

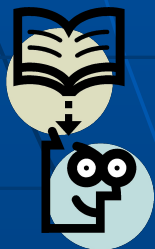
*Игровые технологии как
средство активизации
познавательной деятельности
обучающихся на уроках
географии*



учитель географии
МКОУ «Антоновская СОШ»
Зорниченко Л.И.

Моя цель как учителя-

**Эффективное содействие развитию
и проявлению ребёнком своих личностных
качеств,
формирование его индивидуальности,
способности к нравственной,
познавательной и творческой реализации
своих возможностей.**



Задачи :

- 1) развивать у обучающихся **систему научных знаний** и обеспечивать освоение ими способов человеческой деятельности;
- 2) оказывать помощь обучающимся **в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;**
- 3) помогать ребёнку в формировании положительной Я-концепции, **развитии творческих способностей.**

Игра влияет на:

- психическое состояние ребенка
- его социальное становление
- активизацию познавательной деятельности в процессе обучения

Повышение активизации учебной деятельности

Причины низкой активности учащихся

1. Недостаточное чувство коллективизма при решении учебных проблем.

2. Высокая утомляемость обучающихся, например, в результате однотипной работы.

3. Учебный материал слишком сложен для обучающихся.

4. Отсутствие занимательности в самом изучаемом материале.

5. Отсутствие проблемности в подаче материала.

6. Материал слишком легкий для усвоения.

7. Недостаточность подготовки обучающихся к современной жизни.

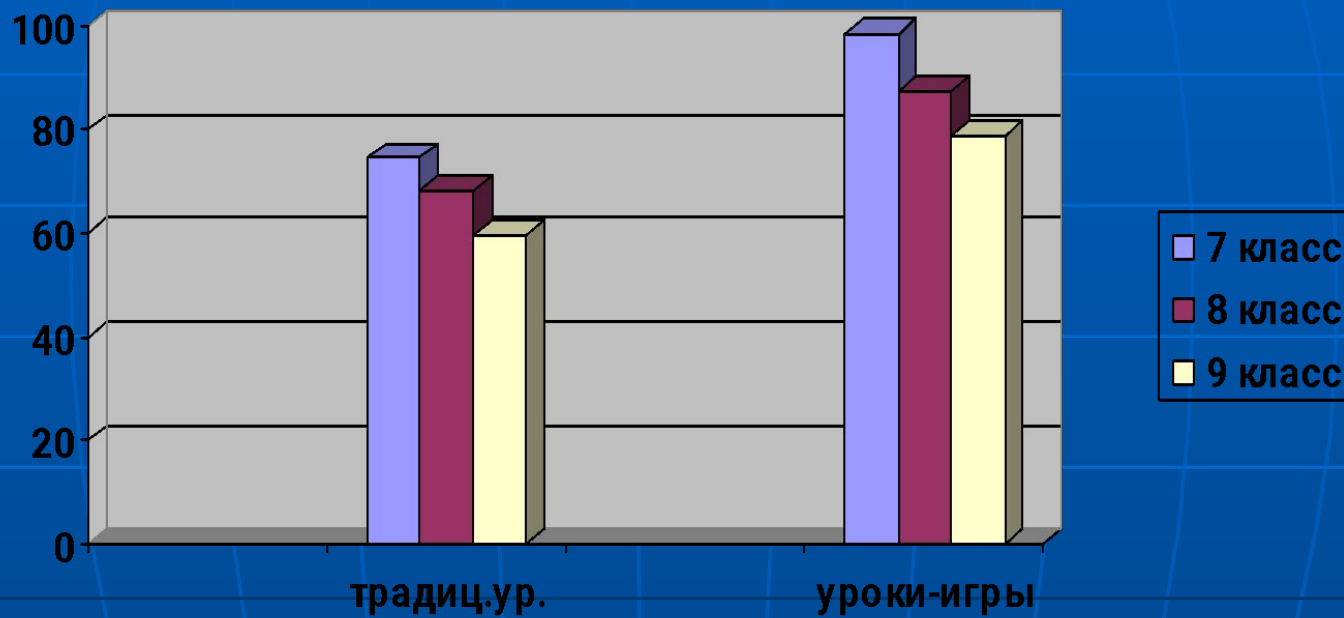
8. Недостаточная связь школы и семьи, проблема «отцов и детей»

Формы, методы, приемы, используемые в работе

- Использование игры (ролевые, познавательные), оптимальное сочетание игрового и проблемного обучения.
- Эффективное сочетание традиционных и активных методов и форм обучения, использование занимательных заданий.
- Поощрение обучающихся при возникновении неудач и трудностей, помощь «слабым», оценка деятельности.
- Использование различных видов деятельности, игровых методов, состязательности.
- Поощрение интеллектуальной и эмоциональной свободы обучающихся; демонстрация конкретных и доступных для обучающихся путей улучшения учебных результатов.
- Использование заданий с разным уровнем сложности; материал подается проблемно.
- Успешное сочетание учебной и внеучебной деятельности; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; краеведческая работа.
- Формирование аргументированной точки зрения обучающихся через методы рефлексии (самоанализ); умелое сочетание учебной и внеучебной деятельности; нетрадиционных форм работы с использованием игровых технологий.

