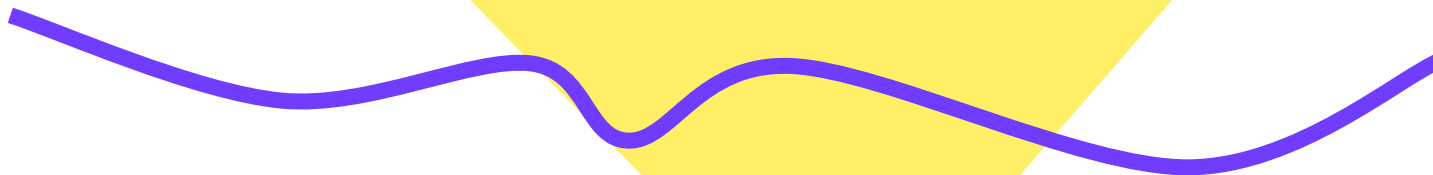




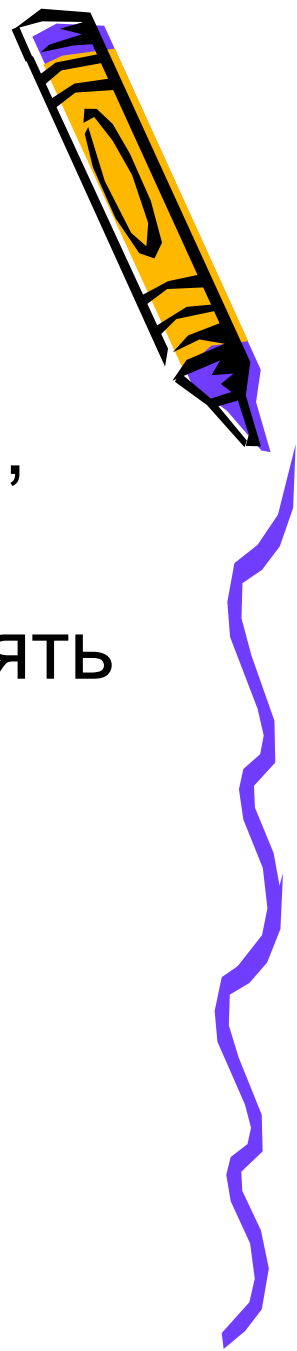
Стендовый урок
математика
5 класс

Тема: «Доли. Обыкновенные
дроби»

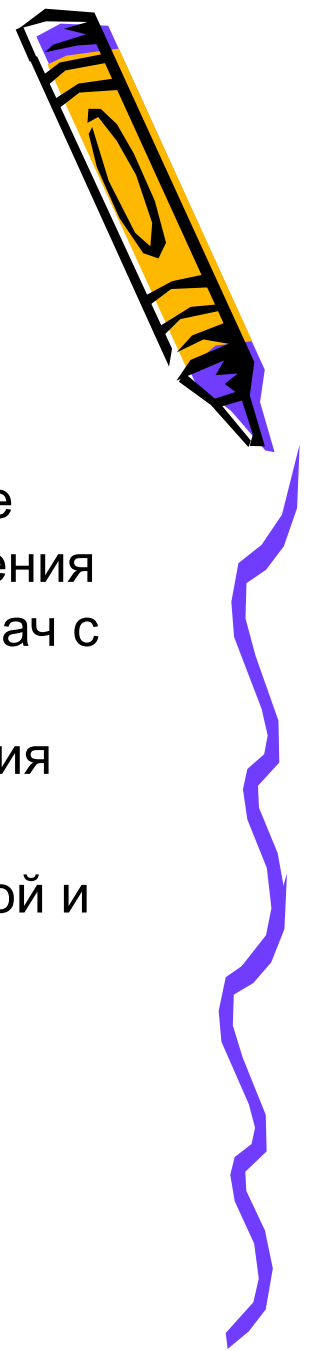


Цель урока:

Научиться понимать, что такое доля, половина, треть и четверть, уметь записывать и читать дроби. Выполнять различные задания по данной теме.



цель урока после предварительного обсуждения;
Составлять план решения задачи совместно с учителем. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев оценки знаний.



Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи. Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, цветной аппликации); Делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Умение работать в коллективе.

Личностные УУД: Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию.



Организационные формы обучения:

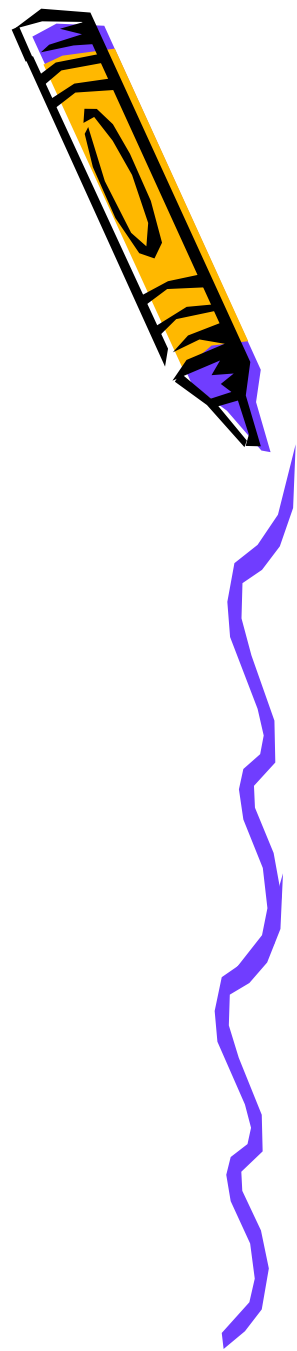
Индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Дидактические средства

- 1.карточки;
- 2.мультимедийная установка;
- 3.презентация.

Методы обучения

- 1.словесные;
- 2.наглядные;
- 3.практические;
- 4.проблемно-поисковые;
- 5.продуктивные;
- 6.объяснительно-иллюстрированные.



Структура урока:

1. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели обучающимися.

(Регулятивные, Личностные УУД)

2. Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется изучение нового материала. (Познавательные, Коммуникативные, Личностные УУД)

3. Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий.

(Познавательные, Коммуникативные, Личностные УУД)

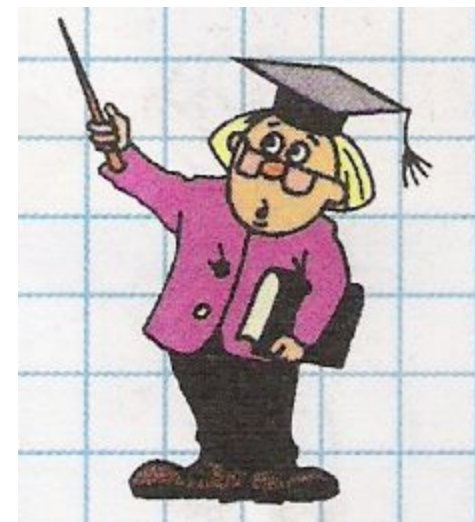
4. Подведение итогов урока. (Личностные, Коммуникативные УУД)

5. Домашнее задание. (Личностные УУД)

6. Рефлексия. (Регулятивные, Личностные УУД)

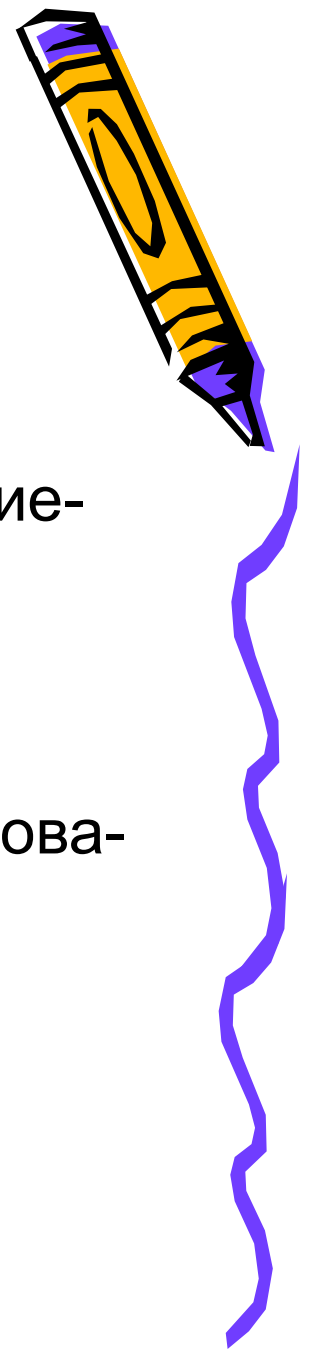


Ну-ка, проверь дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку **пять**.

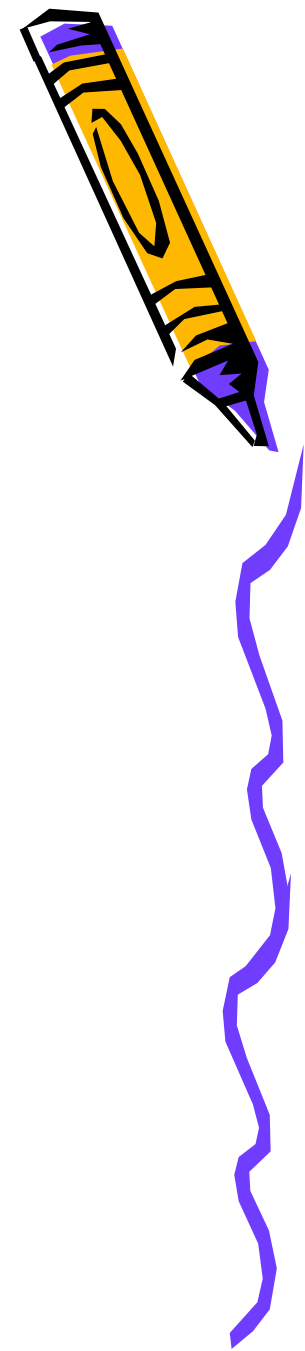


«Лист самооценки предметных достижений»

1. Моя задача заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)



Оценка знаний учащихся



Максимальный уровень (превосходно)

Решена новая, совершенно незнакомая задача.

Повышенный уровень (программный): (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача.

Необходимый уровень (базовый): (хорошо)

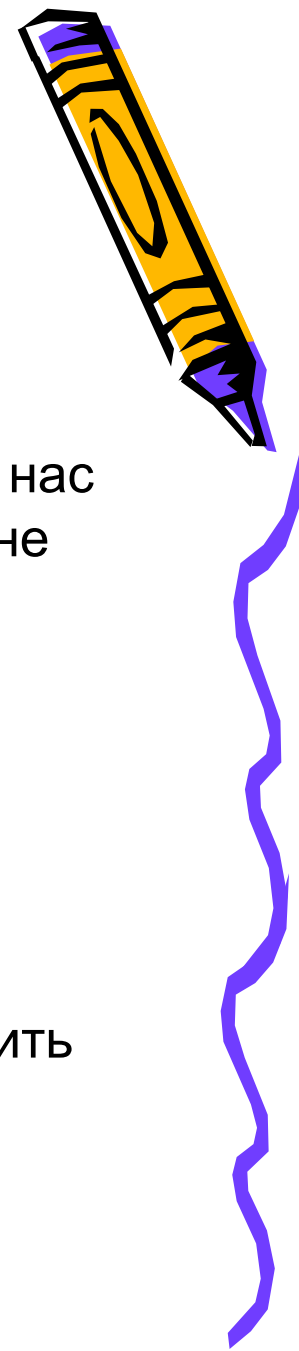
Знакомая задача решена полностью самостоятельно.

Необходимый уровень (базовый): (нормально)

Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью.



Отрывок из рассказа В. Драгунского про Дениску с Мишкой.



- Вот, папа, послушай, какую я Мишке задам задачу: вот у меня есть два яблока, а нас трое, как разделить их среди нас поровну? Мишка сейчас же надулся и стал думать. Папа не надулся, но тоже задумался. Они думали долго. Я тогда сказал:

- Сдаешься, Мишка?

Мишка сказал:

- Сдаюсь!

Я сказал:

-Чтобы мы все получили поровну, надо из этих яблок сварить компот. – И стал хохотать.....





Отрывок из рассказа В. Драгунского про Дениску с Мишкой.

- Вот, папа, послушай, какую я Мишке задам задачу: вот у меня есть два яблока, а нас трое, как разделить их среди нас поровну? Мишка сейчас же надулся и стал думать. Папа не надулся, но тоже задумался. Они думали долго. Я тогда сказал:

- Сдаешься, Мишка?

Мишка сказал:

- Сдаюсь!

