

Информационные технологии в обучении истории и общественных наук

Ни один завоеватель
Не может изменить сущность масс
Ни один государственный деятель:
Но учитель... может совершить больше,
Нежели завоеватели и государственные
главы,
Они, учителя, могут создать новое
воображение
И освободить скрытые силы
человечества.

Николай

Рерих

- В школу пришли информационные технологии. Вне зависимости от того, какая школа сельская или городская. Сегодня информационные технологии в обучении истории — это не дань моде, а средство достижения нового качества образования, что соответствует главной задаче российской образовательной политики.

Новые педагогические технологии могут быть построены только на основе знаний о детях.

Продуктом инновационной деятельности является только системное обновление всей учебно-воспитательной деятельности.

На протяжении последних десяти лет информационные технологии активно используются в процессе преподавания истории, при подготовке и проведении школьных лекций, организации тестирования, в проектной деятельности учащихся, при подготовке к ЕГЭ и внеклассной работе по предмету.

■ Какая форма использования лучше?

Разрабатывая методику, целесообразно исходить из идеи органичного введения новых технологических средств в традиционный урок. Для достижения цели урока надо думать не только об эмоциональной окраске и зрелищности, а органично сочетать вербальные методы обучения с методами поисковой и творческой деятельности.

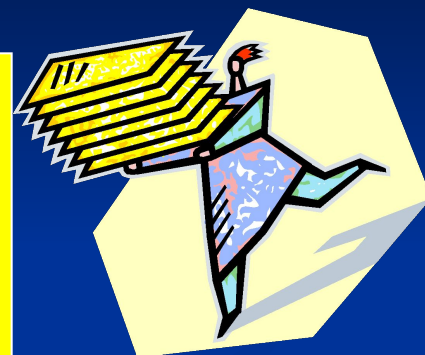
- Так реализуется задача перехода от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной».

МЕТОДЫ



УЧЕНИК

Вербальный
Исследовательский
Программированный



УЧИТЕЛЬ

*Зрелищность и
Эмоциональная окраска*

- Все это способствует формированию умений и навыков самостоятельного приобретения знаний учащимися.

Использование ИТ создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению информационного массива.

Те ученики, которые активно работают с компьютером, проявляют наибольший интерес к предмету, у них формируется более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации.

Сравнительные особенности традиционного подхода и проектного подхода

Параметры сравнения	«Знаниевая педагогика»	«Деятельностная педагогика»
Цель	Формирование ЗУНов	Развитие личности, способности самостоятельно ставить и отыскивать решение новых нестандартных задач, создание новых продуктов
Характер взаимоотношений	С - О	С-С
Девиз педагога	«Делай как я»	«Мы вместе добьемся большего чем в одиночку»
Методы обучения	О – И, репродуктивные	Проблемные, поисковые, исследовательские
Ведущий тип деятельности учащихся	Репродуктивный	Творческий, проблемный
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая, рефлексия
Позиция ученика	Пассивность	Активность, деятельность
Функции учителя	Носитель информации, пропагандист	Организатор, консультант, управляющий

- На протяжении многих лет обучения истории и обществознания, в основном, и учителя и ученики обращались к таким источникам информации:

Источники информации:

- Энциклопедии;
- Словари;
- Монография;
- Справочники;
- Хрестоматии;
- Газеты, журналы и т.д.



- Сегодня, все это в большом объеме представлено не только на электронных носителях, но и в Интернете.

ИНФОРМАЦИЯ



ТЕКСТОВАЯ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ

ГРАФИЧЕСКАЯ

- Объемы компьютерной информации превышают объемы любых печатных изданий. Задача учителя состоит в том, чтобы учащиеся изучали Интернет не стихийно. Необходимо провести беседу о методах сбора, поиска и обработки информации.
- Можно рекомендовать определенные сайты, помочь правильно сформулировать запрос. Правильная формулировка — залог получения успешного и быстрого результата.

- Уроки-семинары, практические работы, конференции, дискуссии можно организовывать с помощью Интернета. При этом работа на уроке может быть организована в следующих формах:

ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- Учащиеся используют материалы сайтов, найденные по заданным адресам
- Учащиеся самостоятельно подбирают необходимую информацию.

