппировать различные показатели, то полученная типология будет учитывать:

- Успеваемость;
- Действительность интереса к учению (устойчивость интереса плюс прилежание);
- Уровень познавательной самостоятельности (темп продвижения плюс организованность в учении).

Следует заметить, что здесь речь идёт об общих особенностях ученика.

Дифференцированное обучение слабовидящих детей

Внутри одной школы, внутри одного класса можно встретить детей с самыми разными характеристиками зрительной патологии: с разной этиологией заболевания и с разным состоянием зрительных функций – остроты утраченного зрения для дали и для близи, поля зрения, свето- и цветоразличения. А разные зрительные характеристики свидетельствуют о разных зрительных возможностях учащихся одного класса школы для слабовидящих детей.

Внутриклассная дифференциация

- По аномальному фактору.

Педагог должен выделить группы детей с одинаковыми зрительными возможностями и обеспечить им условия оптимального зрительного восприятия, определить пути и способы дифференциации наглядных методов и средств обучения, а также дифференциацию зрительной работы на уроках.

Внутриклассная дифференциация

- Второй важный фактор организации дифференцированного подхода в обучении слабовидящих детей - изучение психологических особенностей психического развития учащихся при наличии тяжёлой зрительной патологии.

Внутриклассная дифференциация

- Третий фактор - изучение и учёт типологических индивидуальных различий высшей нервной деятельности этих детей.
- Четвёртый фактор - уровень обучаемости. Здесь учитываются: работоспособность, индивидуальные особенности, темп продвижения, уровень умственного развития, самостоятельности, отношения к учению. Учёные выделяют три уровня: высокий, средний и низкий.

Дифференциация учащихся

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер, она должна быть подвижной, гибкой, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса.

Осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения предполагает

- Контроль за развитием учащихся
- Усвоением ими знаний, формированием умений и навыков
- Обеспечение оптимальных условий, способствующих максимальному усвоению программного материала данного класса каждым учащимся
- Использование тифлоприборов и индивидуальных средств коррекции
- Использование специальной наглядности, дидактического материала и дидактических игр в соответствии со зрительными возможностями каждой группы (имеется в виду острота зрения, поле зрения, свето- и цветоразличение, приверженность к тому или иному шрифту, контрасту, цвету...)

Источники информации

1. Лекция дистанционных курсов повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии обучения детей с ООП» «Дифференциация и индивидуализация обучения детей с особыми образовательными потребностями».
2. Материалы Санкт-Петербургского государственного университета им. Герцена. Т.В.Бубнова, кафедра тифлопедагогики.

Спасибо

за

внимание!