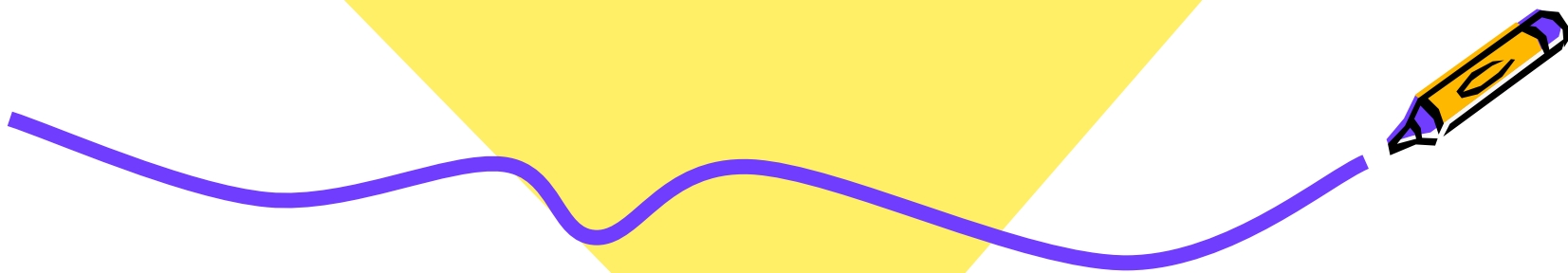
Я сказал:

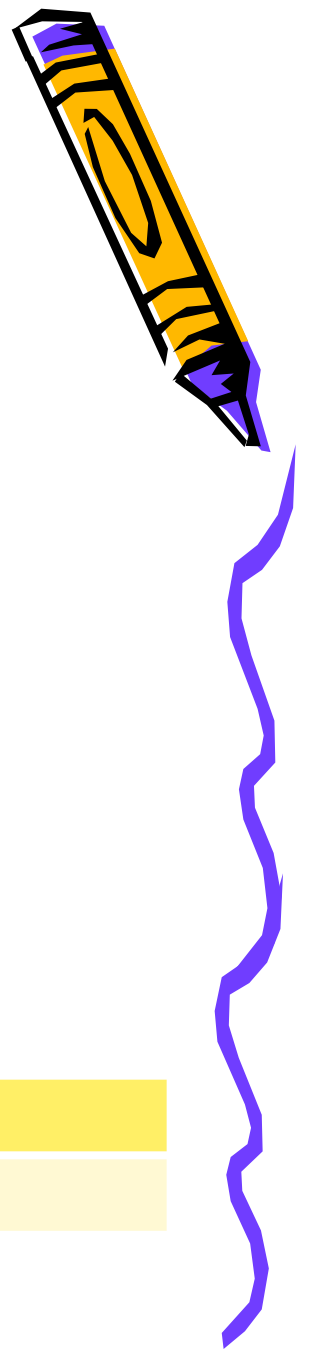
-Чтобы мы все получили поровну, надо из этих яблок сварить компот. – И стал хохотать.....





Доли Обыкновенные дроби





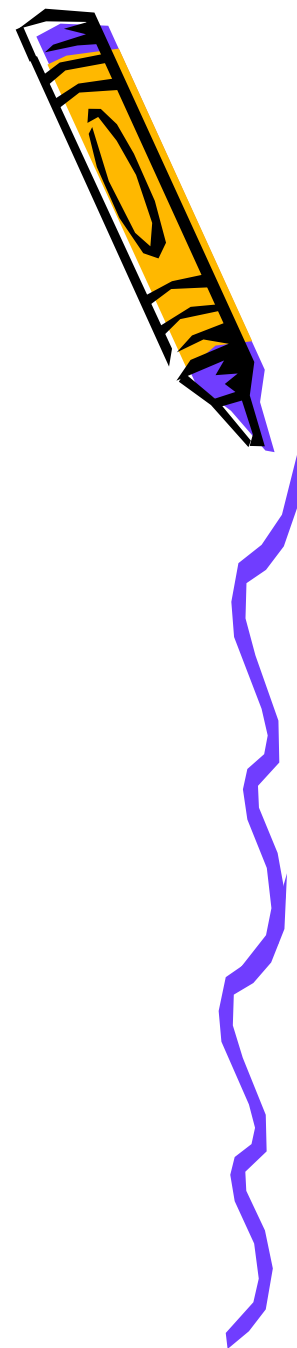
Обучающиеся самостоятельно
определяют тему урока, формулируют
цель урока после предварительного
обсуждения;
(Регулятивные, Личностные УУД)



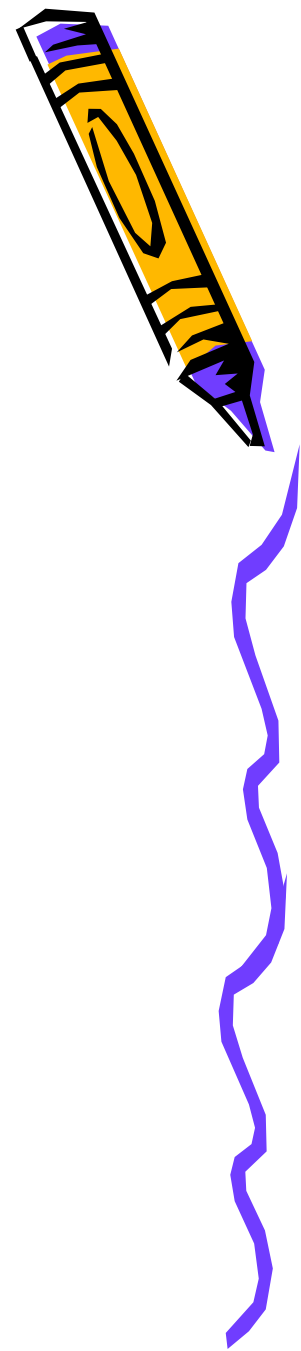
Устная работа , с помощью которой ведется изучение нового материала.

Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий.

(Познавательные, Коммуникативные, Личностные УУД)

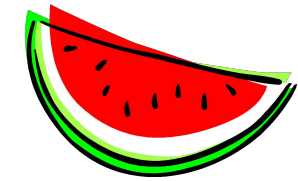
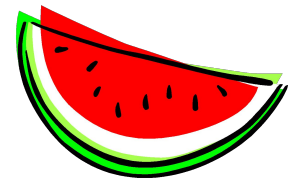
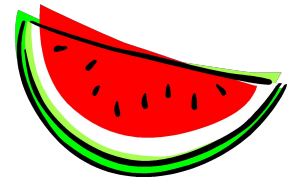
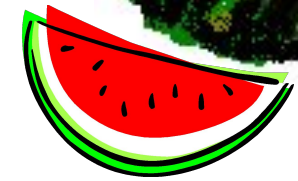
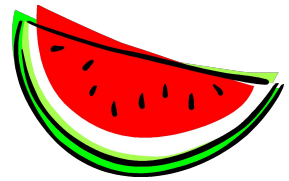
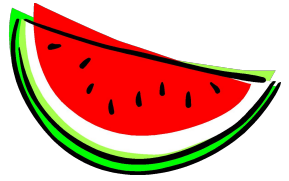


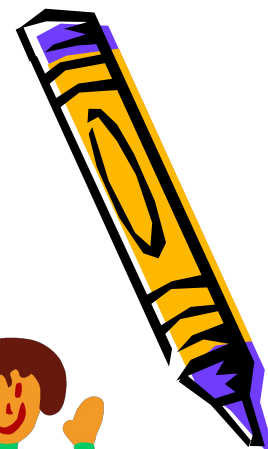
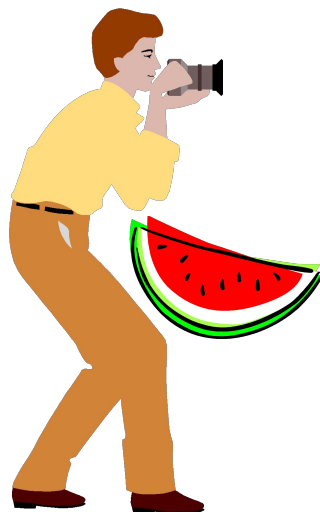
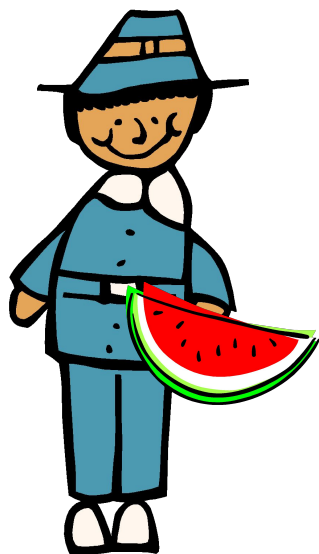
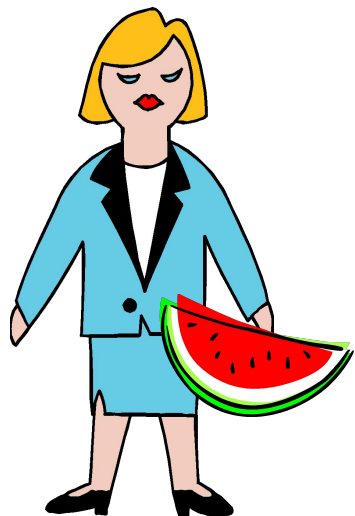
Как же образуются доли?
Что еще мы можем поделить на
доли?



Мама купила арбуз.

Разрезала его на 6 равных частей:



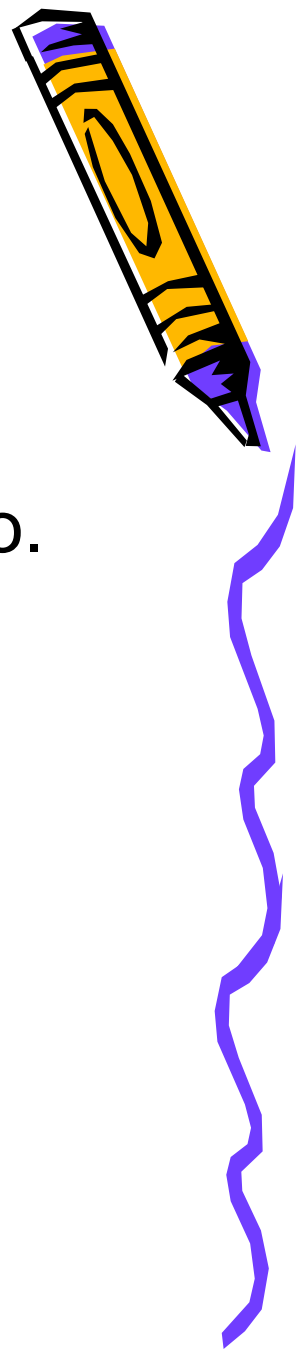


бабушке, дедушке, папе, двум
детям и себе.



Что такое доля?

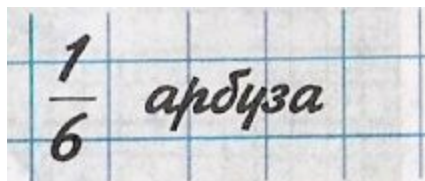
Равные части арбуза называют долями.
Доля -это каждая из равных частей целого.



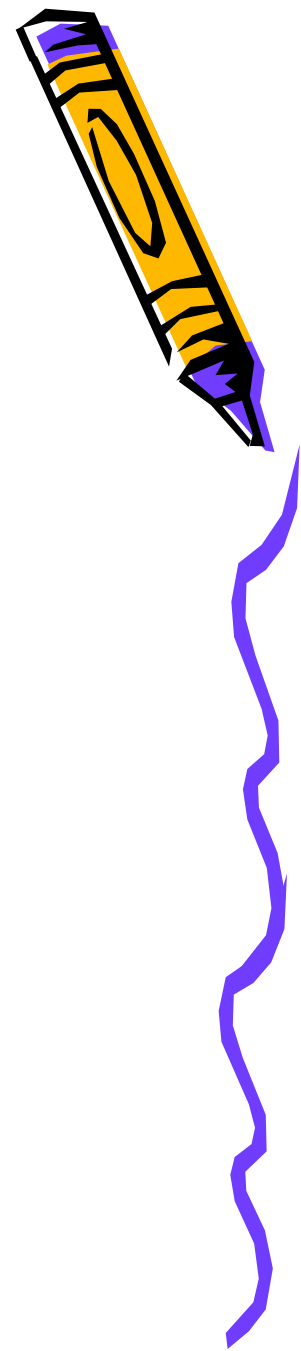
Как записывают доли?

Для записи любой доли используют горизонтальную чёрточку. Её называют **дробной чертой**

Пишут :



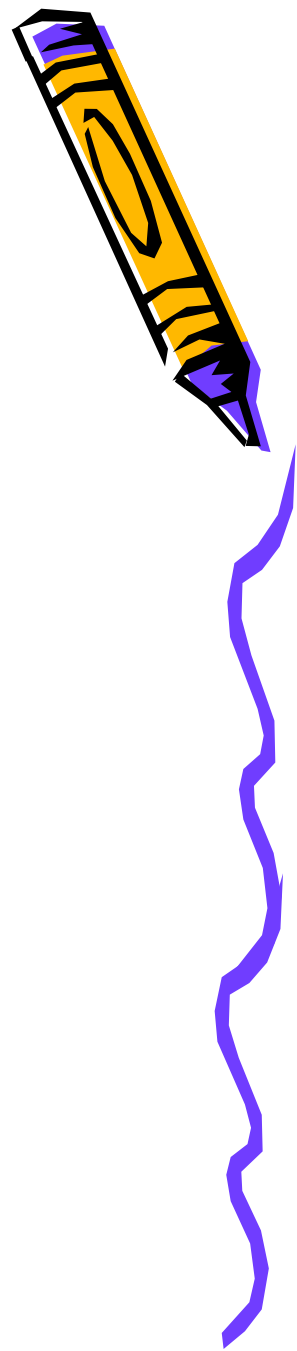
$\frac{1}{6}$ арбуза



Что показывает число под чертой?

Число под чертой показывает на сколько равных частей (долей) разделили единицу.

$\frac{1}{6}$ целое разделили на 6 равных
частей (долей)

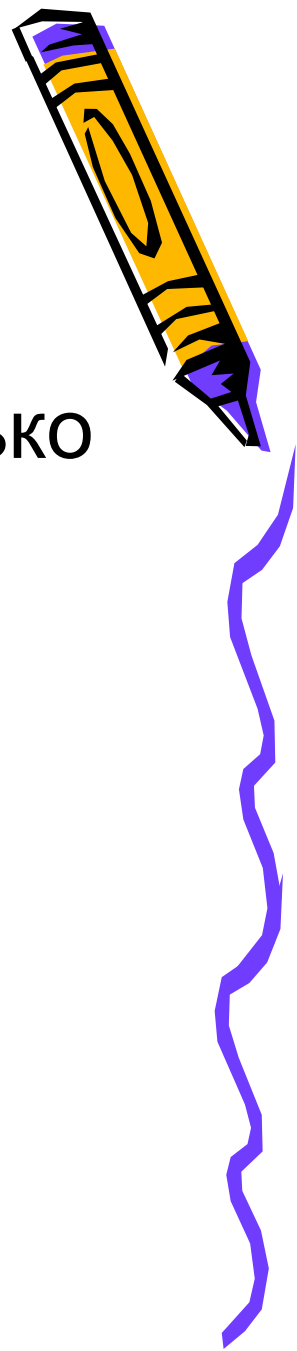


Что показывает число над чертой?

