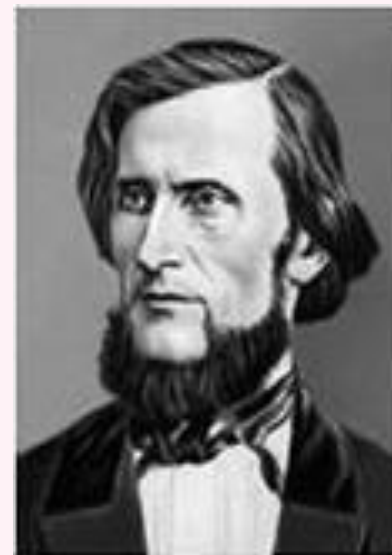



*Нравственное
воспитание и развитие
личности школьника*

Доклад подготовила Тарасенко Алёна
Витальевна, учитель русского языка и
литературы
МОУ СОШ п. Восточный, Октябрьского района.

*«Влияние
нравственное
составляет
главную задачу
воспитания».*

*Константин Дмитриевич
Ушинский*






Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребёнок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

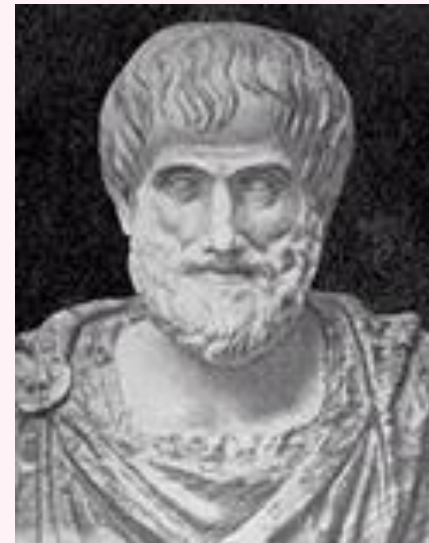
В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



«Мораль (латинское mores-
нравы) - нормы, принципы,
правила поведения людей, а
так же само человеческое
поведение (мотивы поступков,
результаты деятельности),
чувства, суждения, в которых
выражается нормативная
регуляция отношений людей
друг с другом и общественным
целым (коллективом, классом,
народом, обществом)».

«Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

АРИСТОТЕЛЬ





Нравственное воспитание –

целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Механизм нравственного воспитания

- Знания и представления
- Мотивы
- Чувства и отношения
- Навыки и привычки
- Поступки и поведение
- Нравственное качество

ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

- формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.
- воспитание гуманных чувств и отношений, коллективизма, дружеских взаимоотношений, культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма, толерантного отношения к людям разных национальностей


По И.Ф.Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

- 1. В отношении к Родине (патриотизм)** – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
- 2. В отношении к труду (трудолюбие)** – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
- 3. В отношении к обществу (коллективизм)** – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
- 4. В отношении к себе** – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
- 5. В человеколюбие или гуманность**



Методы нравственного воспитания.


Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.



И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Упражнение - обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Убеждение - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.



Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование.

Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера.

Самосовершенствование — процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества

МЕРОПРИЯТИЯ

- беседы и классные часы
- просмотр и обсуждение
видеофрагментов, фильмов, книг
- учебно-познавательные экскурсии
- участие в мероприятиях,
организованных районными
центрами воспитания
школьников
- коллективно-творческие дела
- ознакомление с деятельностью
традиционных религиозных организаций:
- туристические походы
- совместные трудовые дела
- завершение большинства из этих событий
рефлексией: «Какие новые правила я
узнал?»; «Чем я могу руководствовать при
выборе своих поступков» и т.п.

УСПЕХ

У – учеба

С – социализация

П – ПОЗИТИВНОСТЬ

Е – единство

Х – харизма



Результат
нравственного
воспитания



**нравственная
воспитанность**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.***