

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КЛ.РУКОВОД.
5 КЛАССА
МБОУ ООШ№19
СТАРЧАУС О.В.**

2014 год

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении анализа подходов пилотных образовательных учреждений к созданию моделей внеурочной деятельности выявлены **типичные недостатки:**

- 1. Недостаточно конкретизированные планируемые воспитательные результаты**
- 2. Планируемые воспитательные результаты не дифференцированы по уровням их достижения.**



- 3. Предлагаемые формы контроля результатов не соответствуют возрастным возможностям и в большинстве случаев являются формами контроля учебных достижений (тестирование, олимпиады)**
- 4. Отсутствуют способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика**



Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся
начальной школы

*Достигается во
взаимодействии с
педагогом простыми
формами (этические
беседы)*

**Первый уровень результатов
– приобретение школьником
социальных знаний (1-й класс)**

*Достигается в
дружественной
детской среде
(коллективе) более
сложными формами
(дебаты, диспут)*

**Второй уровень результатов –
получение школьником опыта
переживания и позитивного
отношения к базовым ценностям
общества (человек, семья, Отечество,
природа, мир, знания, труд, культура)**

(2-3-й класс)

*Достигается во
взаимодействии с
социальными
субъектами самыми
сложными формами,
(проблемно-ценностная
дискуссия с участием
внешних экспертов)*

**Третий уровень результатов
– получение школьником опыта
самостоятельного общественного действия
(4-й класс)**

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНО ПОЗВОЛИТЬ ПЕДАГОГАМ:

- Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;
 - Подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
 - Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
 - Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
 - Оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому на какой результат они претендуют, соответствуют ли формы предполагаемым результатам)
- 

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ :

- - технология КТД;
- - технология моделирования ВС класса;
- - технология совместного планирования жизнедеятельности класса;

Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов);

- - игровые и коммуникативные технологии;
- Шоу-технологии;

- - технологии анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.



ТЕХНОЛОГИЯ «ГРУППОВАЯ ПРОБЛЕМНАЯ РАБОТА»

Цель групповой проблемной работы – прояснение, обсуждение, развитие ценностного содержания.

- Обращение к слову как средству;
- Действие педагога в условиях проблемной ситуации;
- Организация межличностного взаимодействия как движения от личных мнений, идей, позиций к общему результату – продукту.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени

Основные требования:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
- Самостоятельная деятельность учащихся



ИДЕИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

- Проекты: исследовательские, творческие, игровые. информационные, практико-ориентированные.
- Проекты – **наблюдения** («Встречаем зиму», «Здравствуй, лето!», «Домашние животные (птицы)», «Лекарственные (комнатные) растения»)
- Проекты – **рассказы** (патриотический, географический, исторический, фантастический на заданную(выбранную) тему – главное – отношения Добра и Зла)
- **Информационные** проекты (экскурсии - ученик должен знать, зачем он идет на экскурсию и что ему от этой экскурсии надо: «Чем сосна отличается от ели», «Как тетя Люба выращивает такие красивые цветы», «Как паук тклет свою паутину»)
- **Игровые проекты**
- **Творческие** проекты (стена газета, сценарии, изготовление открыток, закладок, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода)
- **Практико-ориентированные** – конкретная деятельность с получением результата.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТАМ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

- Темы проектов должны быть посильны пониманию ребенка (чем меньше ребенок, тем проще проект).
- Возможность осуществления **силами** данного ученика или коллектива.
- Содержание новых проблем, работа над которыми **развивает новые навыки**.
- **Заинтересованность** ученика в работе «от всего сердца».
- Обязательное **присутствие** трех моментов: **выбор, планирование, критика проекта**.



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗМОЖНЫ РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- «Школа полного дня»: учебные занятия перемежаются с занятиями внеурочной деятельности; обязательным является трёхразовое питание, организация отдыха в середине дня;
- В режиме второй смены;
- В одну из учебных смен (первую или вторую).
- В зависимости от наличия образовательных возможностей у учреждения возможны различные модели оказания образовательных услуг:
- Образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает необходимое количество часов внеурочной деятельности;
- Образовательное учреждение совместно с учреждением дополнительного образования (или любым другим социальным партнёром, имеющим лицензию на оказание образовательных услуг) обеспечивает необходимое количество часов внеурочной деятельности на договорной основе;
- Образовательное учреждение полностью передаёт полномочия организации внеурочной деятельности системе дополнительного образования.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Виды внеурочной деятельности	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		



<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельног о общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Познавательная деятельность,</p>	<p>Познавательные беседы, олимпиады</p>		
	<p>Дидактический театр, смотр знаний, интеллектуальны й клуб</p>		
	<p>Проектная деятельность, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, марафоны)</p>		



<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Проблемно- ценностное общение</p>	<p>Этические беседы (морально- нравственные ситуации)</p>		
	<p>Дебаты, тематический диспут</p>		
	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>		



<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Досугово- развлекательная</p>	<p>Культпоходы в театр, музей, галерею</p>		
	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p>		
	<p><i>Досугово- развлекательная акция (благотворительные концерты)</i></p>		

<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Занятия объединений художественного творчества</p>		
	<p>Художественные выставки, фестивали, спектакли</p>		
	<p>Художественные акции в окружающем социуме</p>		

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Социальное творчество	Социальная Проба (активное участие ребенка в социальном деле.)		
	КТД		
	Социально-образовательный проект		

<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Кружки технического творчества, домашних ремесел</p>		
	<p>Трудовые десанты, ролевые игры, детская производственная бригада</p>		
	<p><i>Совместное производственное образование детей и взрослых</i></p>		



<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность,</p>	<p>Спортивная секция, беседы о ЗОЖ</p>		
	<p style="text-align: center;">Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>		
	<p>Спортивные и оздоровительные акции в социуме</p>		

<p style="text-align: center;">Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Экскурсии, туристические поездки, краеведческий кружок</p>		
	<p>Туристический поход. Краеведческий клуб</p>		
	<p>Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция. школьный музей.</p>		

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА:

Ценностное отношение:

- к России,
- к своей малой родине,
- отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике,
- русскому и родному языку,
- народным традициям;
- к Конституции и законам Российской Федерации;
- к старшему поколению;



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА:

Элементарные представления:

- об институтах гражданского общества,
- государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- о наиболее значимых страницах истории страны;
- об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины;
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;



ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;



ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:

- **неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;**
- **способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям,**
- **уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;**
- **знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.**



ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;



ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.



ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.



ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;



ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ):

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.



ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- **1-й предмет диагностики – это личность школьника**
- Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни, в педагогических ситуациях, ролевых, деловых играх, анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьной газете.



ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- **2-й предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика**
- **Влияние коллектива на ученика многоаспектно: он может порождать процесс нивелирования личности, развивать индивидуальность ученика. его творческий потенциал.**



ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- **3-й предмет диагностики – это профессиональная позиция.**
- Важно выяснить какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция. Предполагает ли он самоопределение воспитанника.
- Предлагается использовать специально разработанную методiku диагностики профессиональной позиции педагога.

