




«Геометрия приближает
разум к истине»

Платон

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОНСТРУИРОВАНИЕ

Педагогический проект
для обучающихся 2 класса
специальной школы VIII вида
«НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И
КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Автор - учитель начальных классов МС(К)ОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида» г.
Мичуринска - Дубровская Е.Б.



Актуальность



- У большинства детей с особыми образовательными потребностями отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, поэтому целесообразно вводить элементы конструирования уже с 1 класса.
- Дети плохо ориентируются в окружающей обстановке, и как следствие этого на листе бумаге. Они с трудом овладевают целенаправленными действиями.
- Им свойственна неточность измерения. Ликвидации этих пробелов способствуют систематические упражнения в измерении.
- Данный проект послужит фундаментом для дальнейшего изучения геометрического материала в старших классах, а также окажет огромную помощь учителям трудового обучения при моделировании изделий из ткани (швейное дело) и дерева (столярное дело).





ЦЕЛЬ: познакомить обучающихся с основами наглядной геометрии и конструирования, которые в дальнейшем помогут им включиться в трудовую

ЗАДАЧИ:

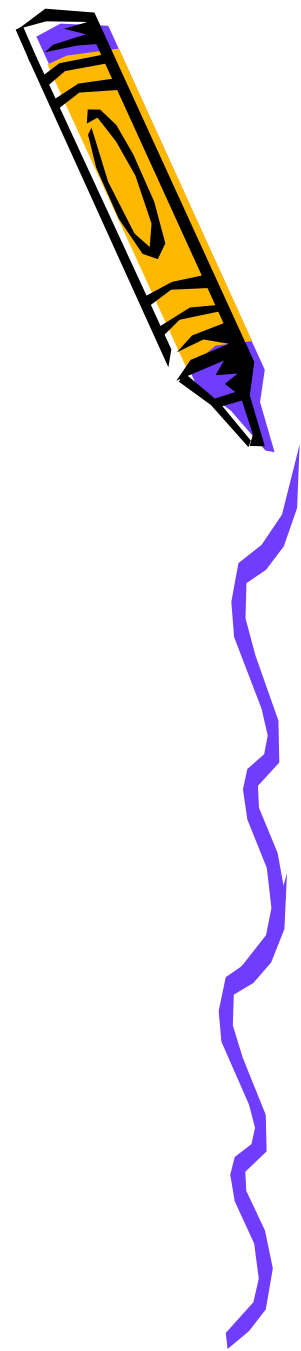
- - создать систему **уроочных и внеурочных видов и форм деятельности, способствующих обучению детей основам наглядной геометрии и конструирования;**
- - дать учащимся доступные **геометрические представления, конструкторские умения и навыки;**
- - воспитывать **целенаправленность, настойчивость, самостоятельность**



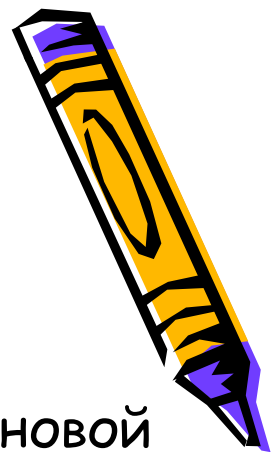
ОСНОВНОЙ ВОПРОС ПРОГРАММЫ:

Как дать обучающимся доступные пространственные и геометрические представления, конструкторские умения и навыки, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: Обучающиеся 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, учитель начальных классов Дубровская Е.Б.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- Наблюдение
- Демонстрация
- Диагностические методики
- Тестирование
- Практические работы
(обводка, раскрашивание, штриховка, лепка, конструирование, вырезание)



- Методологической основой исследования являются положения программ Волковой С.И., Пчелкиной О.Л. «Математика и конструирование», Кистеневой Р.А. «Индивидуализированное обучение детей основам наглядной геометрии и конструирования», педагогики, дефектологии, психологии о развитии, структуре, методах и результатах реализации проекта.



СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ



НАГЛЯДНАЯ
ГЕОМЕТРИЯ
и
КОНСТРУИРОВАНИЕ

математика

Трудовое
обучение

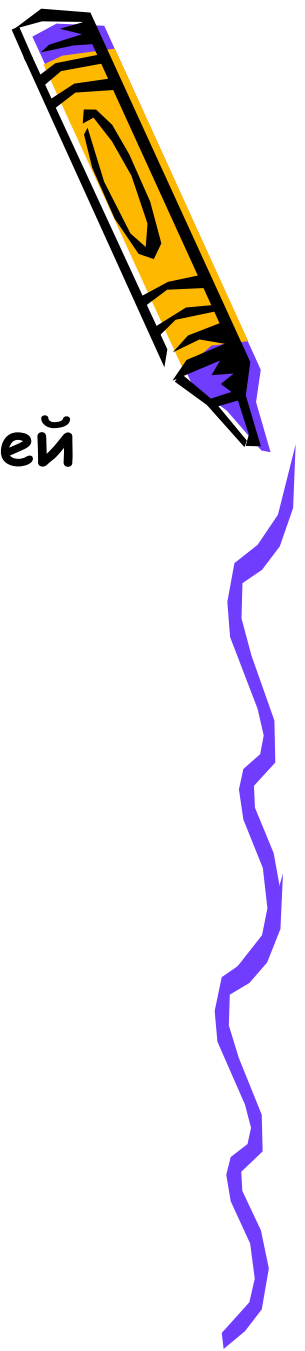
Изобразительно
е
искусство

оригами



Значимость работы

Определяется разработкой и реализацией системы внедрения основ наглядной геометрии, посредством практических работ конструктивного характера, направленного на формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности детей.



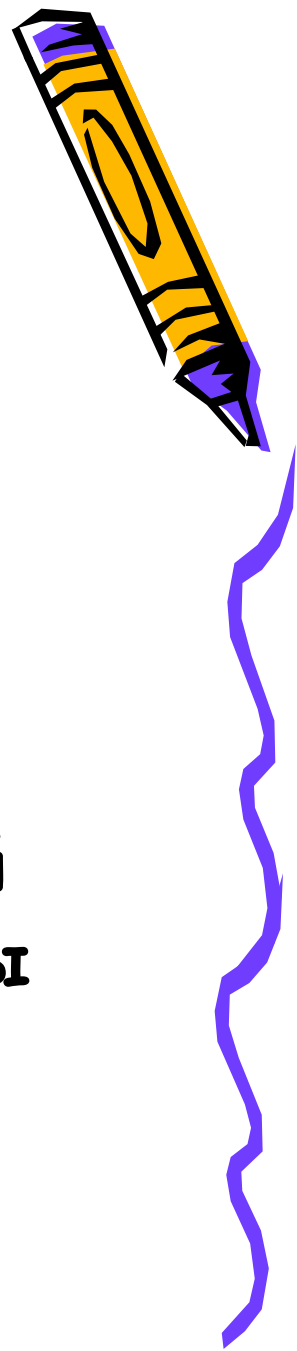
Этапы и сроки проведения проекта

1. Подготовительный (сентябрь)
2. Основной (сентябрь - май)
3. Заключительный (май)



Подготовительный этап

1. Подбор методической литературы, пособий по данной теме
2. Проведение диагностики на начало программы
3. Составление перспективного плана занятий и внеклассных мероприятий
4. Доведение до участников программы важность проблемы



Ход исследования

- Подготовка к занятию
- Изготовление дидактического материала
- Занятия, индивидуальная работа
- Результативность работы по развитию геометрических представлений, конструктивных умений и навыков.



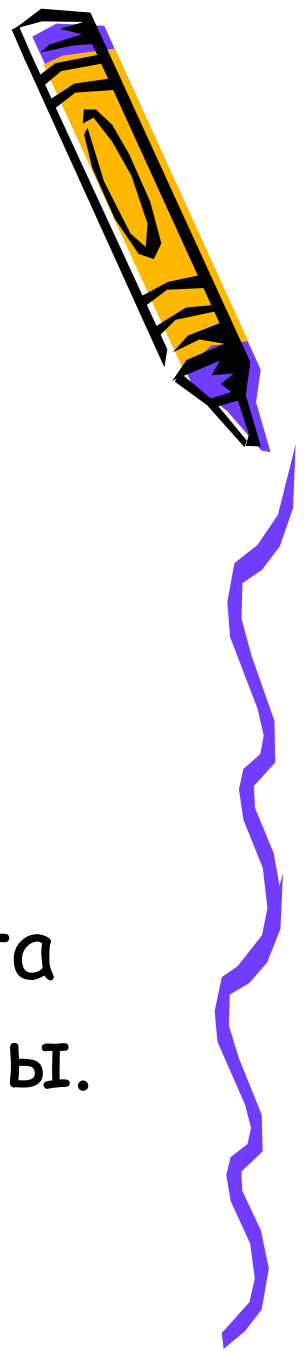
Результаты исследования

- обучающиеся приобрели знания основных геометрических фигур и их признаков;
- умения узнавать геометрические фигуры в жизни, выделять их, видоизменять, разделять на составные части, составлять группы предметов по разным признакам;
- элементарные конструкторские навыки.
- дети стали более самостоятельными, настойчивыми, целенаправленными.

