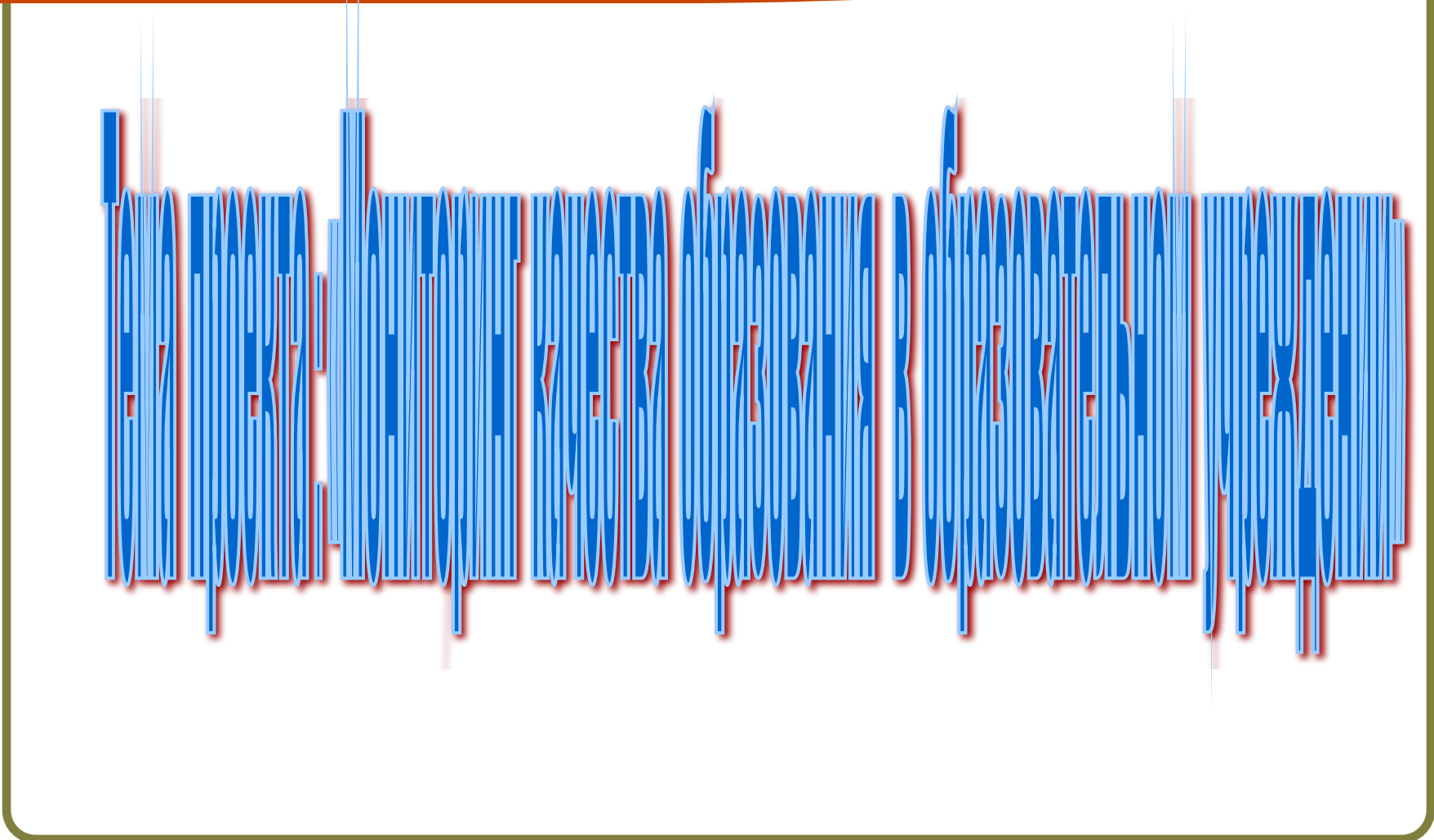


Проект управления развитием образовательной системы.

