

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ



Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.



**В структуру учебно-воспитательной деятельности,
входят следующие компоненты:**

- 1) мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;
- 2) содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;
- 3) учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;
- 4) организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.



Понятие о преемственности

Преемственность - это как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



Цель

Целью обеспечения преемственности в работе дошкольных учреждений и школы в плане формирования индивидуальности детей должно стать не стремление к единству в содержании и методах обучения, а одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов и особенности их поведения, развития, опора на них.



Задачи

На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).



Задачи

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).



Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- ❖ Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- ❖ Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- ❖ Умственные и нравственные способности учащихся.
- ❖ Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- ❖ Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения;
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
- Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);
- Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Вопросы

1) Как Вы думаете, кто из участников непрерывного образовательного пространства вовлечен в схему взаимодействия?

Вывод:

- Администрация образовательных учреждений;
- воспитатели и учителя;
- родители подготовительной к школе группы;
- родители первоклассников - бывших воспитанников детского сада;
- специалисты дополнительного образования и учителя предметники школы;
- психологические службы дошкольного учреждения и школы;
- медицинские кадры.

2) Каких традиций в сотрудничестве со школой и родителями придерживаетесь вы и ваши коллеги-педагоги детского сада для выработки общности взглядов и согласования действий? В чем заключаются достоинства этих традиций?

- По возможности, обсудите на педагогическом совете с коллегами практику вашей работы в этом направлении.

Схема организационно-содержательных аспектов преемственных связей ДОО со школой, семьей и другими социальными институтами

	Функционирование координационного совета по преемственности	
	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности	
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования)	
ДОО	Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей	ШКОЛА
	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы	
	Проведение «дней выпускников» в ДОО	
	Совместное со школой комплектование 1-х классов их выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе	
	Встречи родителей с будущими учителями	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка в период адаптации к школе	
	Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста	

Формы преемственных связей

Знакомство учителя
с будущими учениками

Совместное участие первоклассников
и детей подготовительной группы
в праздниках, развлечениях,
играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней
выпускников»

Взаимосвязь
психологических
служб детского сада и
школы

Экскурсии
дошкольников
в школу

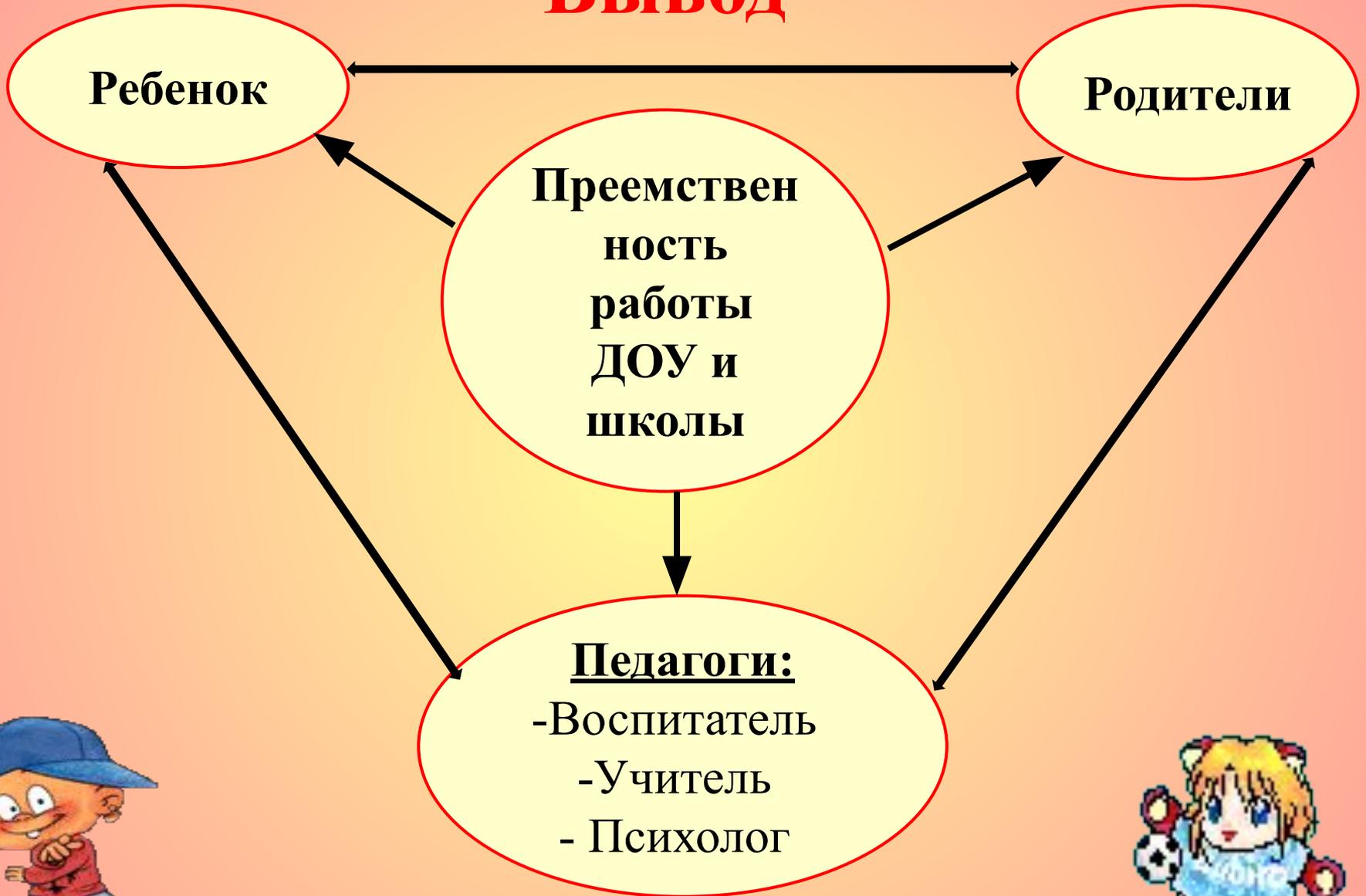
Организация совместных
интегрированных уроков
дошкольников с
первоклассниками



Совместные совещания,
педагогические советы, круглые
столы с участием педагогов
детского сада, родителей
и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями
и учителями начальных
классов уроков и занятий
друг у друга

Вывод



Спасибо за внимание!