Число над чертой показывает сколько
равных частей (долей) взяли.

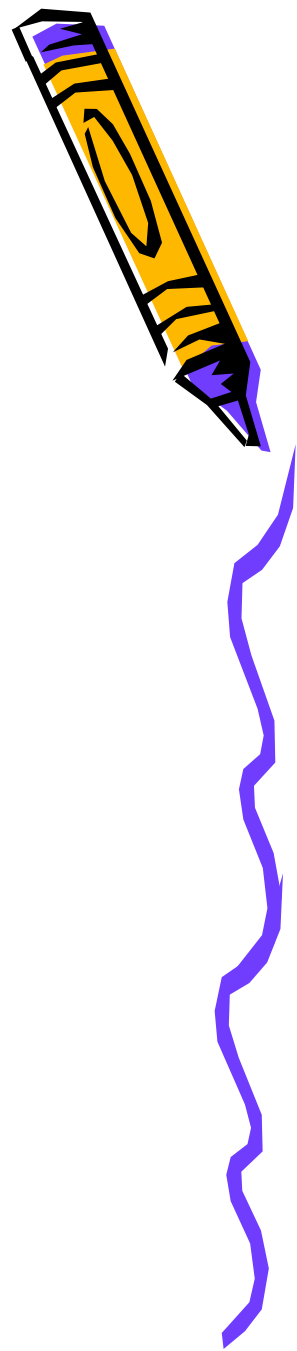
1 Взяли одну часть

6



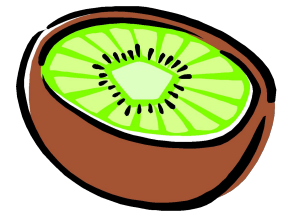
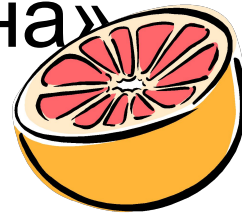
Доли

Какие еще существуют доли?



Половина.

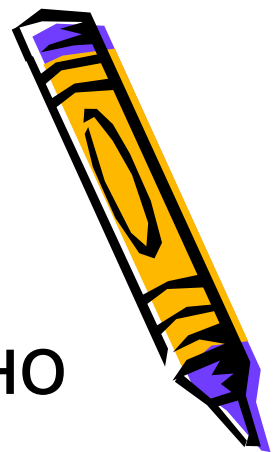
Самая известная доля – это, конечно половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто: полчаса, полкилометра... Разделили целое на две части – «половина»



Долю

$\frac{1}{2}$

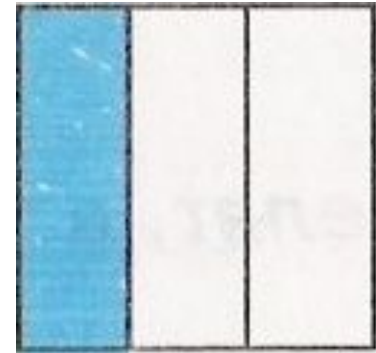
зывают **половина.**



Треть.

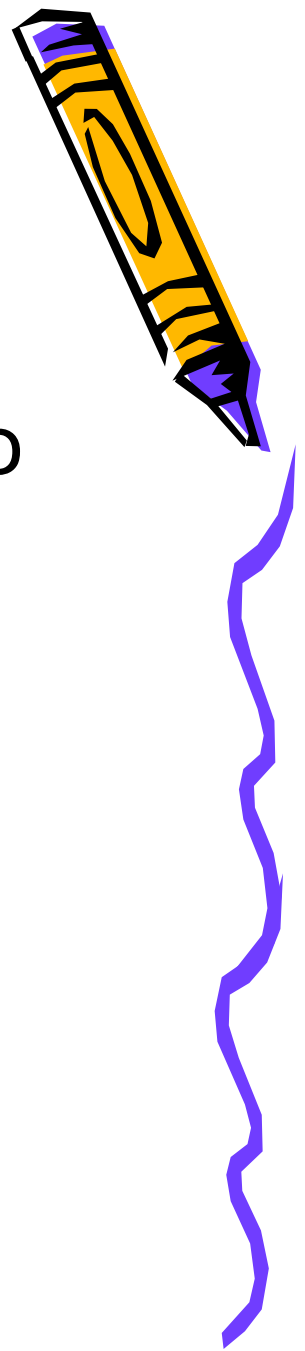
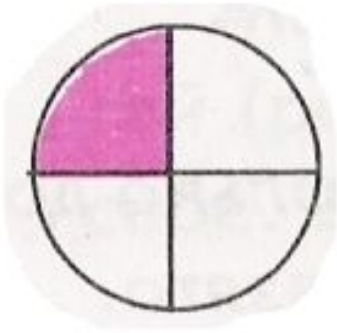
Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части «треть».

Долю $\frac{1}{3}$ называют «треть»

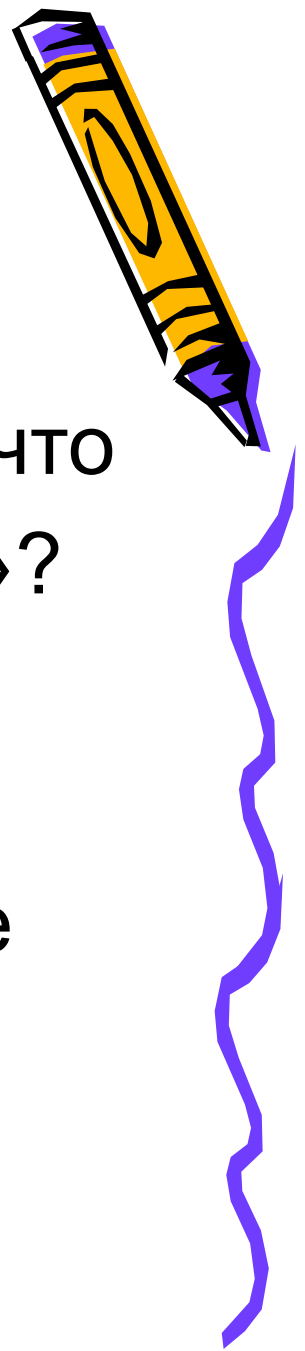


Четверть.

Если целое разделили на 4 части, то получается $\frac{1}{4}$ или по другому говорят «**четверть**».



Как называются другие доли?



А если разделить на пять частей, то что ли «пятерть», на шесть – «шестерть»?



Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы назвать доли пользуются словами «пятая», «шестая»

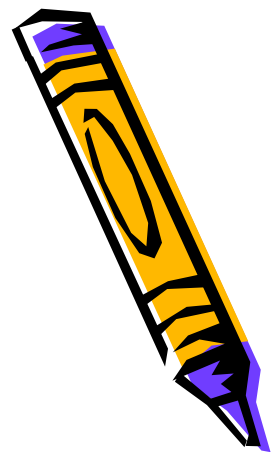


Выполни задания.

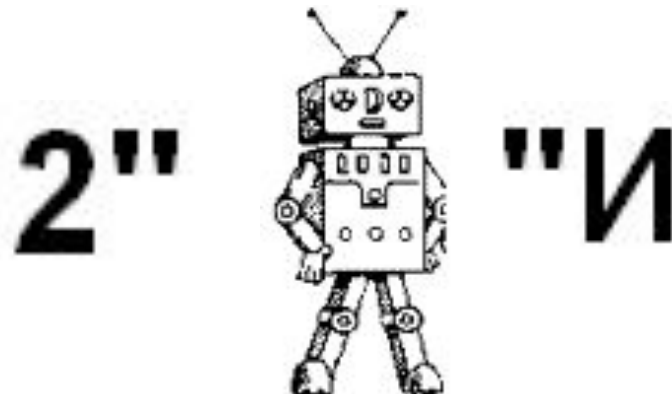
Прочитайте доли

$$\frac{1}{45}; \frac{1}{56}; \frac{1}{6}; \frac{1}{8}; \frac{1}{48}$$

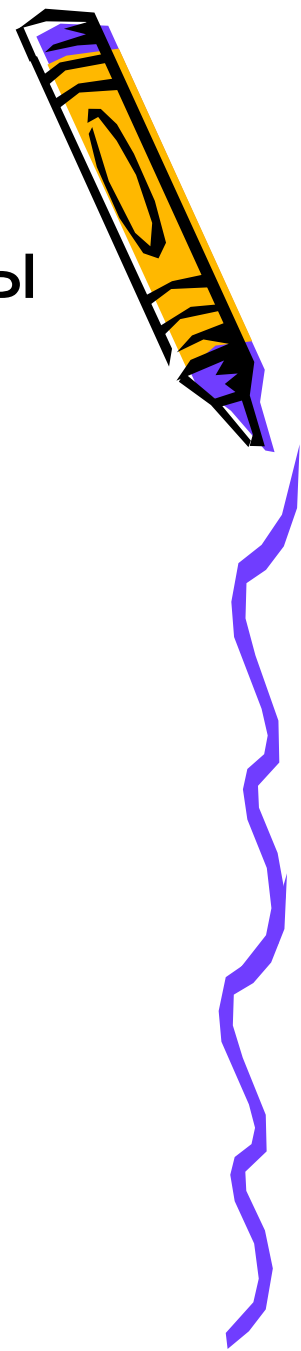
$$\frac{1}{4}; \frac{1}{3}; \frac{1}{2}$$



Разгадайте ребус и узнаете с чем мы сейчас познакомимся.

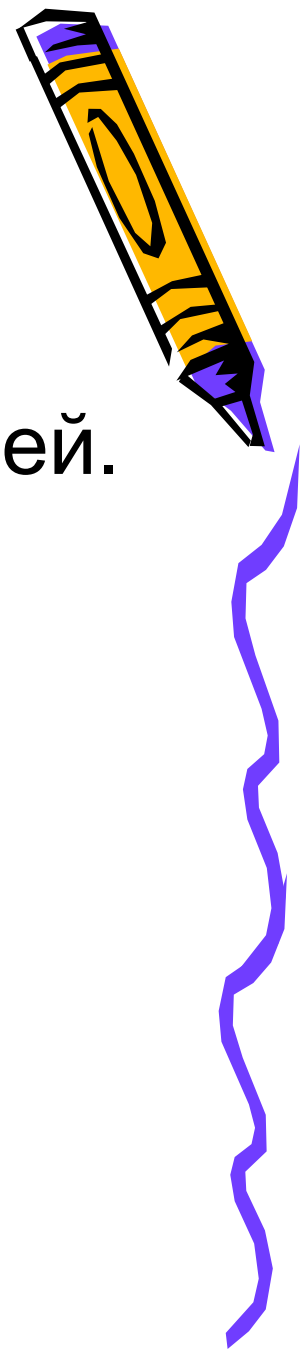


«Дроби»



Что такое дробь?

Дробь – это одна или несколько долей.




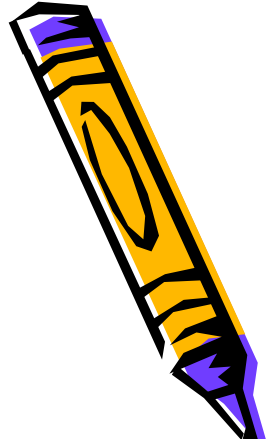
Обыкновенная дробь.

Записи вида $\frac{5}{8}$ называют
обыкновенными дробями...

Числитель дроби

Черта дроби (дробная черта)

Знаменатель дроби


$$\frac{5}{8}$$



Обыкновенные дроби.

Каждый может за версту

Видеть дробную черту.


Над чертой – **числитель**, знайте,

Под чертою – **знаменатель**.

Дробь такую, непременно,

Надо звать **обыкновенной**.

*Назовите числитель и знаменатель
каждой дроби*


$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{9}$$

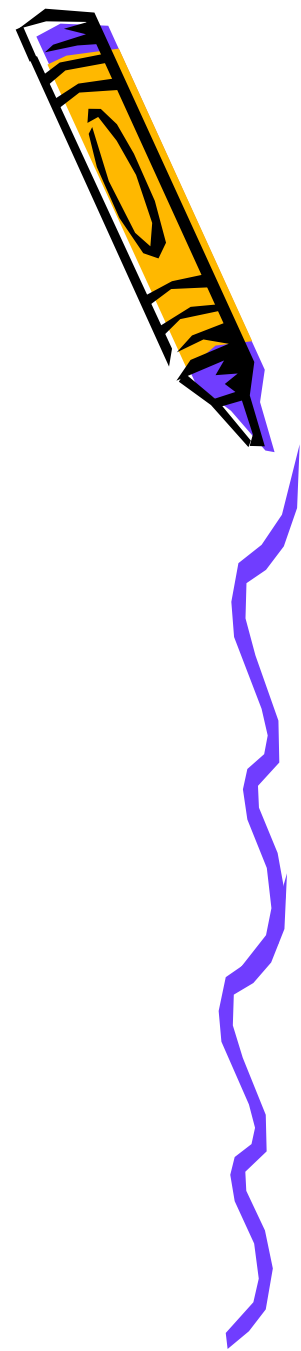
$$\frac{4}{7}$$

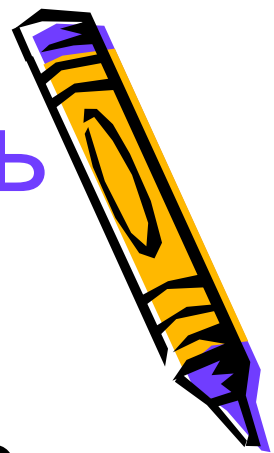
При чтении дробей надо помнить:
числитель дроби – **количественное
числительное женского рода** (одна,
две, восемь и т.д.), а **знаменатель –
порядковое числительное** (седьмая,
сотая, двести тридцатая и т.д.)

