



Особенности работы учителя-предметника с учащимися специальных (коррекционных) классов VIII вида

Учитель географии
МБОУ «Абрамовская СОШ»
Сухорукова Н.Ю.



Проблема !

Как организовать учебную деятельность так, чтобы объяснить новый материал, закрепить и повторить его за 45 минут урока со всем классом, где обучается ученик 8 вида ?



**Начиная
работать,
столкнулись
с
серьезными
проблемами:**

- **Отсутствие учебно-методической базы в школе.**
- **Проведение урока одновременно, когда в классе дети нормы и дети 8 вида.**
- **Отсутствие опыта работы с детьми С(к)К 8 вида.**



С
трудностями:

- **Недостаточная подготовленность педагогов;**
- **Недостаточно разработан дидактический материал;**
- **Нет методических указаний в специальной литературе**



География располагает большими образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными возможностями.

1. расширяет кругозор об окружающем мире у учащихся
2. они получают знания о природе, населении, хозяйстве родного края, своей страны
3. знакомятся с культурными традициями народов России и других стран



Особенности детей VIII вида.

- имеют проблемы как в интеллектуальном развитии и психофизическом;
- легче воспринимают (запоминают) яркие и красочные образы;
- неусидчивы, не могут долго концентрировать внимание ;
- характеризуются слабо развитым абстрактным мышлением, лучше воспринимают материал, который опирается на практику, личный опыт;
- имеют слабую память, особенно долгосрочную;
- характеризуются также обедненной речью (неохотно отвечают устно);



Основные направления работы:

- формирование на доступном уровне простейших знаний и навыков о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.



Основные требования планированию урока:

- постановка чёткой цели, последовательность и завершённость этапов урока;
- смена видов деятельности, опора на различные анализаторы;
- наличие наглядности;
- развитие речемыслительной деятельности;
- чёткие законченные инструкции;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- использование словесного поощрения.



Линия учебников с 6 по 9 класс под редакцией Т.М.Лифановой

1. **Программа** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина)

- **Учебники:**

- 6 класс - начальный курс
- 7 класс- изучение географии России
- 8 - география материков и океанов
- 9 – география стран Евразии и изучение своего края



Организация самостоятельной работы

Виды заданий:

- Сигнальный круг
- Буквенные и цифровые задания.
- Перфокарты.
- Перфоконверты
- Кластеры, схемы
- Тесты, инструкции
- Таблицы
- Контурные карты



Ученики, определив, о каком объекте или понятии идет речь, записывают его шифр, например:

• (На доске записаны ответы под двумя вариантами)

• I – Вариант

II – Вариант

• А

РАВНИНЫ

А

• В

ХОЛМЫ

Р

• Д

ОВРАГИ

К

• О

ГОРЫ

Е

Шифр ответа учащиеся записывают в рамочку.

1 вариант	В	О	Д	а
2 вариант	р	е	к	а



Буквенные и цифровые задания.

(муравейник)

4	8	1	6	2	10	5	7	9	3
А	Н	М	Е	У	К	В	Й	И	Р

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Найди самое маленькое число. Выпиши в рамочку только нечётные числа в порядке возрастания. Под ними запиши соответствующие им буквы.

(материк)

14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
У	К	З	И	И	Р	Ф	Е	Я	Т	В	А	Л	М



Тесты.

1. Площадь Антарктиды
равна (млн. кв. км):

- а) 17,8
- б) 54
- в) 14

2. Первым Антарктиду
открыл:

- а) Д. Кук
- б) Р. Скотт
- в) Ф. Беллинсгаузен

3. Антарктиду омывают все
океаны кроме:

- а) Тихого
- б) Индийского
- в) Северного Ледовитого

4. Антарктида самый:

- а) влажный материк
- б) холодный материк
- в) сухой материк

5. На Южном полюсе
восходом и заходом
солнца можно любоваться:

- а) два раза в год
- б) один раз в год
- в) каждый день

• Ответ: (1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-б)



Таблицы

Запиши, какие океаны омывают каждый из материков.

Материк	Океан
Антарктида	
Австралия	
Южная Америка	
Северная Америка	
Евразия	
Африка	



Инструкция «Реки»

1. Рассмотрите физическую карту полушарий.
2. Найдите данную реку на карте.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - А) название реки;
 - Б) На каком материке протекает река;
 - В) исток (начало) реки;
 - Г) устье (конец) реки;
 - Д) найдите и запишите притоки реки;
 - Е) какие крупные города расположены на этой реке.
- 4*. По территории каких государств протекает данная река



Инструкция «Океан»

1. Рассмотрите физическую карту полушарий .
2. Найдите данный океан на карте.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - А) название океана;
 - Б) берега каких материков омывают;
 - В) какие основные линии (экватор, нулевой меридиан, тропики) пересекают океан;
 - Г) найдите и назвать моря и заливы данного океана;
- 4*. Какие проливы соединяют данный океан с другими океанами Земли



Работа над тематическим планированием

6 класс

Темы курсов основной школы и вспомогательной, совпадают в данном классе, отличаясь количеством материала и порядком их изучения. Для удобства при объяснении материала и эффективности его усвоения учащимися по возможности совмещаю темы.

8,9 класс

Практически не нашлось таких возможностей в 8 и 9 классе, но к этому времени у ребят уже формируется навык самостоятельной работы, что значительно облегчает работу учителя.



Преподавание географии невозможно без использования наглядности

1. Карты, таблицы

2. Мультимедийные учебные пособия

- позволяют учителю продемонстрировать учащимся различные процессы, происходящие в природе, их динамику;
- объяснить причины их возникновения;
- сформировать у детей правильные представления о взаимосвязях живой и неживой природы, окружающего мира и человека.



Главным подтверждением эффективности работы учителя является:

- доброжелательное отношение учащихся к предмету
- психологически комфортная обстановка на уроке
- практически отсутствие прогулов уроков



**Географические знания
также способствуют
социализации учащихся, т.е.
формированию
компетентностей в
гражданско-общественной,
социально-трудовой и
бытовой сферах.**



**Спасибо за
внимание!**

