

МБОУ прогимназия «Сезам»
г. Сургут

Тема: « Я и природа» . Формирование экологической компетентности у старших дошкольников посредством организации экспериментально – исследовательской деятельности

Онипченко Ольга Николаевна
воспитатель

Экология – это

- ❑ Экология – это ... наука изучающая взаимоотношения всех живых организмов между собой и окружающей их средой. Впервые этот термин был предложен в 1866 году немецким биологом *Эрнстом Геккелем*.
- ❑ Экология -наука непростая - всё связано со всем ; всё куда – нибудь девается; всё что-нибудь, да стоит (ничего не даётся даром); природа знает лучше. *Барри Коммонер*.
- ❑ Экологическое воспитание – целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической безопасности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-этических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твёрдой воли в осуществлении природоохранительной работы. *Б. Т. Лихачёв*.
- ❑ Экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». (из Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. (приказ 3. 3.6) от 23.11.2009г)
- ❑ Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Под начальной экологической компетентностью понимается готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений, отношений и формирования у детей:

- **нового экологического мышления;**
- **понятия** взаимосвязи живого и неживого;
- **понятия** о сходстве растительного и животного мира;
- **способности** детей к изучению причин, анализу и оценке экологических проблем;
- **развитие** навыков экспериментального исследования;
- **воспитание** бережного отношения к природе.

Цель проекта: создание условий для формирования экологической компетентности старших дошкольников через экспериментально - исследовательскую деятельность

- * **Задачи проекта:**
- * Создание и обогащение образовательной среды, направленной на развитие экологических познавательных способностей дошкольников.
- * Развитие начальных навыков экспериментирования.
- * Повышение экологической грамотности родителей.

Основные методологические подходы данного педагогического опыта:

- * Системный подход - учёт взаимосвязи всех компонентов образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- * Личностно - деятельностный подход - создание условий для саморазвития каждого воспитанника в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности.

«Я и природа»

Проект: «Бумажная фея»

Проект: «Волшебный кристалл»

Проект: «Как рубашка в поле выросла?»

Экспериментально-исследовательская деятельность

Бумага,
газеты,
журналы,
письма,
упаковка
подарков,
чертежи
архитекторов.
Деревья

Природный
, бросовый
материал,
бисер,
флуоресце
нтный
пластилин

Ткани – лён,
хлопок,
шерсть,
искусствен
ные ткани,
мех,
поролон,
нитки.
Одежда для
рук, ног,
головы

Полезные
ископаемы
е: камни,
минералы,
нефть,
уголь,
соль,
золото,
песок,
глина,
горы,
вулканы,
пещеры.

Этапы реализации проекта



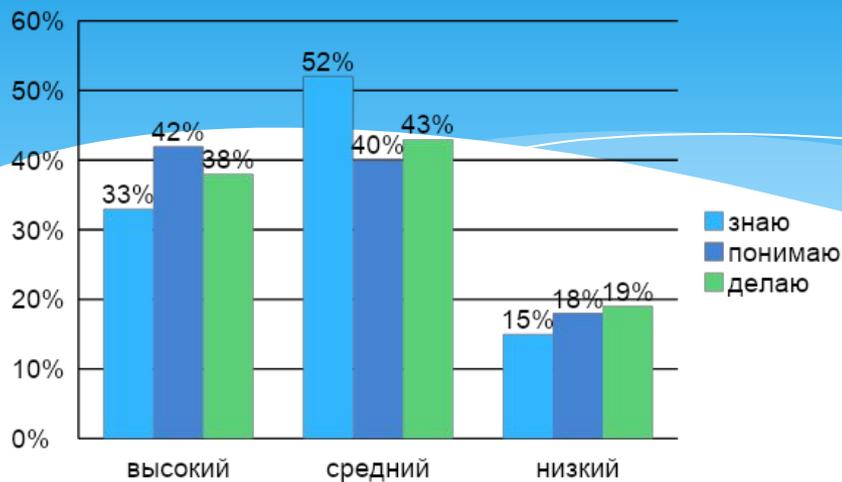
К старшему дошкольному возрасту заметно
возрастают **возможности поисковой,
исследовательской деятельности, направленной**
на «открытие» нового, которые развивают
продуктивные формы мышления, при этом
главным фактором выступает характер
деятельности старших дошкольников.

