

# **ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Подготовила  
учитель-логопед  
высшей категории  
Галляметдинова  
Эльмира  
Шамильевна  
2012 г.**

**«Психическая норма — индивидуальная динамическая совокупность психических (индивидуально- и социально-психологических) свойств конкретного человека, которая позволяет ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали»**



# Цель курса :

*знакомство воспитателей, педагогов, студентов в основами детской психопатологии;*

*формирование представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека;*

*ознакомление с основными методами коррекционного воздействия при отклонениях психической деятельности;*



# Задачи курса:

*краткий обзор истории общей и детской психиатрии,*

*этапы формирования психической деятельности детей и подростков и различные виды отклонений;*

*симптомы и синдромы психических расстройств ;*

*клиника интеллектуальных нарушений, причины их возникновения и проявлений степени*

*выраженности;*

# Психопатология

## Психопатология

*Наука медицинская, раздел общей психиатрии; использует методы клинко- описательные (беседа, наблюдение). Оперирует клин. понятиями («этиология», «симптом», «синдром»).  
Описывает психические заболевания (признаки заболевания – явления, клин. описания признаков болезни, он их описывает в течении болезни).  
Объект – расстройства психики.*

# Патопсихология

*Входит в раздел псих-ких наук, псих-ие м-ды (наблюдение, эксперимент, беседа, диагностика).  
Клин. понятия + псих-ие понятия.  
Патопсихология классифицирует психопатологические явл-ия в понятиях психологии.  
Явл-ия нарушения исследуют п-ую стр-ру этого нарушения (неск. закономер. распада психики, стр-ру, сопоставл. с нормой).  
Внимание на стр-ре симптомообразования – то, что предшествует психопатологическому явл-ию, образованию. (Стереотипы развития болезни). Объект – расстройства психики.*

# **Краткий исторический очерк психиатрии детского и подросткового возраста**

- **конец XVIII — начало XIX в., был основан на моралистической теории происхождения психозов (Каннабих Ю. В., 1929)**
- **первые две трети XIX в., характеризовался описанием казуистических случаев психических расстройств у детей (Данилло С. Н., 1891; Maudsley Н., 1871; Emminghaus Н., 1887)**
- **конец XIX — первую треть XX в., можно назвать синдромологически-нозологическим**
- **первая четверть XX в.**
- **конец первой четверти XX в. (нозологический )  
W. Strohmayer (1910), A. Homburger (1926)**

**Международная классификация психических  
расстройств детского возраста.  
( создана в 1969 г. )**

**первая ось** — *клинический  
психиатрический синдром*

**вторая ось** — *интеллектуальный уровень*

**третья ось** — *сопутствующие или  
этиологические факторы*

**четвертая ось** — *биологические факторы*

**пятая ось** — *психосоциальная*

# Международная классификация психических расстройств детского возраста

**Первая ось — *клинический психиатрический синдром.***

- 0. Нормальные отклонения,
- 1. Адаптационные реакции.
- 2. Специфические расстройства развития.
- 3. Поведенческие расстройства.
- 4. Невротические расстройства.
- 5. Психозы.
- 6. Расстройства личности.
- 7. Психосоматические расстройства.
- 8. Другие клинические синдромы.
- 9. Проявления легких психических отклонений

# Международная классификация психических расстройств детского возраста

Вторая ось — *интеллектуальный уровень.*

- 0. Нормальные варианты интеллекта.
- 1. Легкая отсталость.
- 2. Умеренная отсталость.
- 3. Тяжелая отсталость.
- 4. Глубокая отсталость.
- 5. Отсталость, степень которой невозможно оценить.
- 6. Неизвестно, отсталый ребенок или нет.