Например: $\frac{1}{5}$ одна пятая;

$\frac{2}{6}$ - две шестых;

$\frac{83}{152}$ - восемьдесят три сто
пятьдесят вторых





Что показывают числитель и знаменатель дроби?

Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.

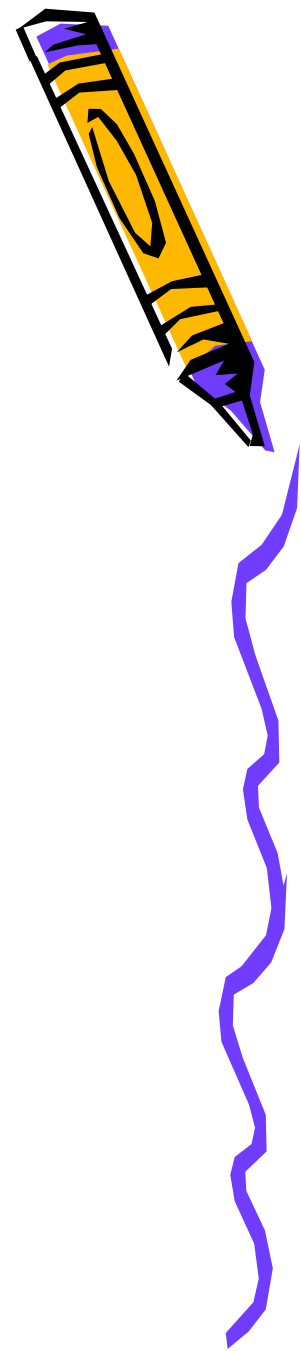
Прочитайте дроби. Что показывает числитель и знаменатель каждой дроби?

$$\frac{12}{13} ; \frac{6}{10} ; \frac{5}{8} ; \frac{9}{25} ; \frac{7}{18}$$

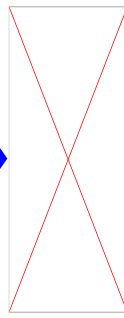


Запишите в виде
обыкновенной дроби.
(Математический диктант)

1. Две седьмых $\frac{2}{7}$
2. Четыре девярых $\frac{4}{9}$
3. Одна сотая $\frac{1}{100}$
4. Шесть восьмых $\frac{6}{8}$
5. Три двадцать пятых $\frac{3}{25}$
6. Половина $\frac{1}{2}$

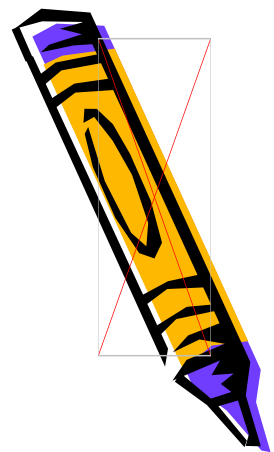


Игра «ДОЛИ»

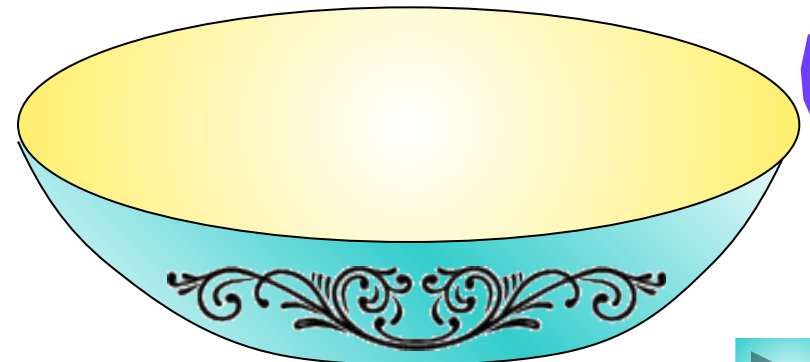


$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$



Арбуз разрезали на равные доли.
На тарелку положили 5 долей.
Найди дробь и щелкни по ней мышкой.



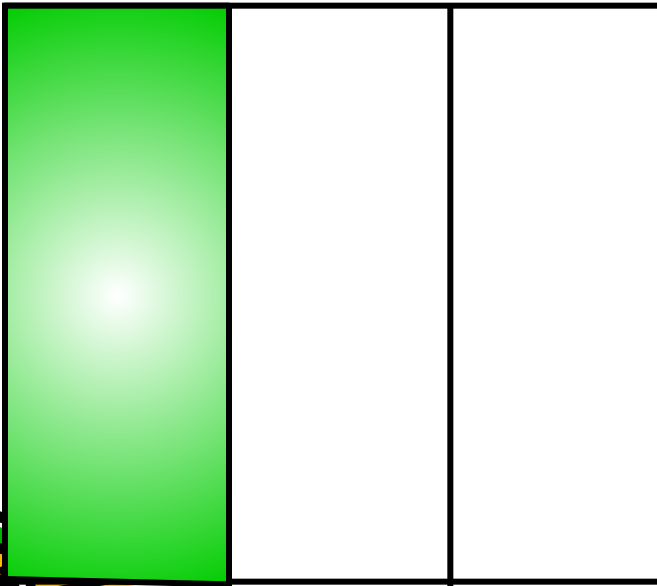
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



Какая часть фигуры закрашена?



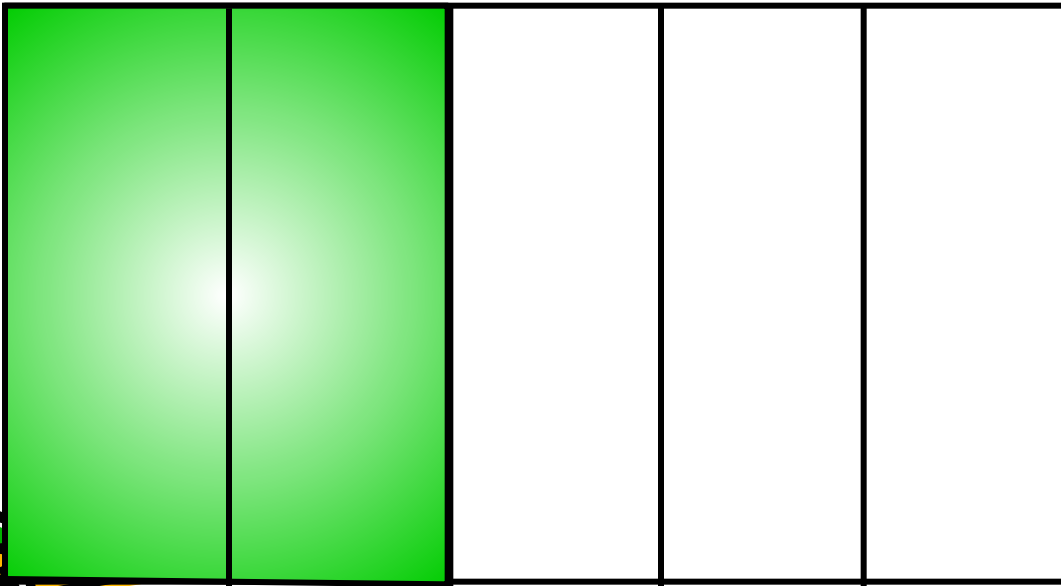
$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



Какая часть фигуры закрашена?



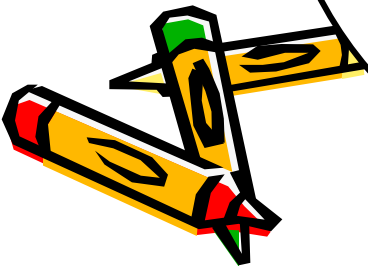
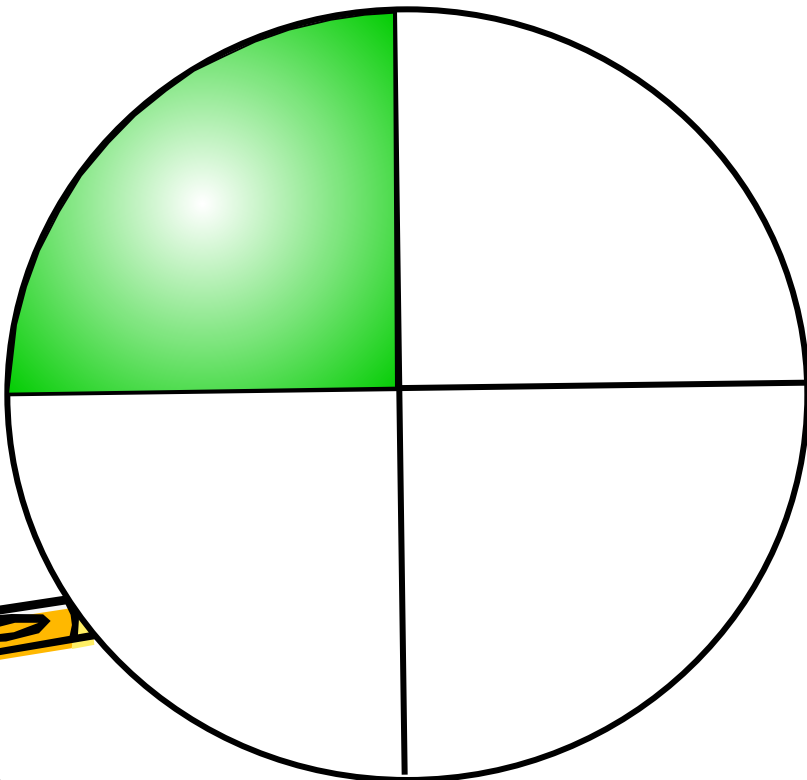
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{3}$$



Какая часть фигуры закрашена?



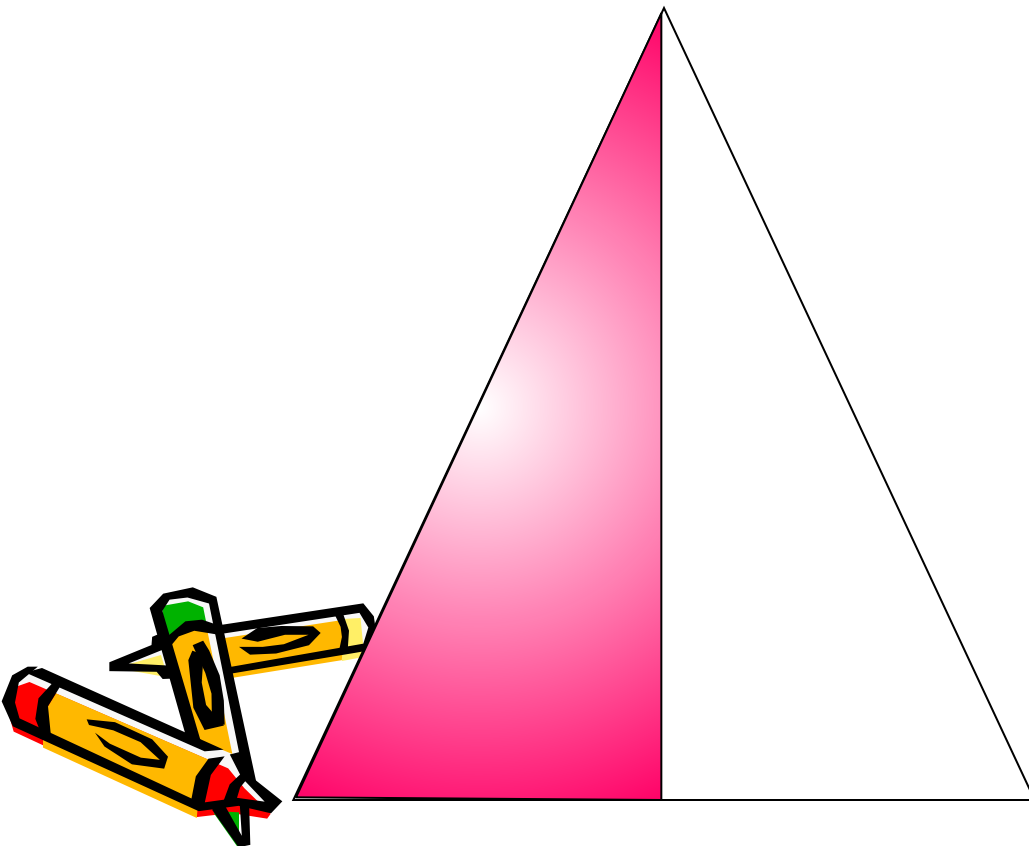
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{1}$$



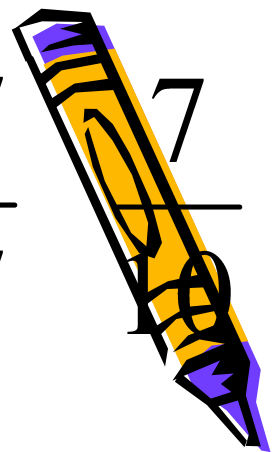
Какая часть фигуры закрашена?



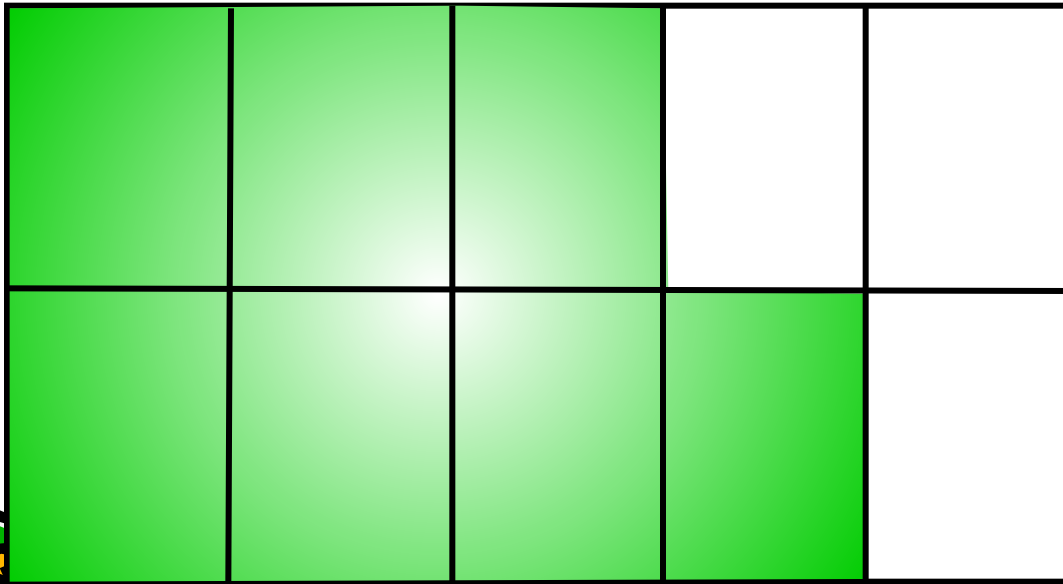
$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{7}{7}$$



Какая часть фигуры закрашена?



