

МБОУ прогимназия «Сезам»  
г. Сургут

**Тема:** « Я и природа» . Формирование экологической компетентности у старших дошкольников посредством организации экспериментально – исследовательской деятельности

**Онипченко Ольга Николаевна**  
**воспитатель**

# Экология – это ....

- ❑ Экология – это ... наука изучающая взаимоотношения всех живых организмов между собой и окружающей их средой. Впервые этот термин был предложен в 1866 году немецким биологом *Эрнстом Геккелем*.
- ❑ Экология -наука непростая - всё связано со всем ; всё куда – нибудь девается; всё что-нибудь, да стоит (ничего не даётся даром); природа знает лучше. *Барри Коммонер*.
- ❑ Экологическое воспитание – целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической безопасности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-этических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твёрдой воли в осуществлении природоохранительной работы. *Б. Т. Лихачёв*.
- ❑ Экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». (из Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. (приказ 3. 3.6) от 23.11.2009г)
- ❑ Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

**Под начальной экологической компетентностью** понимается готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений, отношений и формирования у детей:

- **нового экологического мышления;**
- **понятия** взаимосвязи живого и неживого;
- **понятия** о сходстве растительного и животного мира;
- **способности** детей к изучению причин, анализу и оценке экологических проблем;
- **развитие** навыков экспериментального исследования;
- **воспитание** бережного отношения к природе.

**Цель проекта:** создание условий для формирования экологической компетентности старших дошкольников через экспериментально - исследовательскую деятельность

- \* **Задачи проекта:**
- \* Создание и обогащение образовательной среды, направленной на развитие экологических познавательных способностей дошкольников.
- \* Развитие начальных навыков экспериментирования.
- \* Повышение экологической грамотности родителей.

# Основные методологические подходы данного педагогического опыта:

- \* Системный подход - учёт взаимосвязи всех компонентов образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- \* Личностно - деятельностный подход - создание условий для саморазвития каждого воспитанника в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности.

# «Я и природа»

Проект: «Бумажная фея»

Проект: «Волшебный кристалл»

Проект: «Как рубашка в поле выросла?»

Экспериментально-исследовательская деятельность

Бумага,  
газеты,  
журналы,  
письма,  
упаковка  
подарков,  
чертежи  
архитекторов.  
Деревья

Природный  
, бросовый  
материал,  
бисер,  
флуоресце  
нтный  
пластилин

Ткани – лён,  
хлопок,  
шерсть,  
искусствен  
ные ткани,  
мех,  
поролон,  
нитки.  
Одежда для  
рук, ног,  
головы

Полезные  
ископаемы  
е: камни,  
минералы,  
нефть,  
уголь,  
соль,  
золото,  
песок,  
глина,  
горы,  
вулканы,  
пещеры.

# Этапы реализации проекта



К старшему дошкольному возрасту заметно  
возрастают **возможности поисковой,  
исследовательской деятельности, направленной**  
на «открытие» нового, которые развивают  
продуктивные формы мышления, при этом  
главным фактором выступает характер  
деятельности старших дошкольников.