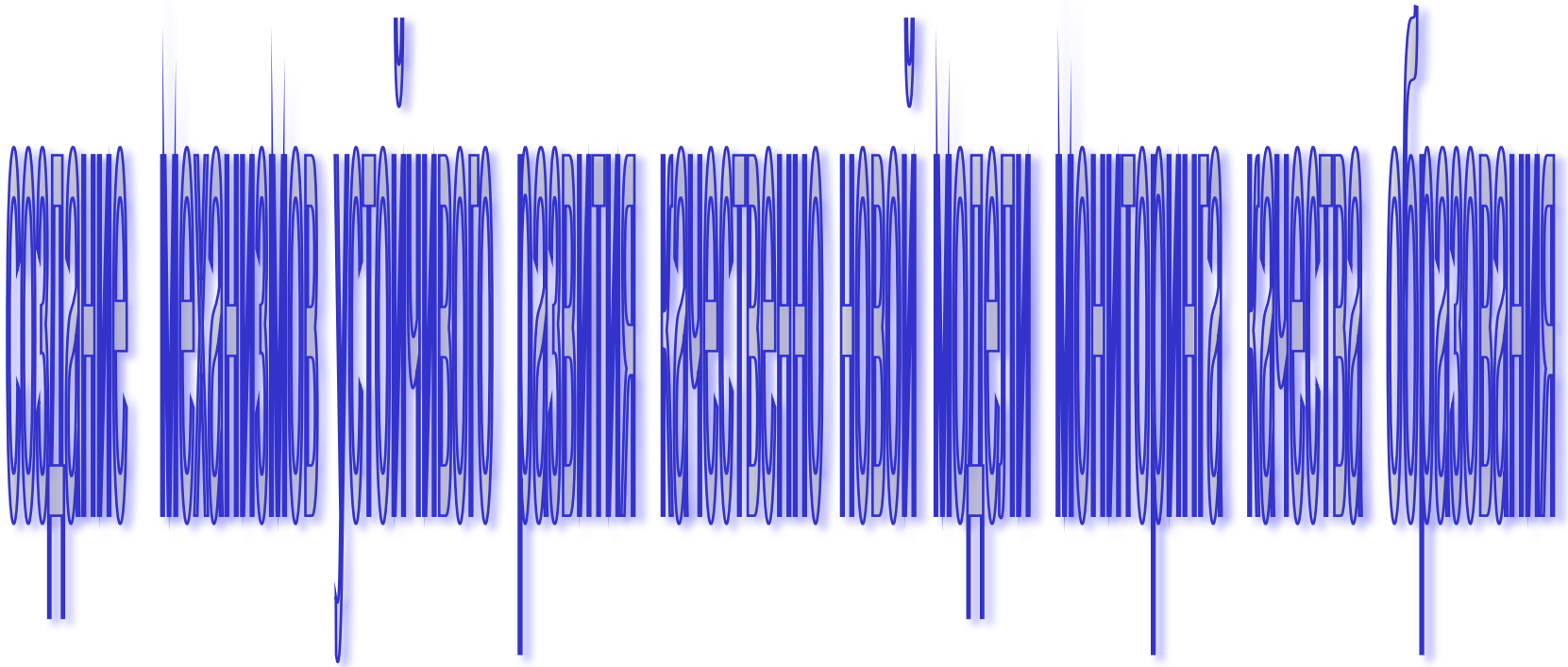
*Выполнила: Новокщенова И.А.,
заместитель директора
ГООУ
Волгоградская
санаторная школа-
интернат
«Созвездие».*



Проблемы проекта

- Отсутствие практики ежегодного публичного отчёта перед Управляющим советом, в СМИ.
- Слабо разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы, требует разработки уровневая критериальная оценка систем компетенций учащихся и педагогов в рамках новых целей Программы развития школы
- Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении.
- Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
- Недостаточный уровень позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
- Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования.

Конечная цель проекта:



Цели проекта:

- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- достижение качества образования обучающихся ОУ, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Задачи проекта:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОУ;
- разработать модель мониторинга качества образования в ОУ;

- **осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ОУ;**
- **подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ;**
- **повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых технологий, интенсивных методов и приемов в практику преподавания учебных предметов.**
- **создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в ОУ”.**

Основные направления реализации проекта:

- **Создание службы мониторинга качества образовательного процесса**
- **Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.**
- **Разработка плана действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.**
- **Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации проекта.**
- **Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.**
- **Оценка эффективности проекта.**

Этапы реализации проекта

- *1. Аналитическо-проектный этап (2009 - 2010 г.).*
- *2. Технологический (основной) этап (2010- 2011гг.)*
- *3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2011-2012 гг.).*

Аналитическо - проектный этап (2009-2010 учебный год)

- **Анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе.**
- **Изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме.**
- **Мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований.**
- **Создание единой службы мониторинга качества образовательного процесса в школе**
- **Определение направлений мониторинговых исследований**

- **Определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований**
- **Осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования**
- **Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)**
- **Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования службы мониторинга качества образования.**

Технологический (основной) этап (2010-2011 г.г.)

- **Реализация проекта «Мониторинг качества образования в ОУ».**
- **Разработка системы мероприятий по реализации проекта по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.**
- **Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации проекта.**
- **Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.**
- **Педагогический совет “Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения”.**
- **Оценка эффективности осуществления проекта.**

Рефлексивный (обобщающий) этап (2011 – 2012г.г.)

- **Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.**
- **Создание информационного банка по теме “Мониторинг качества образования в ОУ”.**

Для работы службы мониторинга в соответствии с основными видами деятельности выбраны следующие

- **базовые показатели:**
- уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень обученности учащихся по профильным направлениям;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Средства мониторинга

- Диагностический построенный устный опрос учащихся;
- специальные подобранные письменные контрольные работы дифференцированного характера;
- Контрольные -методические срезы (КМС);
- Тестируемые знания школьников;
- итоговые аттестации и итоговые контрольные работы;
- Экспресс -диагностики по специальной программе, представленной в книге автора Зверева В И «Самоаттестация

Ожидаемые результаты.

- **Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.**
- **Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.**
- **Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ**

Управление реализацией проекта

- **Управление реализацией проекта осуществляется Педагогическим советом, директором школы, заместителями директора по учебной работе, научно-методической, воспитательной работе.**

Направления мониторинга результатов реализации проекта

- Уровень качества обучения
- Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся
- Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности учителя
- Уровень творческого развития учащихся
- Психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе
- Личностные достижения учащихся

Успешной работы

В учебном году!