# Международная классификация психических расстройств детского возраста

Третья ось — *биологические (соматические) факторы.*

- 0. Неврологические состояния.
- 1. Инфекционные и постинфекционные иммунологические заболевания центральной нервной системы.
- 2. Новообразования (опухолевые) и сосудистые заболевания.
- 3. Нарушения питания и обмена веществ, поражающие центральную нервную систему.
- 4. Хромосомные аномалии.
- 5. Врожденные пороки центральной нервной системы.
- 6. Семейные наследственные и дегенеративные заболевания центральной нервной системы.
- 7. Специфические нарушения развития.
- 8. Хронические неврологические синдромы.
- 9. Нарушения органов чувств, спинного мозга и периферических нервов.

# Международная классификация психических расстройств детского возраста

- Четвертая ось — *сопутствующие влияния.*
- Пятая ось — *психосоциальная.*
- 0. Нормальная психосоциальная ситуация.
- 1. Нарушенные внутрисемейные отношения.

# **F80. НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **F80 Специфические расстройства развития речи**
- F80.0 Специфические расстройства артикуляции речи
- F80.1 Расстройство экспрессивной речи
- F80.2 Расстройство рецептивной речи
- F80.3 Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера)
- F80.8 Другие расстройства развития речи
- F80.9 Расстройства развития речи, не уточненные

# **F80. НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **F81 Специфические расстройства развития школьных навыков**
- F81.0 Специфическое расстройство чтения
- F81.1 Специфическое расстройство спеллингования
- F81.2 Специфическое расстройство навыков счета
- F81.3 Смешанное расстройство школьных навыков
- F81.8 Другие расстройства школьных навыков
- F81.9 Расстройство развития школьных навыков, не уточненное

# **F80. НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **F84 Общие расстройства развития**
- F84.0 Детский аутизм
- F84.1 Атипичный аутизм
- F84.2 Синдром Ретта
- F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
- F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
- F84.5 Синдром Аспергера
- F84.8 Другие общие расстройства развития
- F84.9 Общее расстройство развития, не уточненное
- **F88 Другие расстройства психологического развития**

# **F80. НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **F90 Гиперкинетические расстройства**
- F90.0 Нарушение активности внимания
- F90.1 Гиперкинетическое расстройство поведения
- F90.8 Другие гиперкинетические расстройства
- F90.9 Гиперкинетическое расстройство, не уточненное
- **F91 Расстройства поведения**
- F91.0 Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи
- F91.1 Несоциализированное расстройство поведения
- 42
- F91.2 Социализированное расстройство поведения
- F91.3 Оппозиционно-вызывающее расстройство
- F91.8 Другие расстройства поведения
- F91.9 Расстройство поведения, не уточненное

# **F80. НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **F92 Смешанные расстройства поведения и эмоций**
- F92.0 Депрессивное расстройство поведения
- F92.8 Другие смешанные .расстройства поведения и эмоций
- F92.9 Смешанное расстройство поведения и эмоций, не уточненное
- **F93 Эмоциональные расстройства, специфические для детского**
- **возраста**
- F93.0 Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте
- F93.1 Фобическое тревожное расстройство в детском возрасте
- F93.2 Социальное тревожное расстройство в детском возрасте
- F93.3 Расстройство сиблингового соперничества
- F93.8 Другие эмоциональные расстройства детского возраста
- F93.9 Эмоциональное расстройство детского возраста, неуточненное

# НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ИЛИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

- В детском возрасте различные **психические расстройства** чаще имеют **генетические корни**, которые проявляют себя **на фоне соматических, инфекционных и неврологических расстройств**, а также в **неблагоприятной социальной обстановке**. Поэтому психиатрия детского возраста тесно связана с невропатологией и педиатрией, с физиологией и психологией, которые раскрывают основные процессы функционирования всего организма и высшей нервной деятельности, обуславливающие психические процессы.

# Список использованной литературы

- 1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- 2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1995.
- 3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
- 4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
- 5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- 6. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие. Мн.; М., 2000.
- 7. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1970.
- 8. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
- 9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- 10. Митин «Основы психологии высшей школы» 2008.г.
- 11. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.
- 12. Орлов Ю.М. Научение. М., 1997.
- 13. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
- 14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- 15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
- 16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
- 17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
- 18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