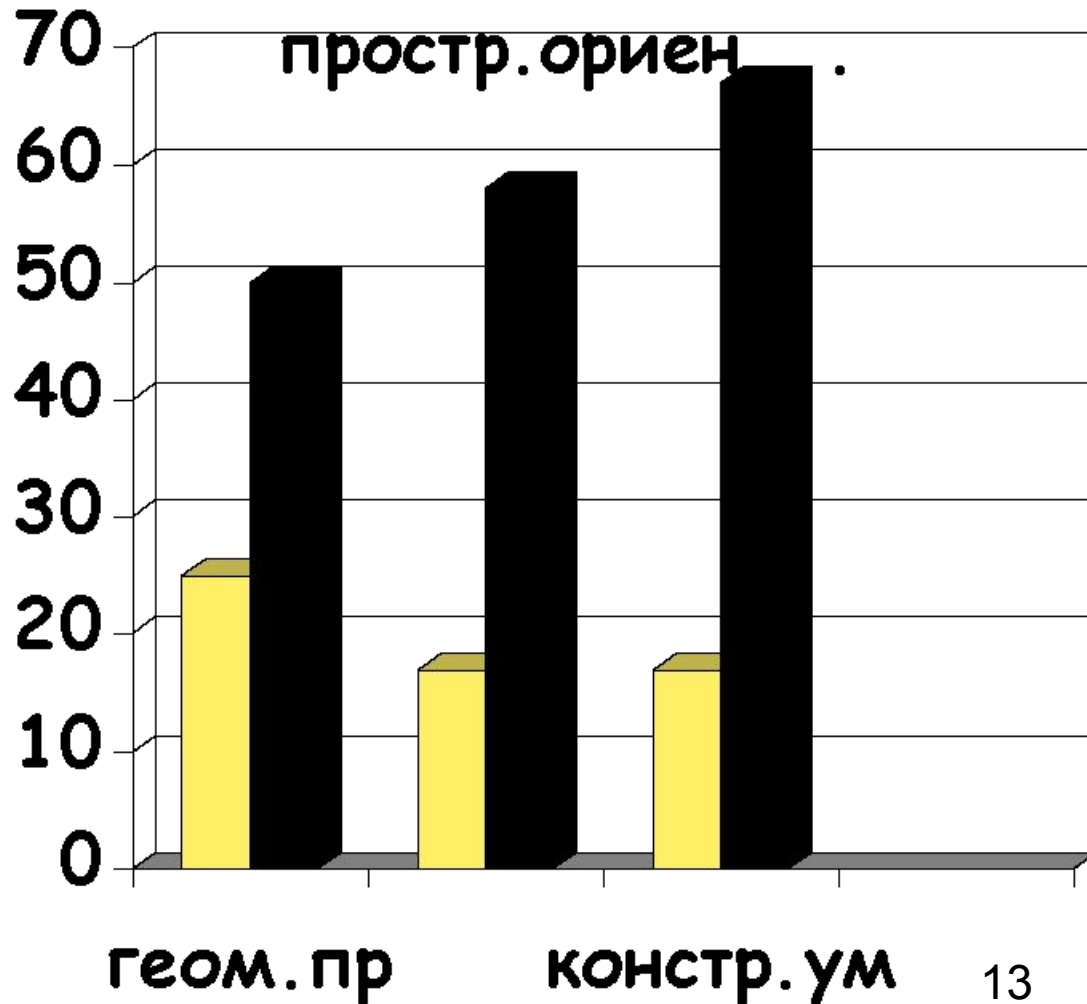


Заключительный этап

1. Награждение участников проекта медалями «Лучший геометрик класса» и сладкими призами.
2. Контрольный срез.
3. Подведение итогов.
4. Организация презентации проекта на педагогическом совете школы.



Диагностическое исследование



ВЫВОДЫ



- - ознакомление детей с наглядной геометрией и конструированием, посредством дополнительных занятий, проходило в непринужденной обстановке, как развивающего, так и познавательного характера;
- - как и в любом проекте, человек сталкивается с трудностями на начальном этапе его реализации, так и при реализации своего проекта я столкнулась с трудностями: нарушение абстрактного и логического мышления, зрительно-пространственной ориентировки обучающихся, что осложняет процесс обучения, поэтому необходим подбор специальных заданий и упражнений для развития мелкой моторики, мыслительных операций, а также других высших психических функций;

считаю необходимым продолжить этот проект в 3 - 4 классах.



Информационные источники.

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. «Математика и конструирование». Пособие для учащихся 1,2 классов начальной школы. М.: Просвещение, 2004, 2007.
2. Гурвич Л. «Как я учил своего мальчика геометрии». Пособие для родителей и учителей. М.: «Грамотей», 2005.
3. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. - с. 51.
4. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2004.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
6. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.

7. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).

8. Назарова С.П. Конструирование дорожных знаков из бумажных геометрических фигур // Начальная школа. 2008 - № 1. - с. 63.

9. Панчишина В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников // Нач. школа. 2006 - № 2. - с. 75.

10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

11. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