Интерес обучающихся к урокам географии

Диаграмма 1



Формы
проверки
домашнего
задания

Взаимный
опрос

Рецензия

Эвристи-
еская
беседа

Творческие
задания

Составление
ребусов

Сканворды

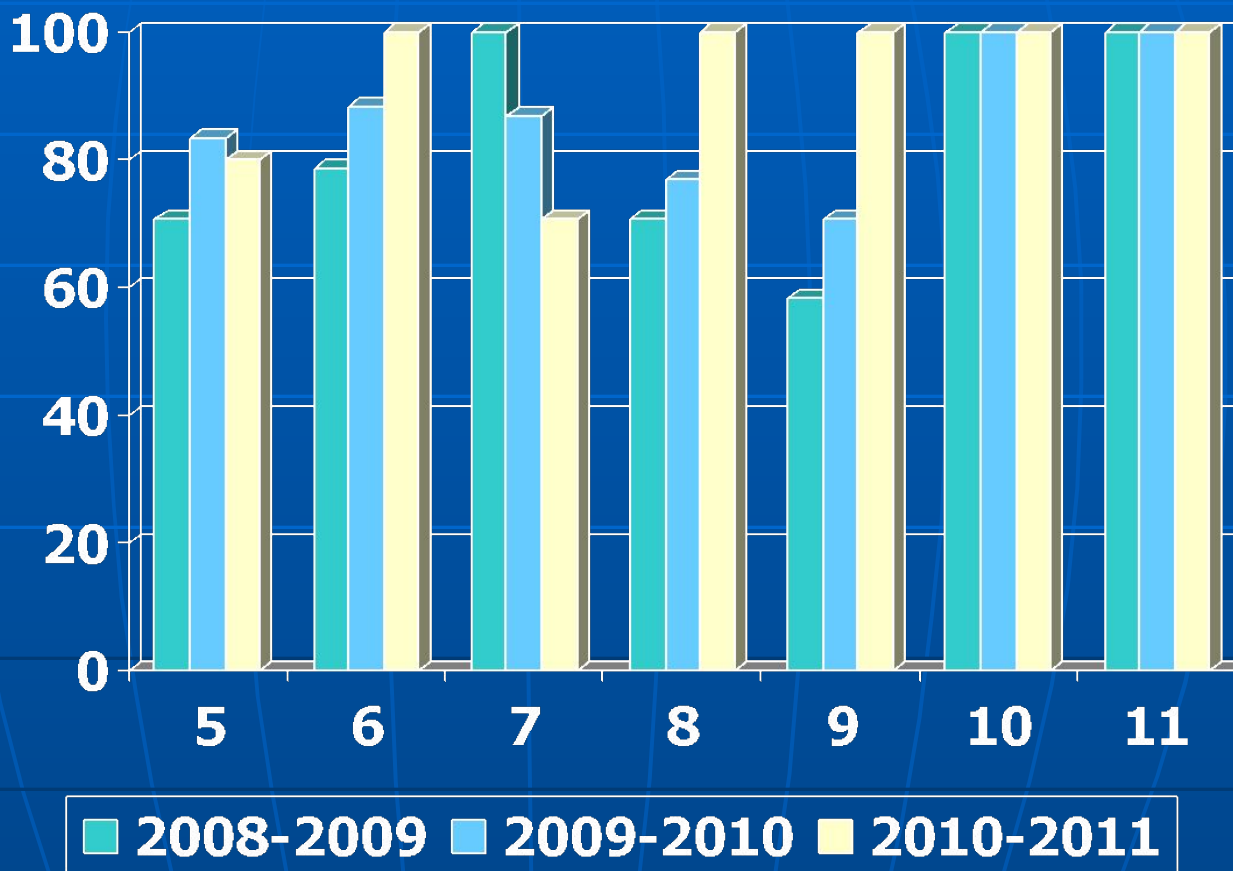
Кроссворды

Географи-
ческие
сказки

Мини
–
сочинения



Качество знаний обучающихся по географии 2008-2011 г.г.



Преимущества информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.