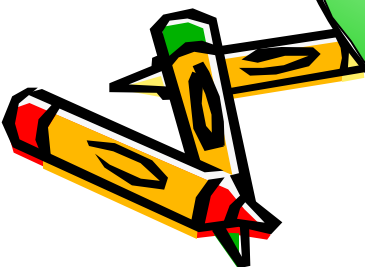
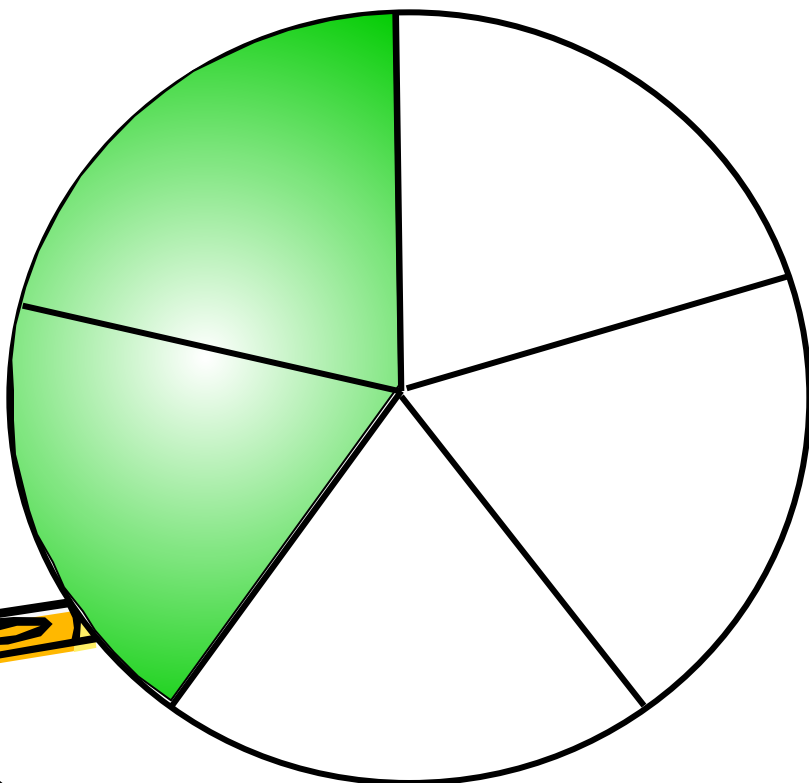
$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$



Какая часть фигуры закрашена?



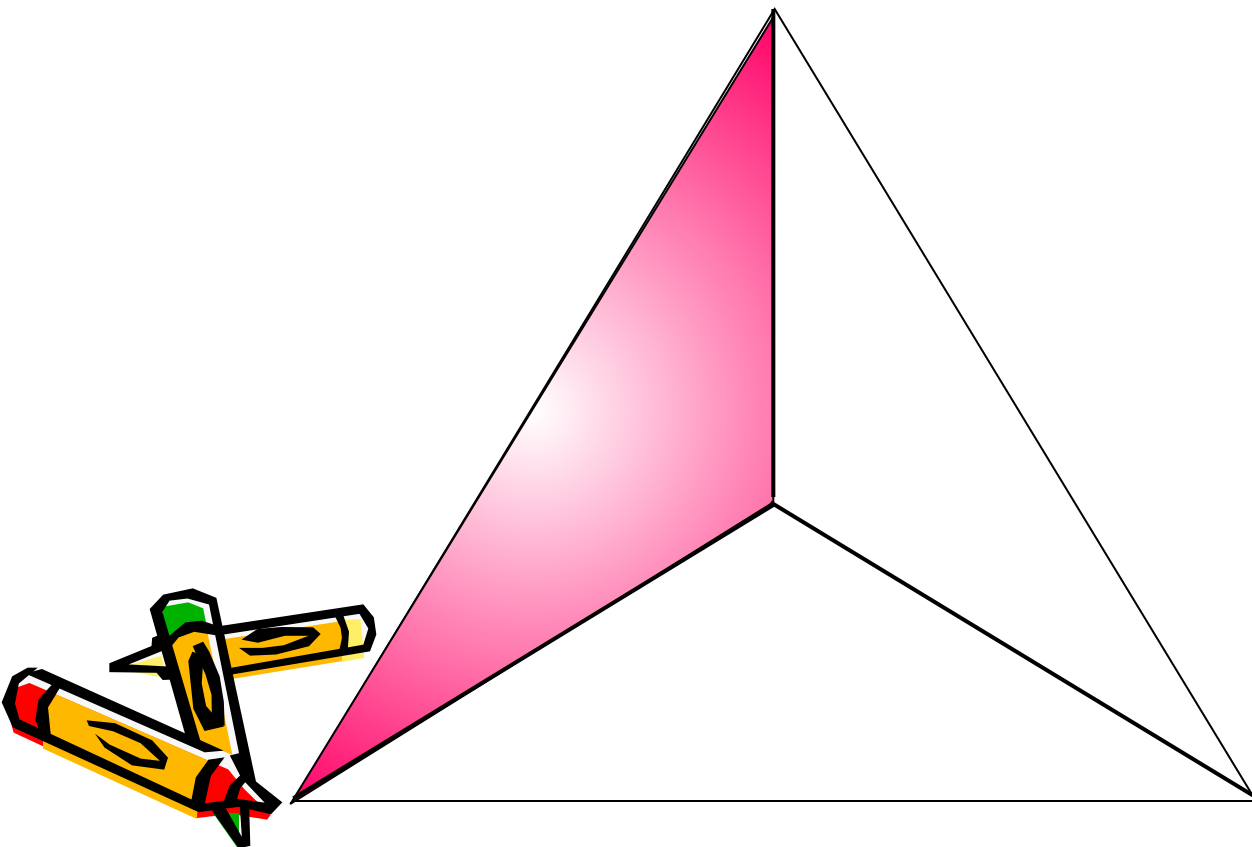
$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{1}$$



Какая часть фигуры закрашена?



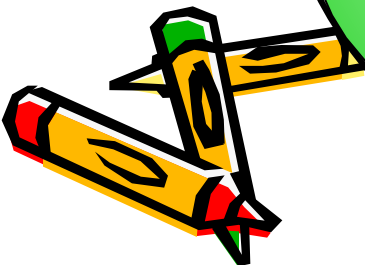
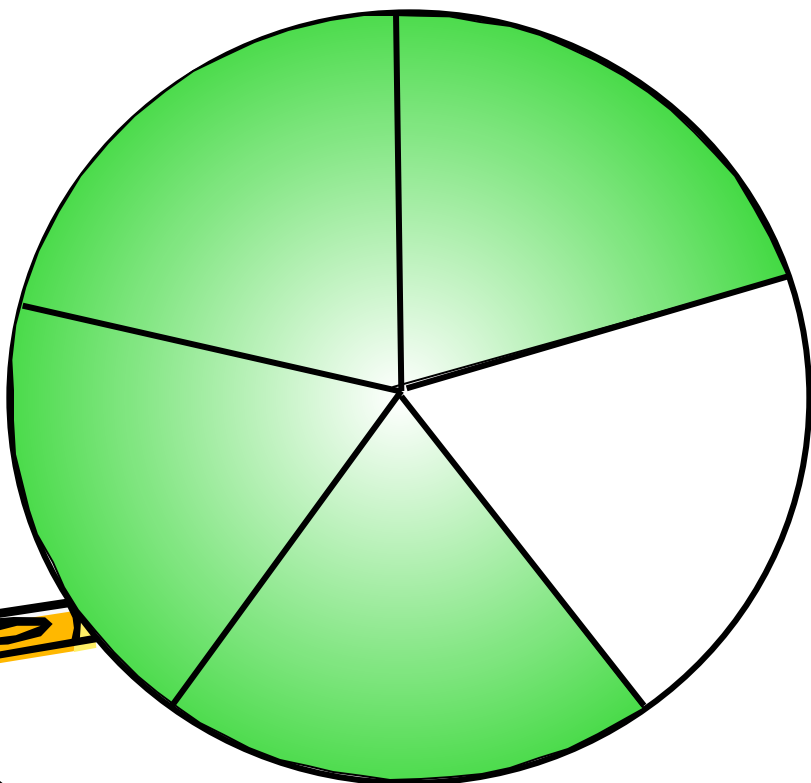
$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{4}{5}$$



Какая часть фигуры закрашена?



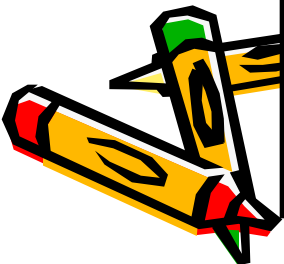
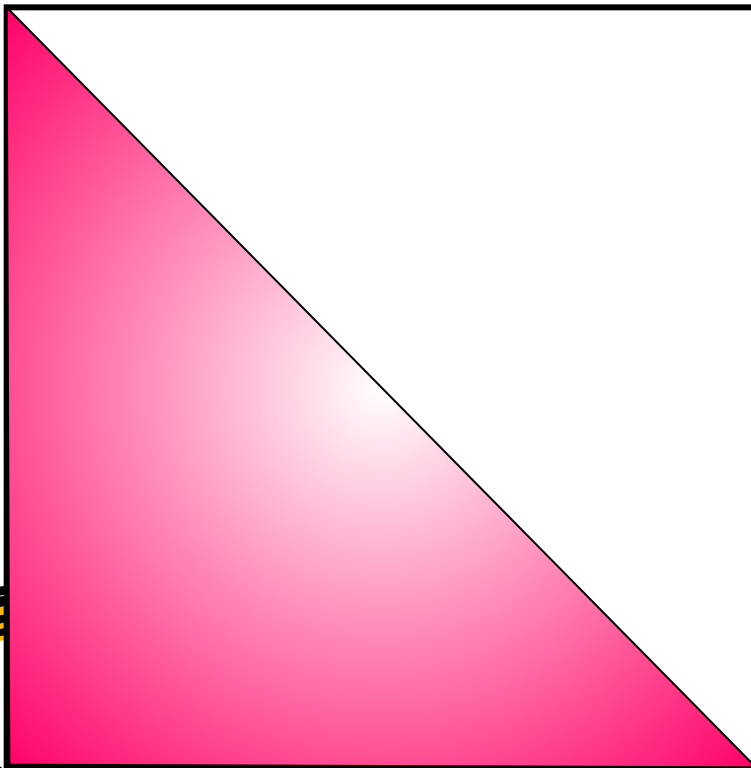
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{1}$$



Какая часть фигуры закрашена?



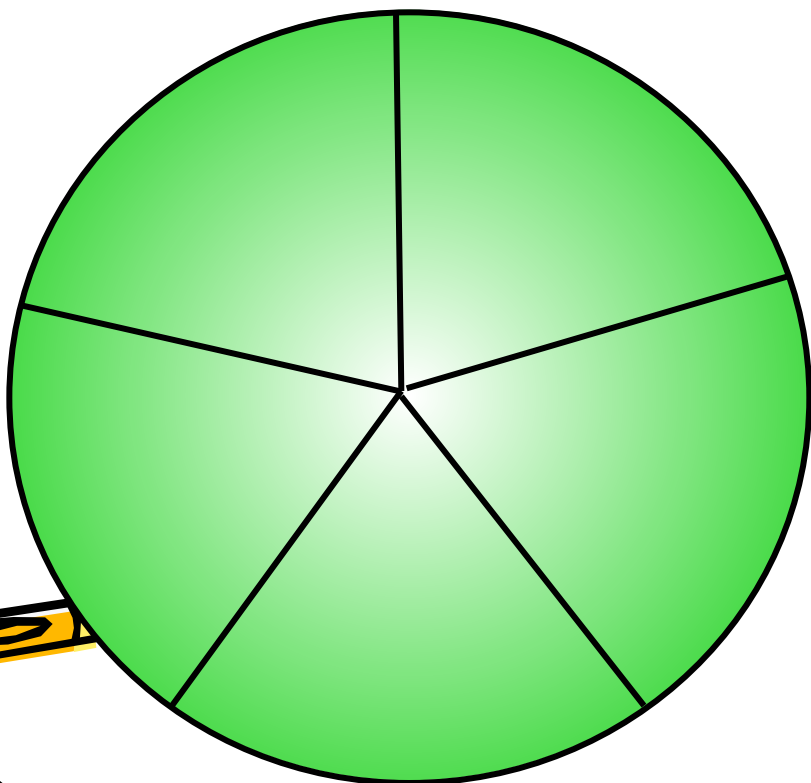
$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{5}$$



