

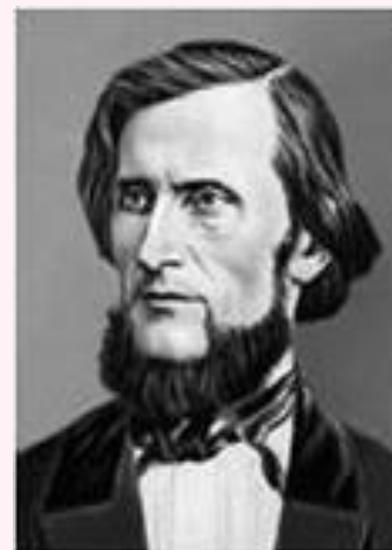


# *Нравственное воспитание и развитие личности школьника*

Доклад подготовила Тарасенко Алёна  
Витальевна, учитель русского языка и  
литературы  
МОУ СОШ п. Восточный, Октябрьского района.

*«Влияние  
нравственное  
составляет  
главную задачу  
воспитания».*

*Константин Дмитриевич  
Ушинский*





**Во-первых,** наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

**Во-вторых,** в современном мире ребёнок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

**В-третьих,** само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

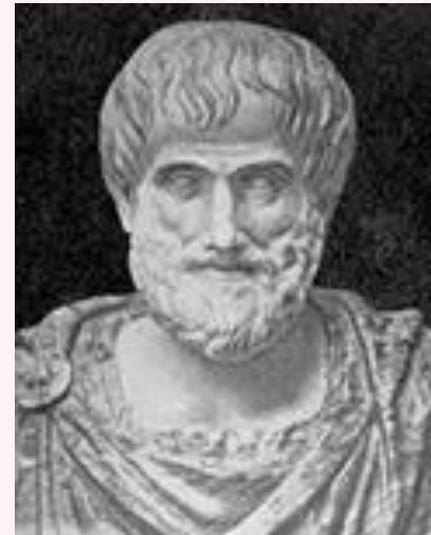
**В-четвертых,** вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



**«Мораль** (латинское mores-  
нравы) - нормы, принципы,  
правила поведения людей, а  
так же само человеческое  
поведение (мотивы поступков,  
результаты деятельности),  
чувства, суждения, в которых  
выражается нормативная  
регуляция отношений людей  
друг с другом и общественным  
целым (коллективом, классом,  
народом, обществом)».

**«Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».**

**АРИСТОТЕЛЬ**





## **Нравственное воспитание –**

целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

## **Механизм нравственного воспитания**

- Знания и представления
- Мотивы
- Чувства и отношения
- Навыки и привычки
- Поступки и поведение
- Нравственное качество

## **ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.
- воспитание гуманных чувств и отношений, коллективизма, дружеских взаимоотношений, культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма, толерантного отношения к людям разных национальностей

**По И.Ф.Харламову содержание нравственности заключается в следующем:**

- 1. В отношении к Родине (патриотизм)** – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
- 2. В отношении к труду (трудолюбие)** – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
- 3. В отношении к обществу (коллективизм)** – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
- 4. В отношении к себе** – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
- 5. В человеколюбие или гуманность**



*Методы нравственного воспитания.*

**Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.**



И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Упражнение - обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Убеждение - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.



**Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование.**

**Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера.**

**Самосовершенствование — процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества**

# МЕРОПРИЯТИЯ

- беседы и классные часы
- просмотр и обсуждение  
видеофрагментов, фильмов, книг
- учебно-познавательные экскурсии
- участие в мероприятиях,  
организованных районными  
центрами воспитания  
школьников
- коллективно-творческие дела
- ознакомление с деятельностью  
традиционных религиозных организаций:
- туристические походы
- совместные трудовые дела
- завершение большинства из этих событий  
рефлексией: «Какие новые правила я  
узнал?»; «Чем я могу руководствовать при  
выборе своих поступков» и т.п.

# УСПЕХ

**У** – учеба

**С** – социализация

**П** – ПОЗИТИВНОСТЬ

**Е** – единство

**Х** – харизма

Результат  
нравственного  
воспитания



**нравственная**  
**воспитанность**



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.***