



Речевое развитие
ДОШКОЛЬНИКОВ
старшего возраста
В соответствии с ФГОС

Речевое развитие дошкольников по ФГОС

- ▶ владение речью как средством общения и культуры;
- ▶ обогащение активного словаря;
- ▶ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▶ развитие речевого творчества;
- ▶ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ▶ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▶ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи дошкольников

(Алексеева М.М., Яшина Б.И.)

- ▶ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ▶ Принцип обеспечения активной речевой практики;
- ▶ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- ▶ Принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- ▶ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ▶ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- ▶ Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Средства развития речи дошкольников

(Алексеева М.М., Яшина Б.И.)

- ▶ Различные виды искусства
- ▶ Общение взрослых и детей
- ▶ Культурная языковая среда, речь воспитателя
- ▶ Обучение родной речи и языку
- ▶ Художественная литература

Методы развития речи

(Алексеева М.М., Яшина Б.И.)

▶ Наглядные

Непосредственные

Наблюдение, экскурсии

Рассматривание натуральных предметов

Опосредованные

Рассматривание игрушек, картин и т.д.

Описание картин, игрушек и т.д.

▶ Словесные

чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

▶ Практические

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Формирование словаря

- ▶ **Активный словарь** – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто).
- ▶ **Пассивный словарь** – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.

В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи.

Этапы формирования словаря дошкольников

(Арушанова А.Г)

- ▶ Обогащение словаря детей;
- ▶ Закрепление и уточнение словаря детей;
- ▶ Активизация словаря детей.

Формирование грамматического строя речи

- ▶ **Морфология** - грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова;
- ▶ **Синтаксис** - словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов;
- ▶ **Словообразование** - образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.

Формирование звуковой культуры речи

- ▶ развитие способности к самоконтролю;
- ▶ дети овладевают произношением всех звуков;
- ▶ развиты речевой слух, артикуляционный аппарат и речевое дыхание;
- ▶ Развиваются фонематическое восприятие и способность к звуковому анализу речи.

Воспитание звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ▶ совершенствование произношения звуков;
- ▶ на выработку отчетливого произношения слов;
- ▶ На выработку умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать звуки с - з, с - ц, с - ш, ш - ж, ч - ц, ж - з, л - р;
- ▶ развивают силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, мелодику, навыки использования разной интонации.