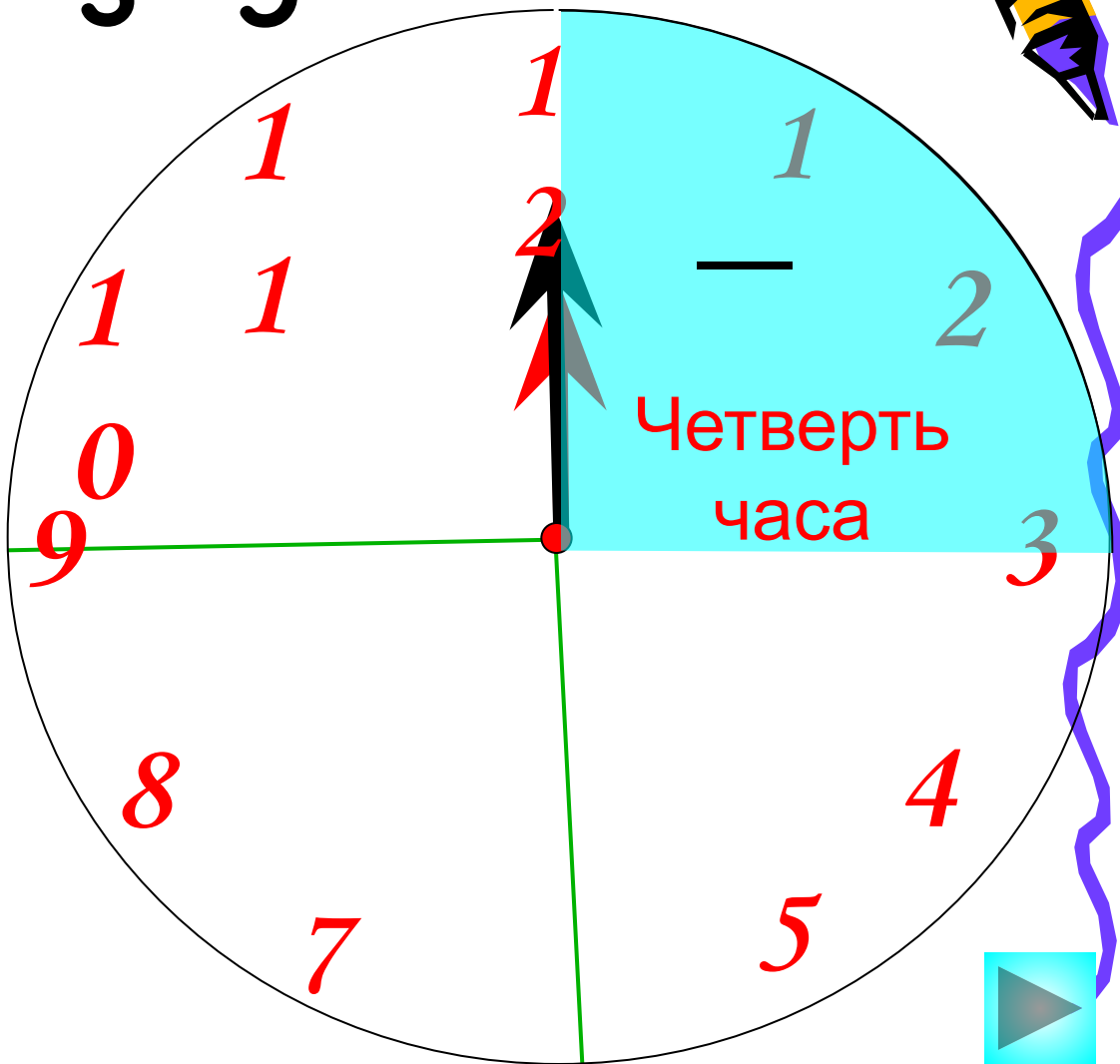
Какая часть фигуры закрашена?



Числитель 2 4 3 1

Знаменатель 4 1 3 5

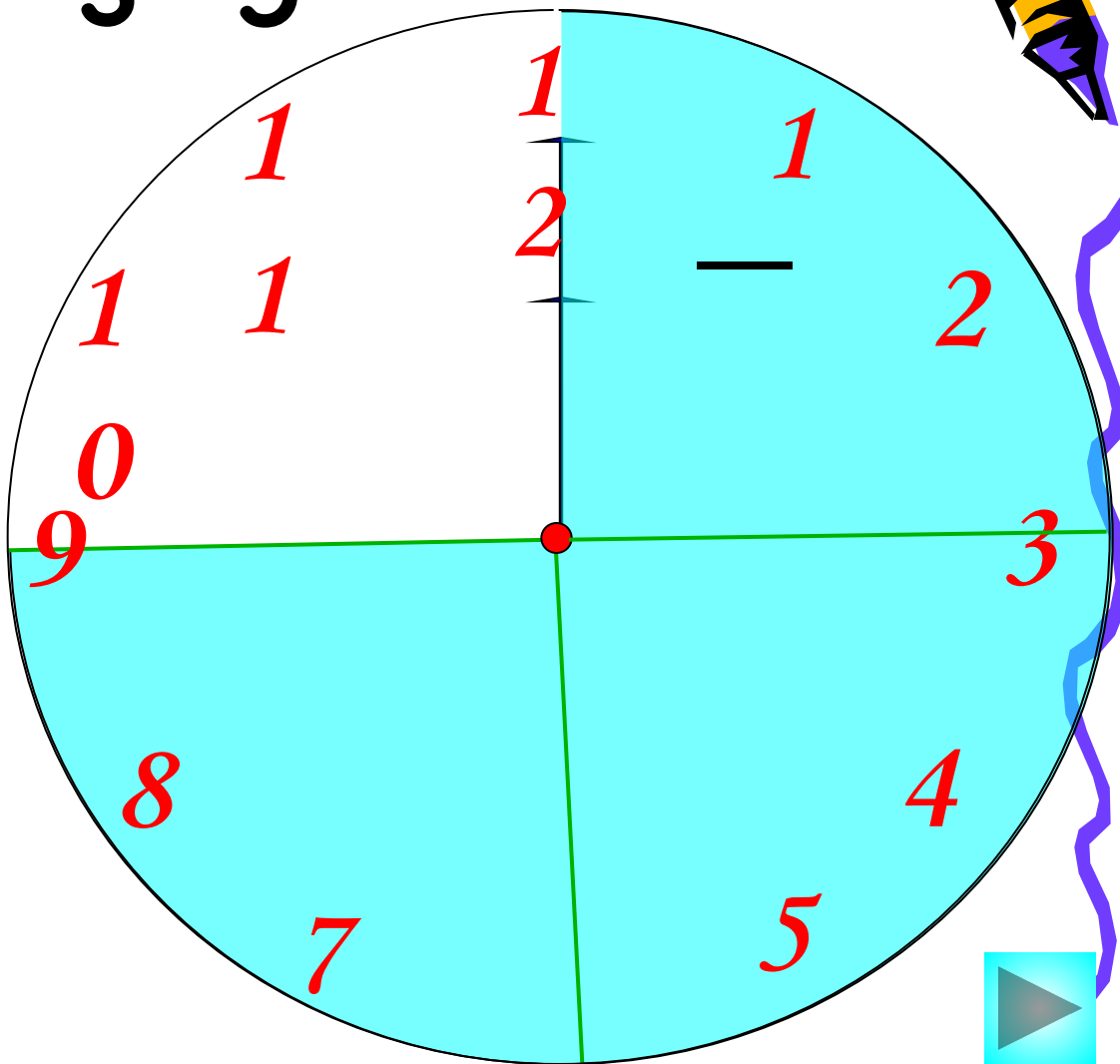
Какая часть часа
прошла от начала
суток?



Числитель 1 4 3 2

Знаменатель 4 1 3 5

Какая часть часа
прошла от начала
суток?



Числитель 2 4 3 1

Знаменатель 1 3 4 5

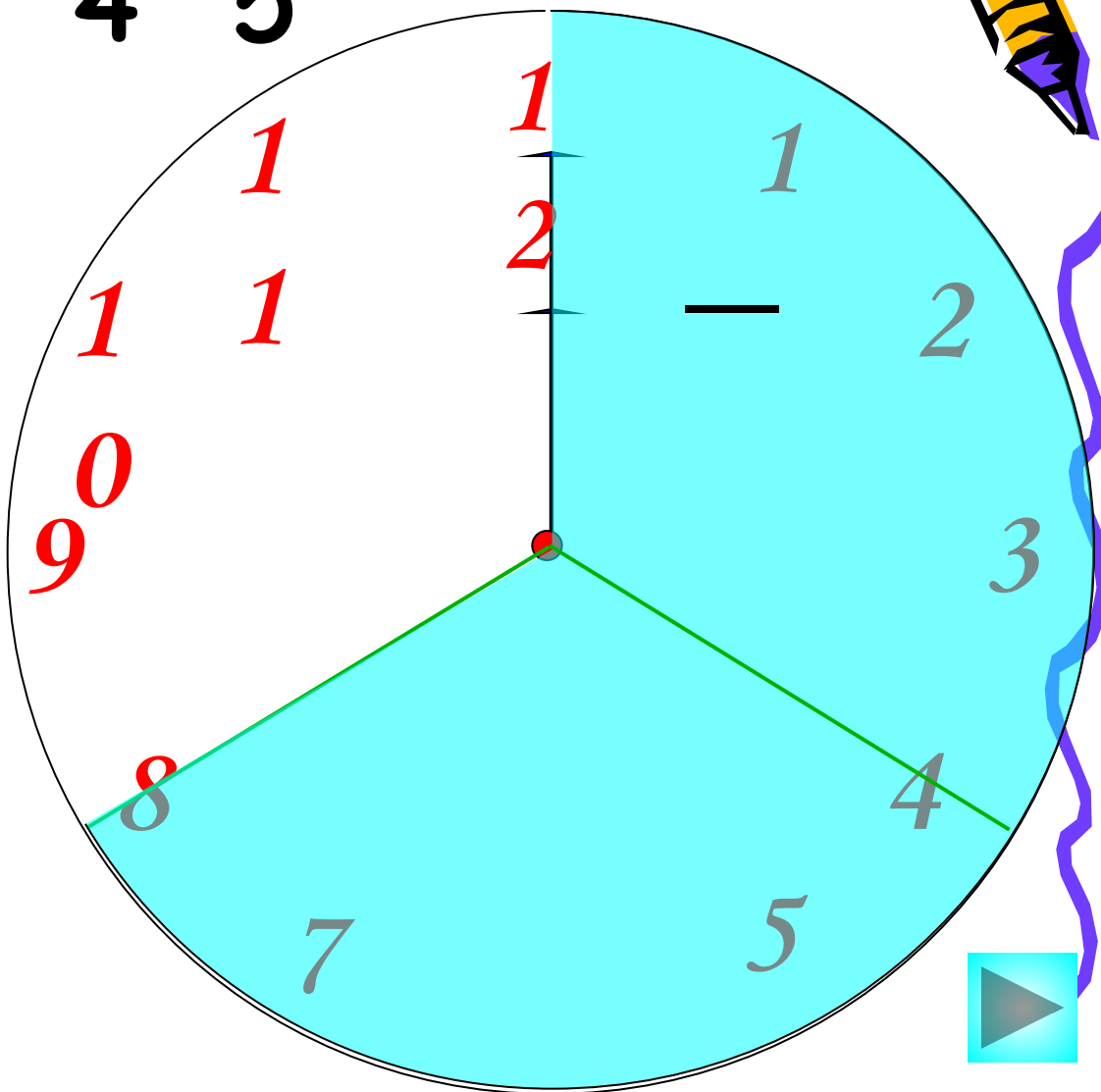
Какая часть часа
прошла от начала
суток?

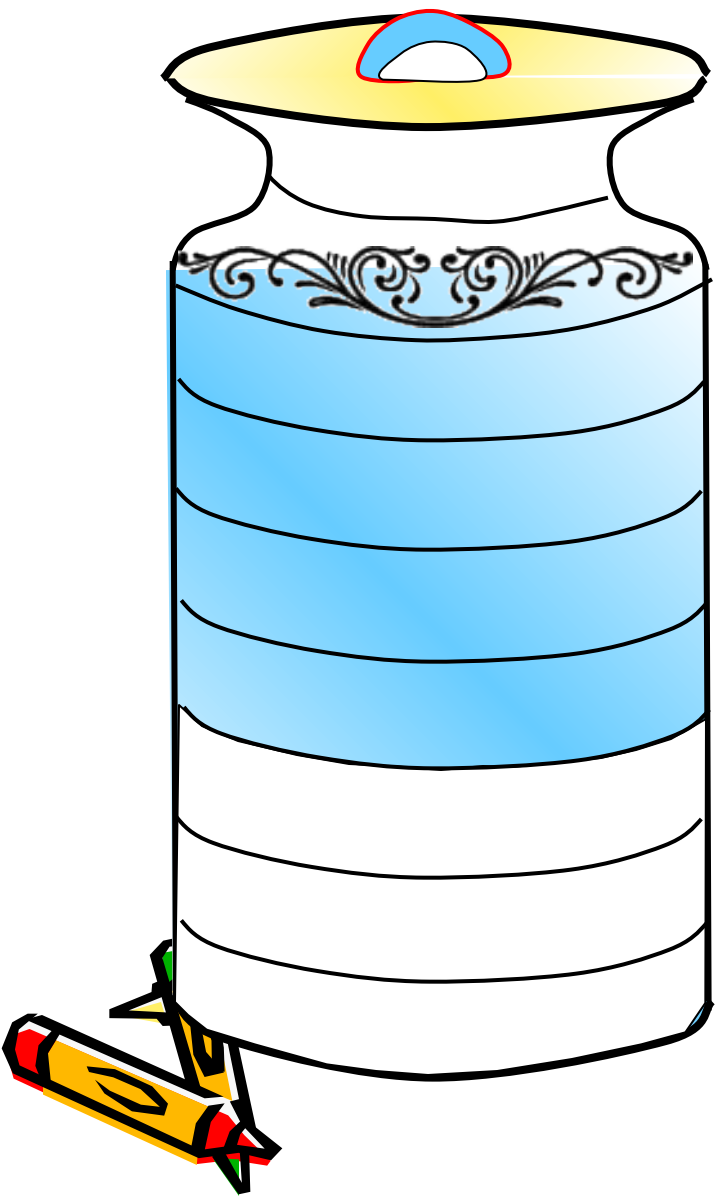


Числитель 1 2 3 4

Знаменатель 1 3 4 5

Какая часть часа
прошла от начала
суток?