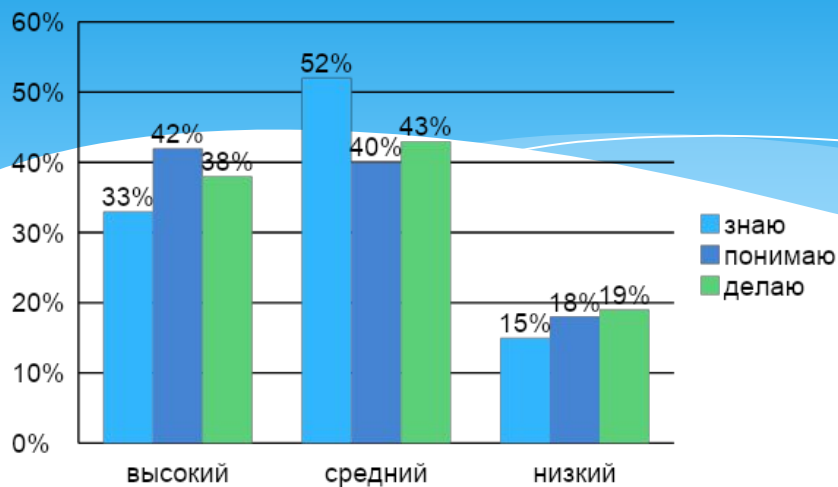


# Деятельность детей в центрах детской активности

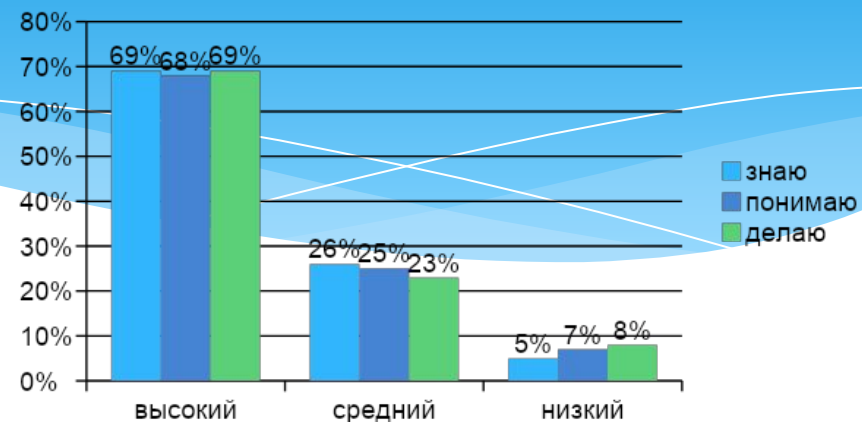


# Диагностика уровня сформированности экологической компетентности дошкольников

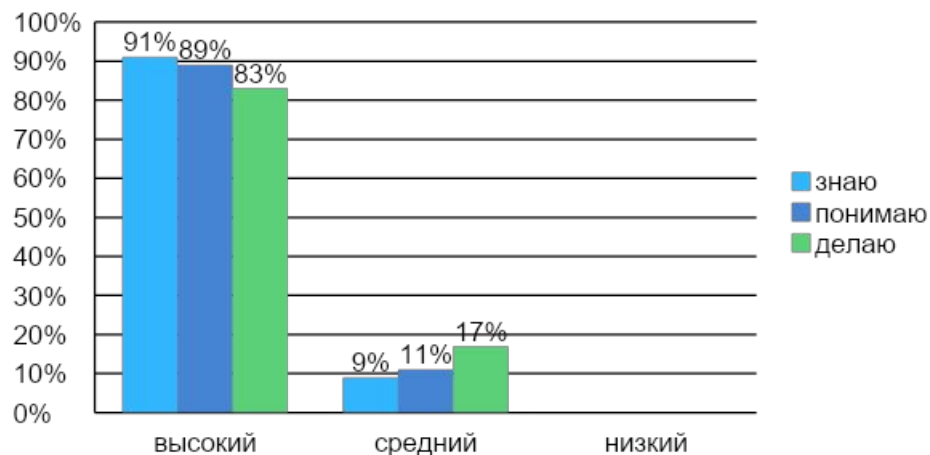
2009 - 2010 г.



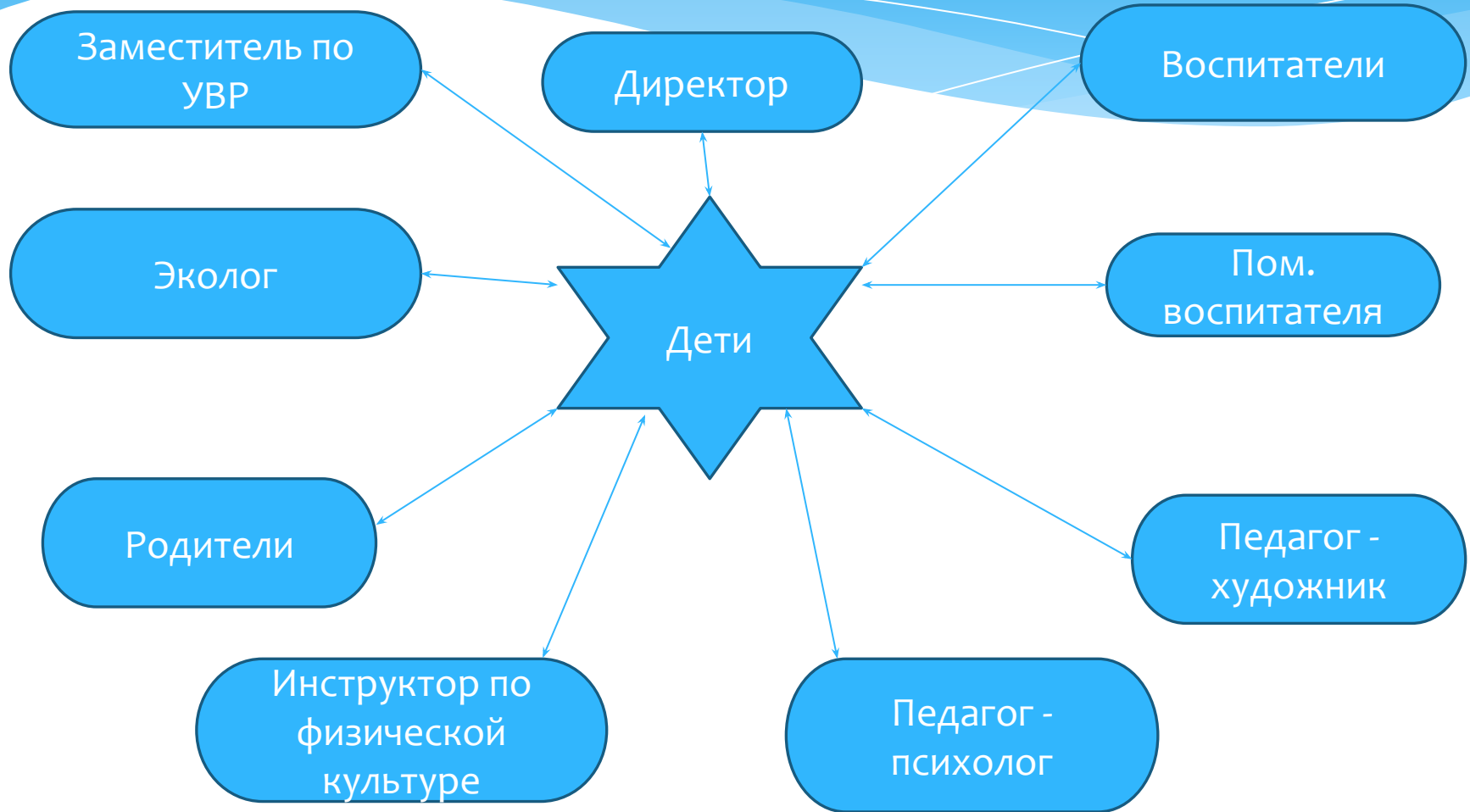
2010-2011



2011-2012



# Участники проекта





**Спасибо за внимание!**