Деятельность детей в центрах детской активности

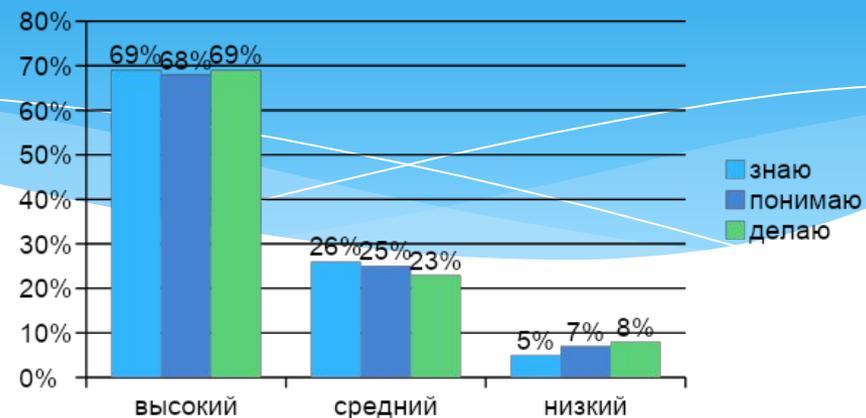


Диагностика уровня сформированности экологической компетентности дошкольников

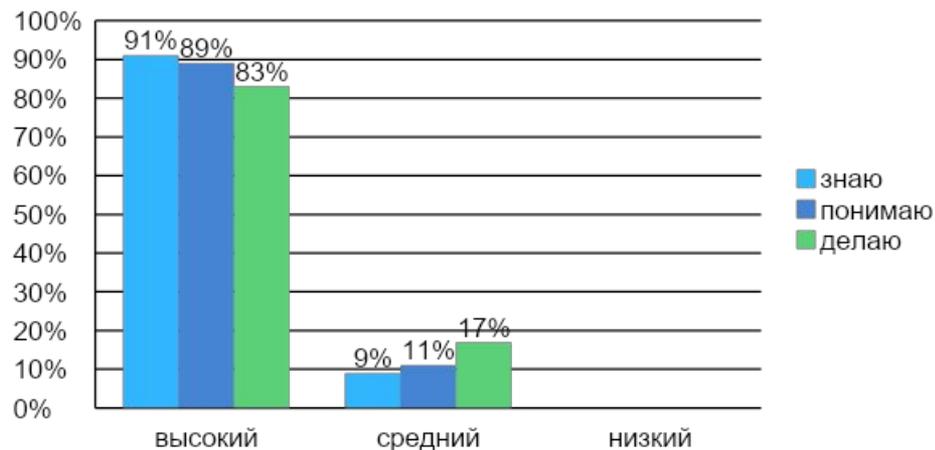
2009 - 2010 г.



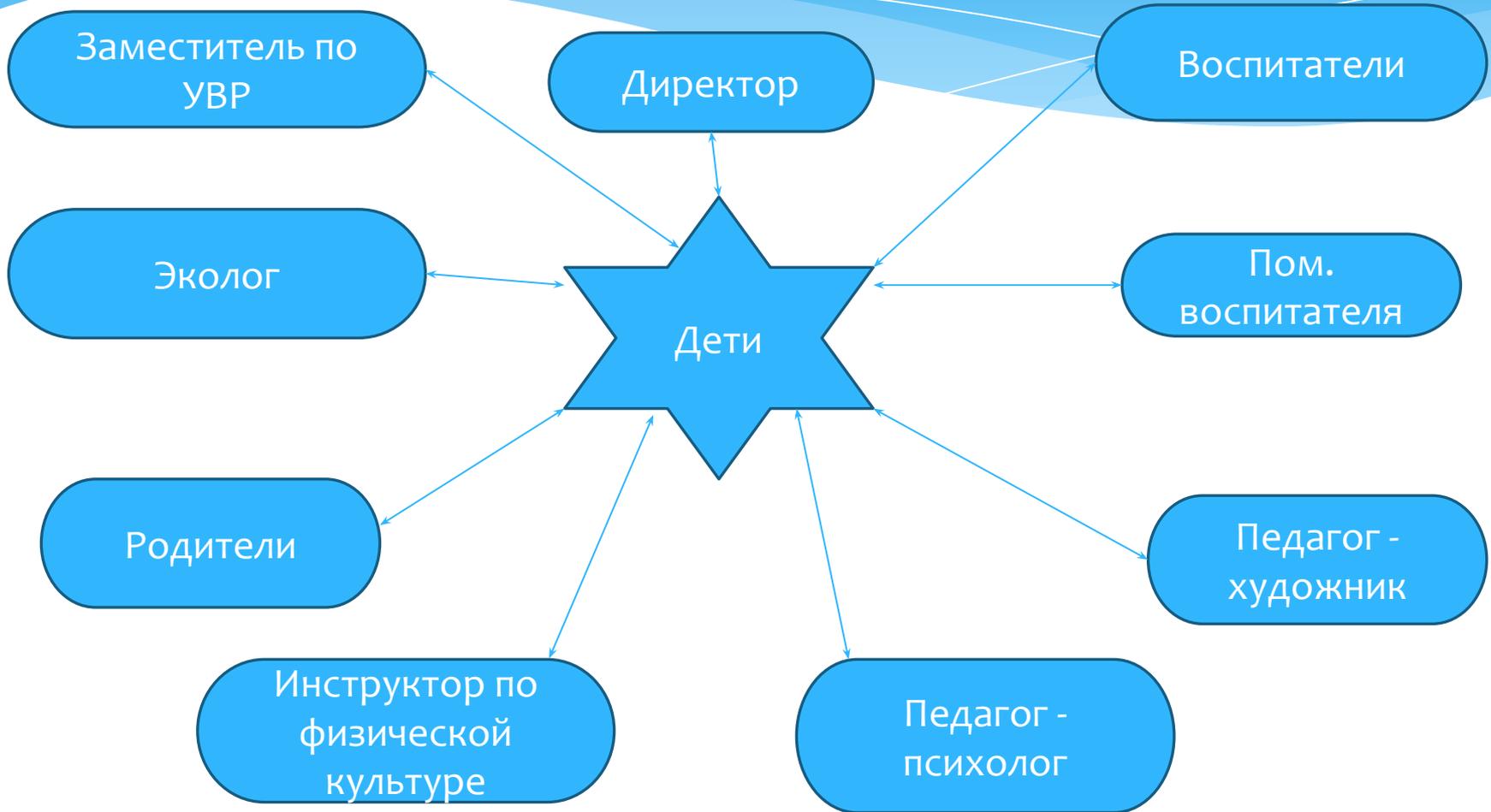
2010-2011



2011-2012



Участники проекта





Спасибо за внимание!