$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{3}$$

$$\frac{3}{8}$$



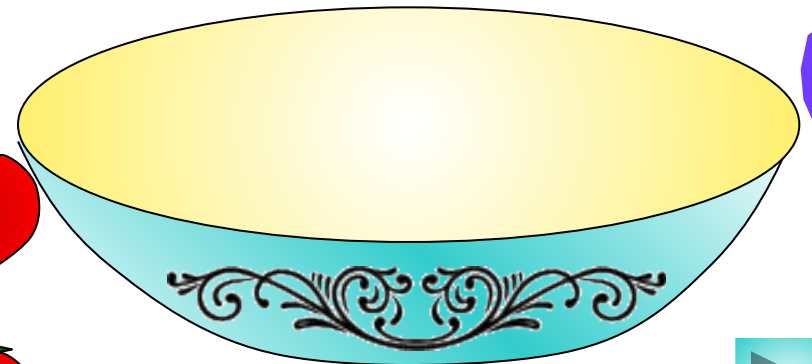
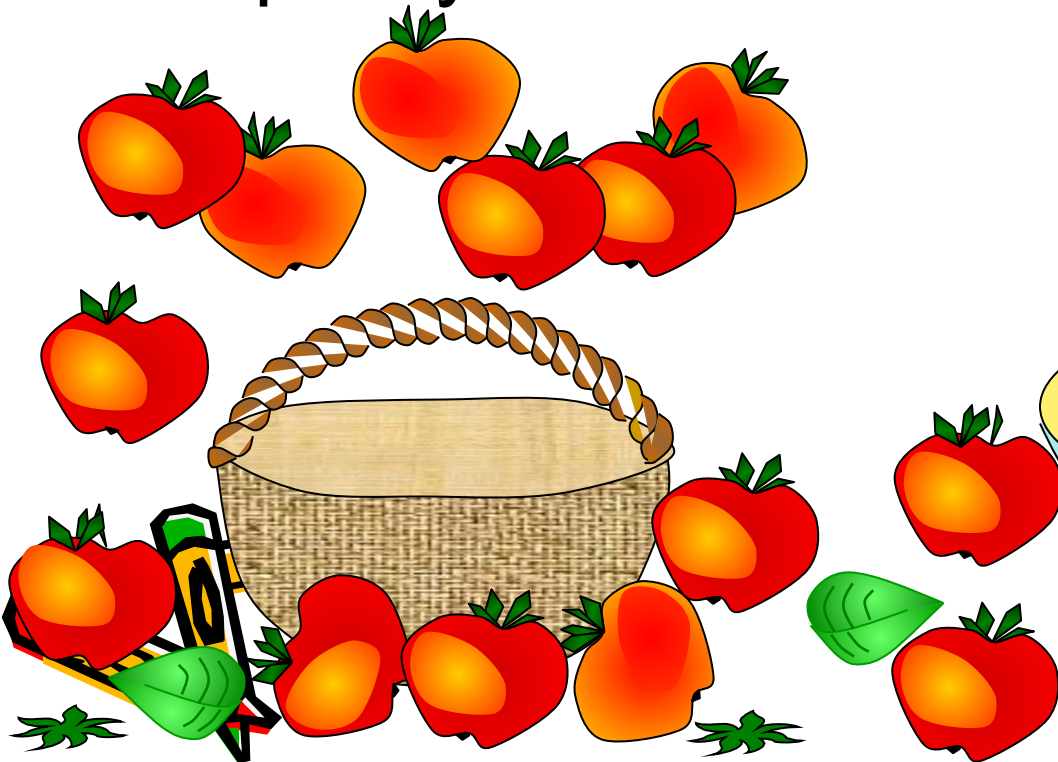
В бидон налили молоко.
Какая часть бидона
занята молоком?



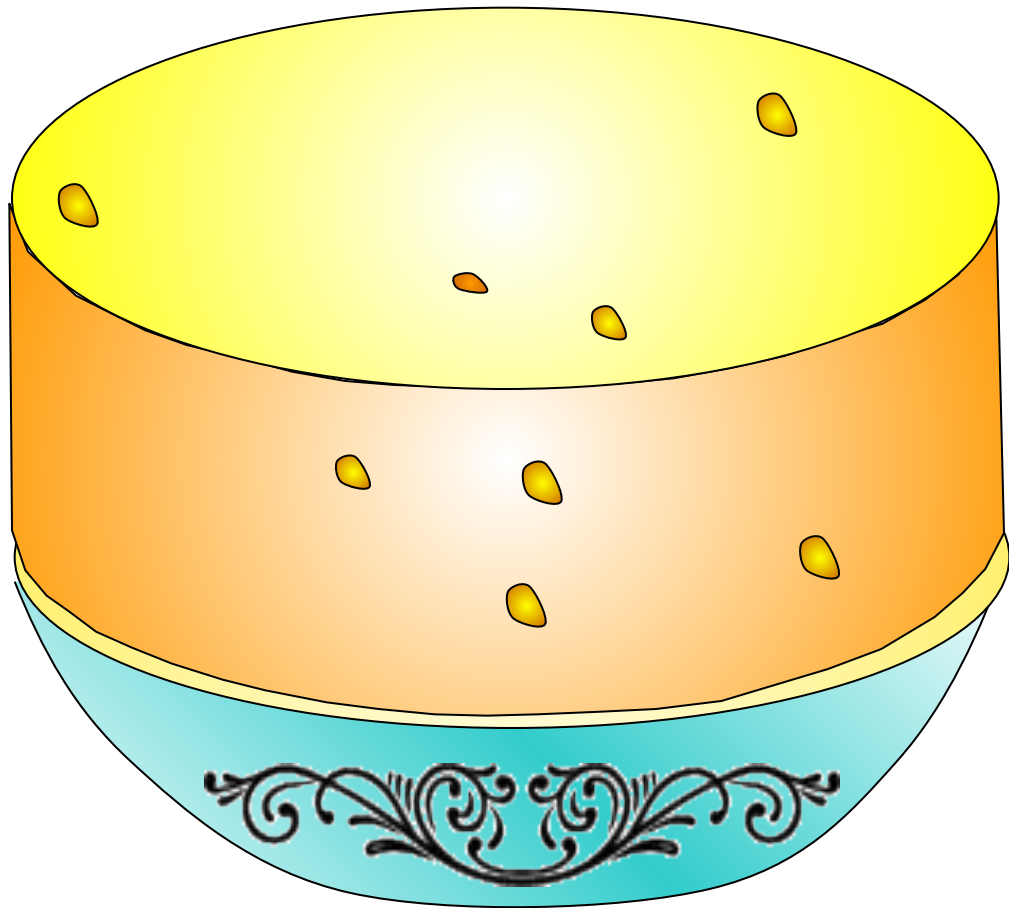
$$\frac{6}{14} \quad \frac{14}{6} \quad \frac{5}{6}$$



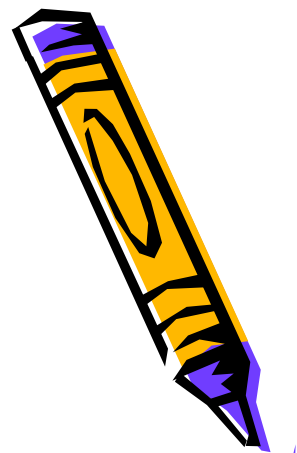
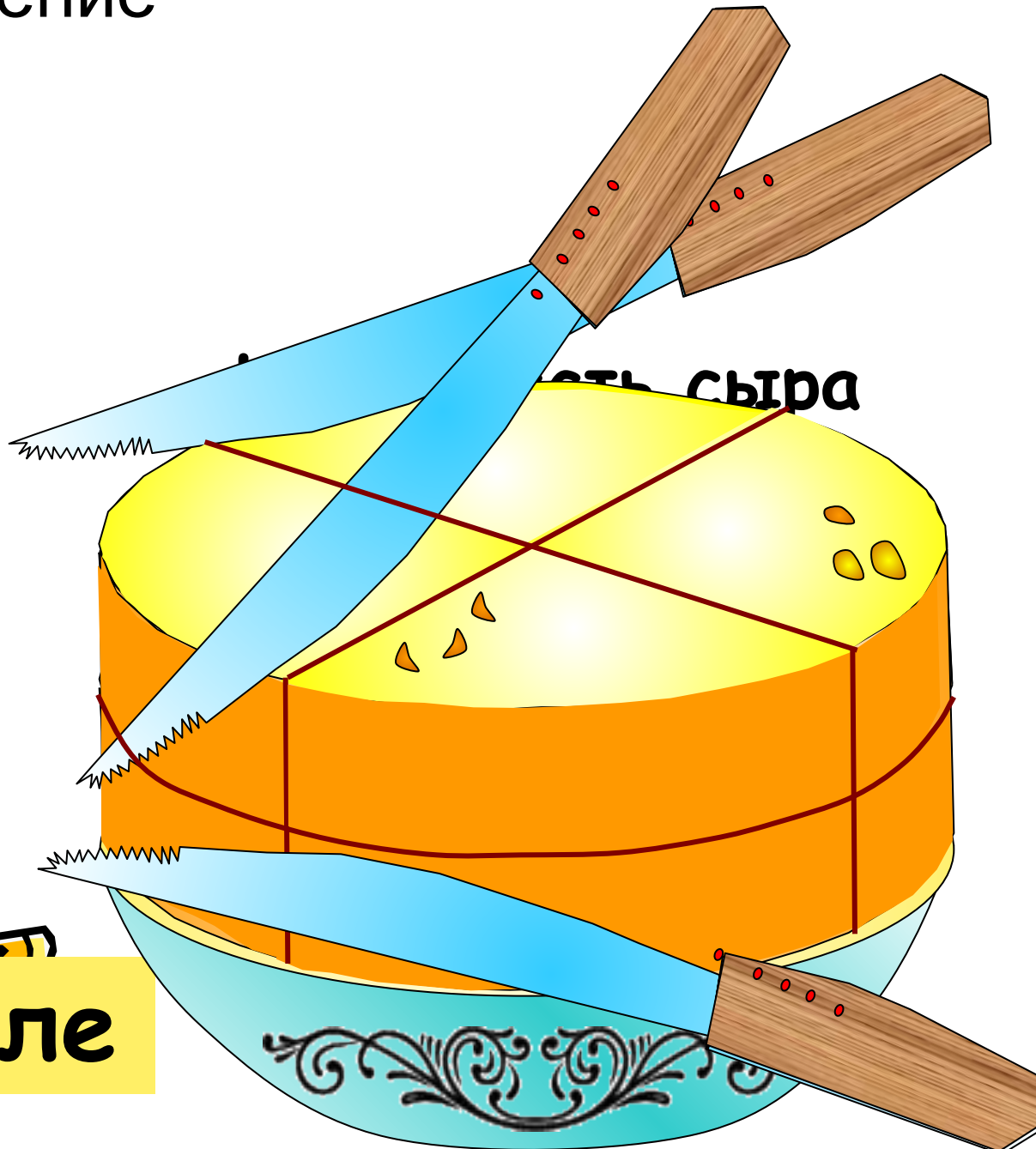
Какую часть всех яблок положили в тарелку?



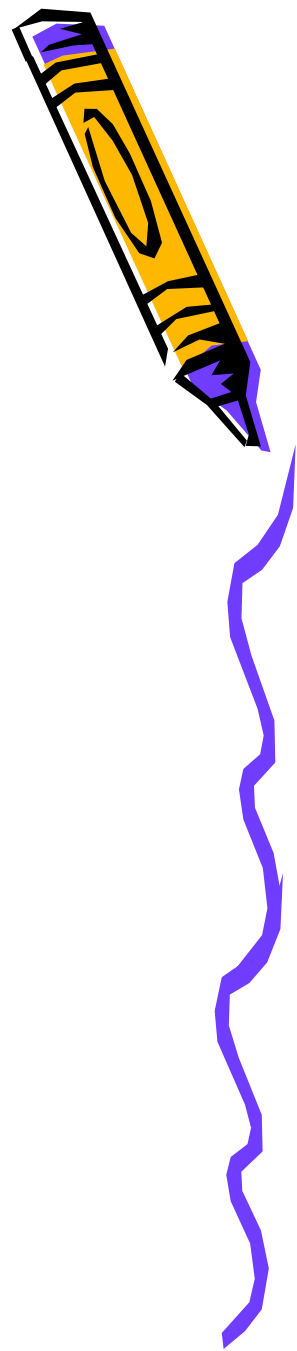
Как разрезать головку сыра на 8 равных долей, сделав только три разреза?