- Работа учащихся лучше и быстрее пойдет при наличии технологической карты, где можно использовать разноуровневые задания.
- Целесообразно использовать Интернет в проектной деятельности учащихся, предварительно рассказав о требованиях в оформлении проектов.

ВОЙНА И МИР

МОУ СОШ № 17
Ученик класса
ФИО

Двадцатый век...

И черная, земная кровь,
Сулит нам, раздувая вены,
Все разрушая рубежи,
Неслыханные перемены,
Невиданные мятежи...

А. Блок.

Цель проекта:

формирование исторической грамотности по вопросу о закономерностях исторических процессов.

Задачи:

определить взаимосвязи между социально-экономическими, политическими и духовными противоречиями в обществе;

выявить взаимовлияние международных событий и внутренних процессов в государстве;

показать причинно-следственные связи в цепи исторических событий.

Основополагающий вопрос:

**Почему мир не может
существовать без
войны?**

Проблемные вопросы:

- Была ли неизбежной Гражданская война в России?
- Закономерна ли была интервенция в годы Гражданской войны?

Темы исследований для учащихся:

1. Россия накануне Гражданской войны:
 - первые месяцы большевистского правления
 - «Брестский мир»
2. Предпосылки и причины Гражданской войны.
Гражданская война и интервенция.
3. Социальное взаимодействие.
4. Конфликт и протестное движение.
5. Мировые войны.
6. Первая мировая война.

Участники проекта Учащиеся 11 класса.

Дисциплины, с которыми связан
проект:

- Новейшая история
- История России
- История мировых цивилизаций
- Обществознание

Этапы и сроки проведения проекта

Этапы:

1. Подготовительный этап
2. Этап процесса обучения
3. Заключительный этап

Сроки:

2 недели

Планируемый результат

Публичная презентация



Спасибо
за
ВНИМАНИЕ

- Как начать освоение информационных технологий?

Приступая к работе, прежде всего определить, в каком режиме учитель собирается использовать компьютер



- После выбора задач необходимо определиться с материальной базой. Когда все найдено, можно смело работать.

В журнале ПИШ №2 за 2007 год есть технологическая карта овладения информационной грамотностью учителями-предметниками. Это пошаговый алгоритм освоения компьютерной грамотности.

Кроме того, можно посетить в Интернете сайты и познакомиться с опытом работы коллег в данном направлении.

(http://som.fsij.ru)	Сайт «Сетевого объединения методистов»
(http://lesson-history.narod.ru)	Уроки презентации
(http://art-rus.narod.ru/gallery.htmt)	Сайт «Картинная галерея»
(http://www.it-r.ru)	Сайт творческих учителей
(http://his.1september.ru)	Газета «История и сайт для учителя «Я иду на урок»
(http://www.ist.rodina.com)	Сайт «Родина»
(http://www.iremember.ru)	Сайт «Я помню» (о ВОВ)
(http://russia.rir.ru)	Сайт «Россия великая»
(http://www.rulex.ru)	Сайт «Русь изначальная»
(http://www.pish.ru)	Журнал Преподавание Истории в школе
(http://soyuzssr.narod.ru)	Сайт «Советский Союз»
(http://www.hist.msu.ru/er)	Библиотека электронных ресурсов

- Ученикам необходимо предложить список сайтов для более быстрого и результативного поиска информации.
- Особое внимание при использовании ИКТ можно уделить совместной работе учителя и ученика при совместной презентации



УЧИТЕЛЬ

• подготовка с использованием
материала, исторического
подбор



УЧЕНИК

• работа по составлению презентации (цвет, рисунки, звук и т.д.)

РЕЗУЛЬТАТ

Новые
информационно
-
технологические
навыки

Новые
исторические
знания

- Современный учитель не может и не должен быть единственным источником информации. Интернет может стать не только другом, но и врагом ученика. Учитель должен стать эффективным навигатором ученика.

ИКТ в обучении истории нельзя назвать данью моде. Это прежде всего возможность улучшить качество образования. С помощью ИКТ успешно решаются образовательные задачи, как в урочное, так и в неурочное время.

- С помощью ИКТ появилась возможность индивидуализировать обучение.

Использование ИКТ дает прекрасную возможность формирования и развития у учащихся мотивации изучения истории.

БЛАГОДАРЮ

ЗА

ВНИМАНИЕ!