

Адаптация учащихся к условиям обучения в 5 классе



1. Учебно-организационные умения:

- **работать по алгоритму;**
- **самостоятельно составлять алгоритм;**
- **владеть методами самоконтроля;**
- **уметь оценить ответ одноклассника**

2. Учебно-информационные умения:

- **владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;**
- **уметь работать с учебником;**
- **уметь работать с дополнительной литературой; справочниками, словарем, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.**

3. Учебно-коммуникативные умения:

- **владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;**
- **вести диалог;**
- **излагать логически мысли;**
- **владеть в соответствии с возрастом письменной монологической речью:**
- **списывать текст;**
- **записывать под диктовку;**
- **писать изложения;**
- **писать сочинения**

4. Учебно-интеллектуальные умения:

- анализировать;**
- сравнивать;**
- классифицировать;**
- обобщать;**
- синтезировать;**
- выделять главную мысль;**
- отвечать на вопросы;**
- самостоятельно ставить вопросы;**
- выполнять творческие задания**

Какими должны быть пятиклассники

Уметь общаться с одноклассниками
иметь свое мнение и формировать
его с учетом мнения других, уметь
поддерживать отношения;

Уметь правильно распределять
планировать свое время, проявлять
самостоятельность в своих делах и
случае необходимости обращаться за
помощью взрослых;

Стараться учиться, стремиться овладеть знаниями, уметь заниматься самостоятельно;

Уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками самостоятельно разрешать возникающие конфликты;

Принимать постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;

Уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;

Уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

**Младший школьный возраст
(7-11 лет)**

**Подростковый возраст
(11-15 лет)**

Особенности социальной ситуации (отношения ребенка к окружающему миру)

Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых.

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых.

Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)

Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством.

Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому.

Особенности системы ценностей

Ребёнок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам.

Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.п.

Физиологические способности

Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга.

Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме.

Возможные трудности:

- **очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);**
- **непривычное расписание (новый режим);**
- **много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены**
- **новый классный руководитель;**
- **в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими.**

- **возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;**
- **возросший объем работы как на уроке, так и дома;**
- **новые, непривычные требования к оформлению работ;**
- **необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней**

Родителей должно насторожить, если...

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;**
- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;**
- часто плачет без очевидной причины;**
- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;**
- очень мало говорит о школьной жизни;**
- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.**

Анкетирование учащихся

- 1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?**
- 2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?**
- 3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?**
- 4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?**
- 5. Чего ты ожидаешь от учителя и куратора в 5 классе?**
- 6. Чего ты ожидаешь от родителей?**
- 7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?**
- 8. Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?**

Ожидания

Позитивные	Негативные
Стану лучше учиться	Боюсь нового учителя
Заведу новых друзей	Боюсь скатиться на 3 и 2.
У нас появятся новые школьные предметы	Я боюсь, что скачусь на плохие отметки
Хороших отметок	Боюсь, что родители будут меньше уделять мне внимания
Не знаю	Злого учителя
Внимания от родителей.	Родители не будут помогать с домашним заданием.
Я хочу быть повнимательней	
Будет добрый учитель.	
Похвалу от родителей	
Я скорей всего буду учиться на 5, 4	
Жду хороших учителей.	
Стать отличницей в 5 классе	
Что не буду получать двойки	
Повзрелею	

**Негативные ожидания имеют - 36. %
детей;**

**Позитивные ожидания имеют - 63%
детей.**

Позитивные ожидания звучат так:

получу новые знания – 56 % детей;

повзрослеем – 45 % детей;

заведу новых друзей – 37 % детей;

чтобы классный руководитель был добрый
– 59 % детей.

**Среди негативных ожиданий чаще
встречаются такие:**

**боязнь трудностей в обучении - 21 %
детей;**

**боязнь, что будут ругать родители - 36
% детей.**

боязнь злого учителя – 15 % детей.

боязнь нового учителя – 25 % детей.

Рекомендации психолога родителям пятиклассников

- ✓ **Главное - *абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками.* Это залог взаимопонимания в доме.**
- ✓ **Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.**

- ✓ **Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.**
- ✓ **Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.**
- ✓ **Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.**

- ✓ **Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.**
- ✓ **Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.**
- ✓ **Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.**
- ✓ **Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.**



От вашей поддержки ребенка зависит многое: насколько быстро приспособится он к новым нагрузкам и новой обстановке.