Решение



8 доле

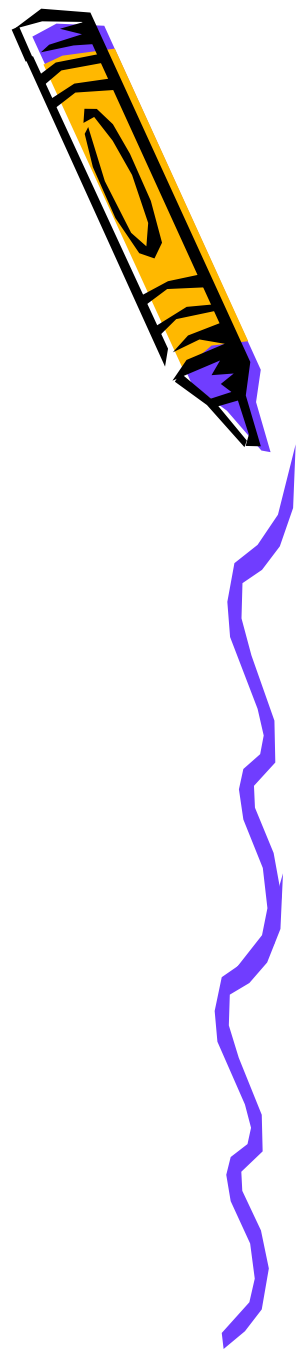


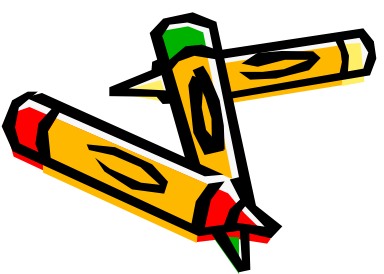
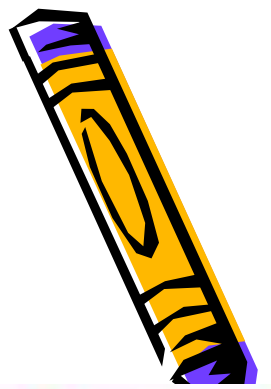
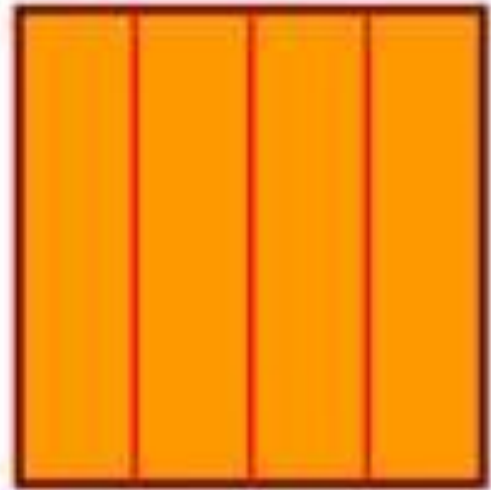
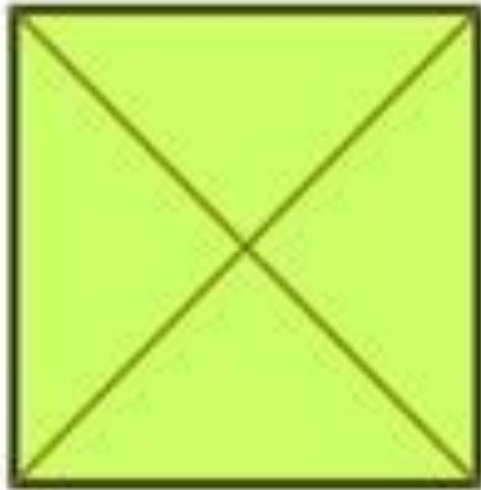
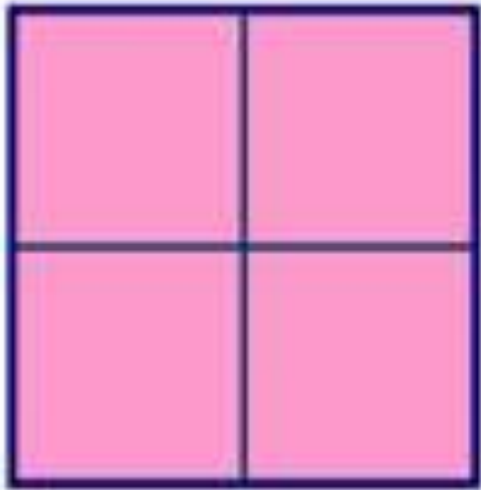
- Супер физкультминутка.ехе

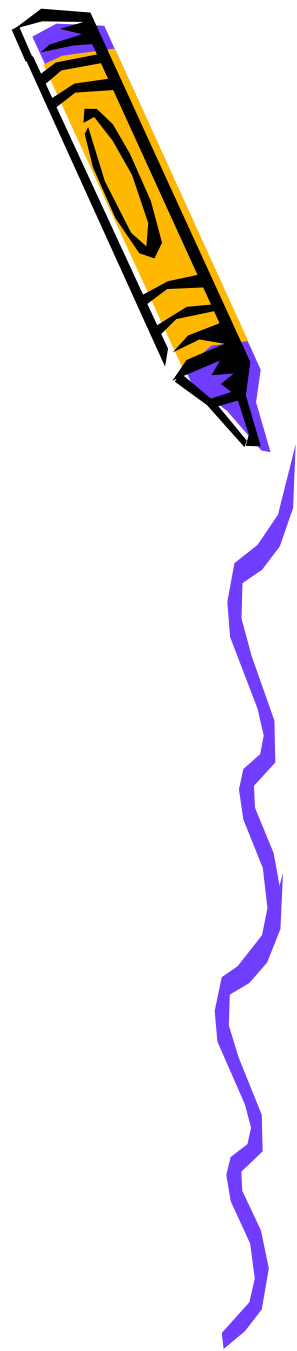


Работа индивидуальная и затем в парах.

У каждого из учащихся на столе три квадрата из картона. Задание: поделить квадрат на четыре равные доли тремя способом. Затем в парах обсудите полученный результат.







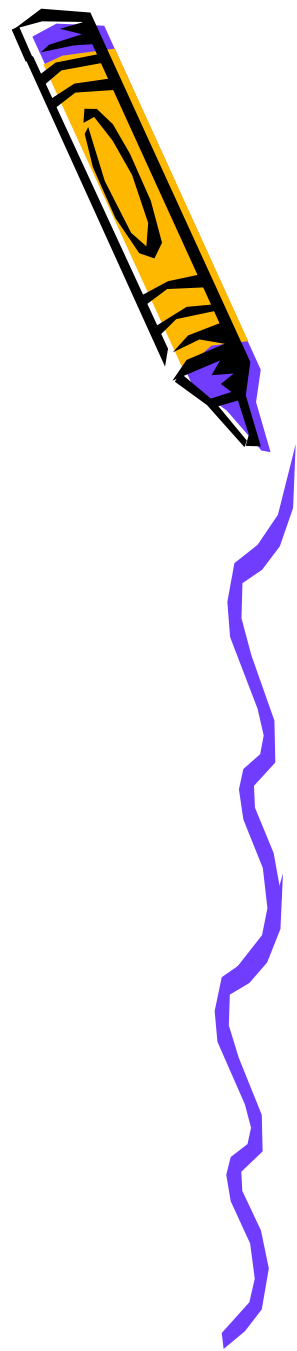
Вопросы к учащимся:

- а) Покажите четверть квадрата;
- б) Покажите $3/4$ квадрата;
- в) Покажите половину квадрата



Творческое задание «Корабль» (работа в группах)

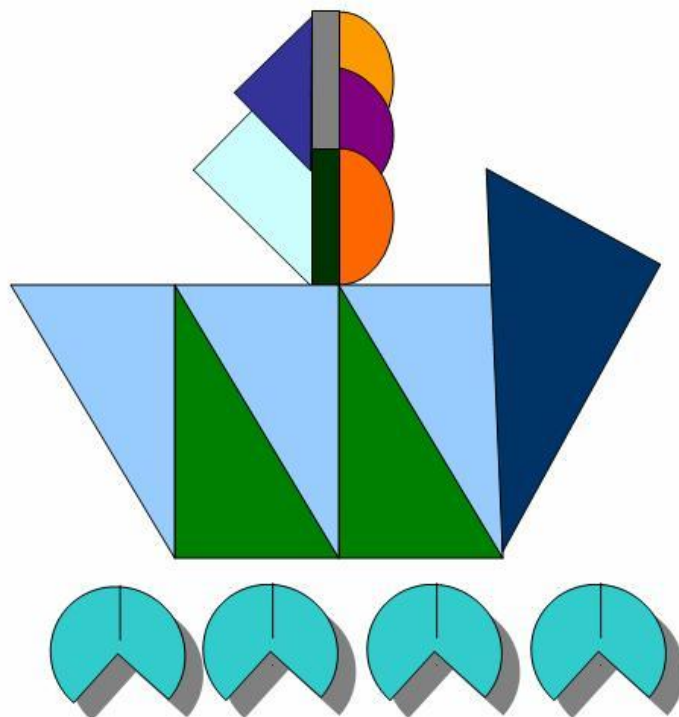
На столах находятся различные геометрические фигуры из цветного картона, разрезанные на части: прямоугольники, круги, треугольник.
Задание учащимся: взять необходимое количество и построить корабль.



- 1) Прямоугольник, разрезанный на 8 частей – взять из них 6 долей ($6/8$). Это корпус корабля
- 2) Прямоугольник, разрезанный на 4 части – взять из них 2 доли ($2/4$). Это мачта.
- 3) 2 круга, разрезанные на половинки – взять из них 3 доли ($3/2$). Это паруса.
- 4) Один целый треугольник. Это встречный парус.
- 5) Правильный шестиугольник, разрезанный на 6 частей – взять 1 долю ($1/6$). Это флаг.
- 6) Три круга, каждый из которых разрезан на 4 части – взять $3/4$ от каждого круга. Это волны.



Кораблик



Домашнее задание:

Сделать цветную аппликацию из долек квадратов, разрезанных на части тремя различными способами.

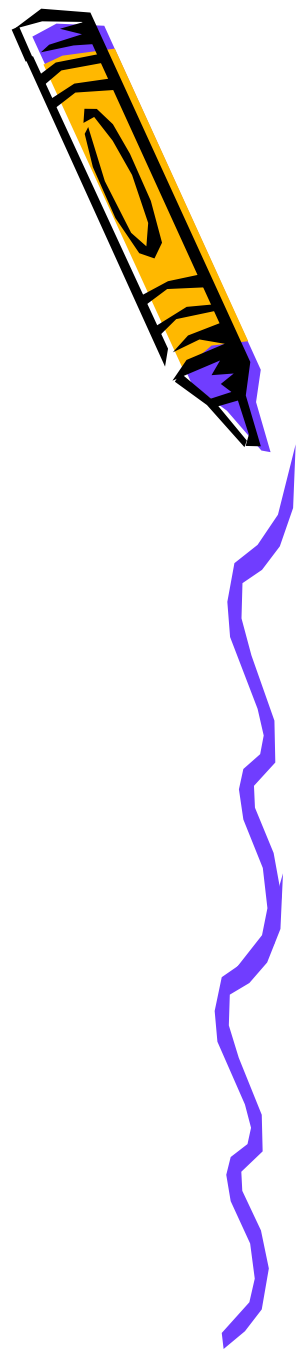


*Окончен урок.
опять перемена.
шум в коридоре опять.
Друг другу должны мы
Успеть непременно
Скорей обо всём рассказать.*



Ребята вы большие молодцы!

Мне сегодня было очень приятно с
вами работать. Я бы хотела урок
закончить притчей.



Притча

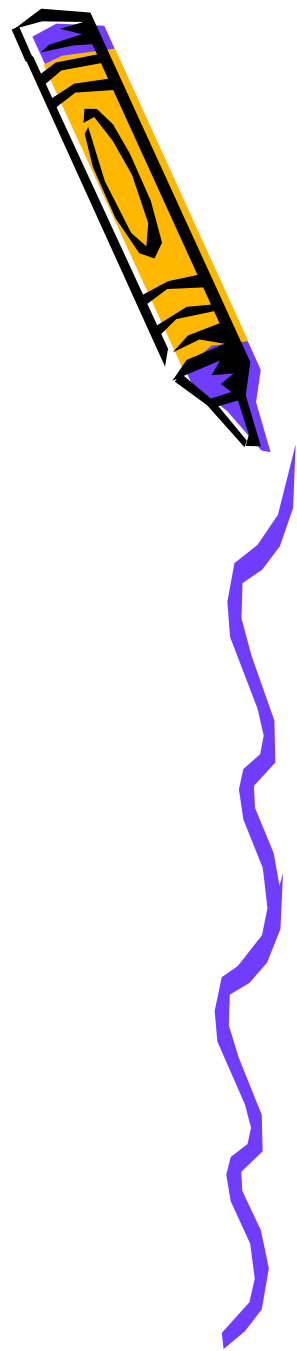
Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.
- Кто работал как первый человек?
- Кто работал добросовестно?
- Кто принимал участие в строительстве храма своих знаний?

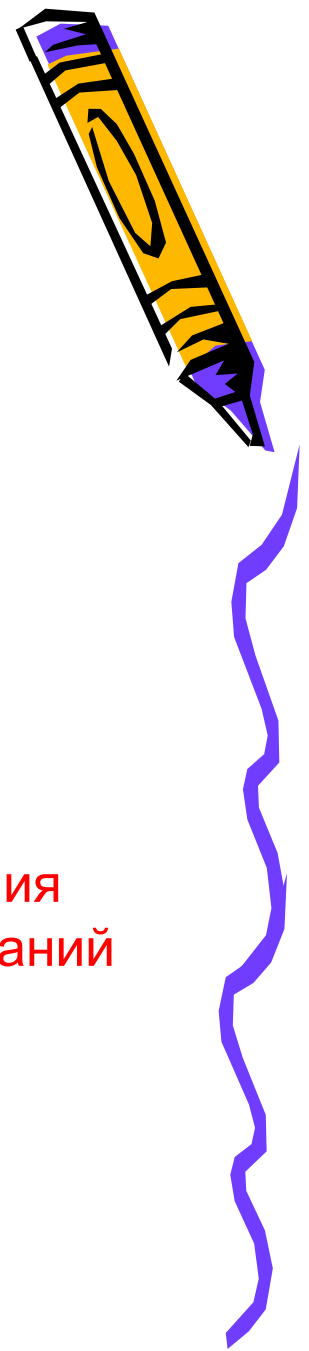


«Лист самооценки предметных достижений»

1. Моя задача заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)



Оценка знаний учащихся



Максимальный уровень (превосходно)

Решена новая, совершенно незнакомая задача.

Повышенный уровень (программный): (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача.

Необходимый уровень (базовый): (хорошо)

*Знакомая задача решена полностью
самостоятельно.*

Необходимый уровень (базовый): (нормально)

*Знакомая задача решена, но с ошибками или с
чьей-то помощью.*

Обучающиеся определяют степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев оценки знаний (Регулятивные, Личностные УУД)

