

**Организация**  
**коррекционно-**  
**воспитательного**  
**процесса в условиях**  
**специализированной**  
**группы.**

# **Основная цель дошкольного коррекционного обучения**

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

# **Задачи специализированного обучения:**

- Диагностические
- Воспитательные
- Коррекционно-развивающие
- Образовательные

# **Педагогический коллектив**

## **группы:**

- Два воспитателя
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный работник

## **Воспитатель:**

- ❖ Отвечает за вверенных ему детей
- ❖ Контролирует все режимные моменты
- ❖ Проводит наблюдение и изучение детей
- ❖ Планирует всю воспитательную работу в группе
- ❖ Контролирует связь педагогов группы с семьей ребенка

# **Занятия воспитателя:**

- Физическая культура
- Формирование навыков самообслуживания
- Изобразительная деятельность
- Трудовое обучение
- Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Обучение игре

# **Учитель-дефектолог:**

- Координирует взаимодействие всех специалистов группы
- Проводит психолого-педагогическое обследование детей
- Проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия
- Анализирует динамику развития каждого ребенка

# **Занятия учителя-дефектолога:**

- Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование мышления
- Формирование сенсорного восприятия
- Обучение игре
- Подготовка к обучению грамоте



# **Учитель-логопед**

- Коррекция речевых нарушений у детей
- Изучение состояния речевой деятельности
- Разработка программы индивидуального речевого развития каждого ребенка
- До 5 -ти лет проводит индивидуальные занятия, после 5-ти лет- подгрупповые
- Проводит учет динамики развития речи детей и знакомит с достижениями ребенка специалистов и родителей

# **Педагог-психолог**

- Осуществляет психологическую поддержку ребенка
- Оказывает помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях
- Согласовывает единые требования семьи и педагогического коллектива к ребенку
- Проводит занятия по эмоциональному развитию детей
- Проводит занятия с детьми, имеющими индивидуальные особенности: дезадаптация, неврозы, страхи, депрессивные состояния

# **Музыкальный работник**

- Проводит занятия по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей
- В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, зрение, слух, голос) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект
- Музыкальные занятия создают позитивную обстановку в коллективе детей, способствуют регуляции поведения и общения, накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

# Эффективность работы

определяется:

- Степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества среди специалистов
- Результативностью коррекционно-воспитательного процесса
- Улучшением микроклимата в семьях воспитанников